

Аннотации учебных программ основного общего образования

Русский язык – 5-9 классы, программа под редакцией М.Т. Баранова. Основной особенностью системы, которая реализуется этой программой, является направленность процесса обучения на речевое развитие школьников, ставится цель всестороннего развития всех видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма. Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями. Программа каждого класса содержит два раздела: 1) систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи; 2) раздел включающий понятия речи, стилей речи, типов речи и текста. Предполагается, что эти разделы изучаются в ходе учебного процесса не в линейном, а в перемежающемся режиме.

Русский язык – 5-9 классы, программа под редакцией М.М. Разумовской. Данный курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Литература – автор программы Беленький Г.И. Программа позволяет достаточно реализовать следующие цели: формирование высоких эстетических вкусов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование нравственных и гражданских идеалов. В процессе изучения литературы, у учащихся формируется умение отличать подлинно художественные произведения. Программа позволяет изучать произведения в ходе анализа единства содержания и формы. Только гармоническое сочетание эмоционального переживания и логической мысли при изучении художественного произведения приносит успех.

Литература – авторский коллектив программы Коровина В. Я., Журавлева В.П., Коровина В.И. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений. В 5–6 классах формируются представления о специфике

литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. В 7–8 классах на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя.

Литература, 5 класс - авторы-составители: Меркин Г. С., Зинин С. А., Чалмаев В. А. Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного мышления и творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, развитие устной и письменной речи учащихся; формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; освоение текстов художественной литературы в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий (для данного класса); овладение умениями чтения и первичного анализа отдельных фрагментов художественных произведений, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний; воспитание патриотизма, привития любви к родному краю, его культуре, устному народному творчеству, словесности.

Алгебра – данная программа является традиционной, авторы - А.Г. Мордкович, Зубарева И.И., обеспечивается учебниками Зубаревой И.И (математика 5-6 класс) и А.Г.Мордкович (7-9 класс - алгебра). Данная программа способствует совершенствованию практических навыков и умений учащихся, развитию логического мышления, пространственного воображения, воспитанию средствами математики культуры личности

Геометрия – данная программа является традиционной, автор Атанасян Л.С., обеспечивается учебником Атанасян Л.С. (7-9 класс), способствует совершенствованию практических навыков и умений учащихся, формированию логического мышления, пространственных представлений, способствует освоению математических знаний, необходимых в повседневной жизни для изучения школьных, естественно-научных дисциплин.

Английский язык (5-9 классы), программа Биболетова М. З., Денисенко О. А., учебник «Enjoy English» – соответствуют требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся, учитывают реальные возможности учителя и учащихся

массовых школ России. Особенностью содержательного построения учебников является использование приключенческой сквозной сюжетной линии и оригинальной методики обучения грамматике.

Английский язык (5-9 классы), программа В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Одной из главных целей обучения ИЯ является овладение иноязычной культурой. Данная цель состоит из: воспитательного аспекта, т.е. воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, основанного на достижении личностных результатов; познавательного аспекта, помогающего более глубоко понять особенности культуры своего народа и развить межкультурное общение; развивающего аспекта, повышающего интерес и мотивацию к дальнейшему овладению ИЯ, развивающего языковые, рече-мыслительные способности, основанного на метапредметных результатах; учебного аспекта, развивающего умение осуществлять межкультурное общение, основанного на предметных результатах.

Немецкий язык – программа авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Курс обществознания (авторский коллектив Кравченко А.И., Певцова Е.А.) на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Преподавание ведется по учебникам Боголюбова, пособие включает относительно законченный круг сведений о человеке, современном обществе, их взаимодействии с природой. Оно дает представление о человеке как субъекте исторического процесса, наделенном свободой воли, а значит возможностью изменять ход истории, и обществе, как совокупности социума с присущими ему инстинктами, нормами, культурными традициями.

География (5-9 классы) данный курс определяет логический переход от природоведения к систематическим курсам географии и одновременно служит основой для них. «География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся

овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. 7 класс «География материков и океанов», автор учебника В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев; на доступном для учащихся уровне знакомит с природой Земли, устройством ее оболочек, материков, океанов, а так же хозяйственной деятельностью человека на материках. 8-9 класс «География России», автор учебника Дронов В. П., Баранова И. И. (8, 9 класс); курс призван достаточно полно, глубоко и целостно дать представление о природе, населении и хозяйстве России.

Биология (5-9 класс) – программа по курсу биологии (авт. В. В. Пасечник). Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов начальной ступени обучения. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально – ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимание биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Весь учебный процесс ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя ориентировано на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов.

История. 5 класс. Авторы А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа. Данный курс знакомит учащихся с историей первобытного общества и цивилизаций Древнего мира. Основной текст, документы и иллюстрации учебника благодаря системе разнообразных вопросов и заданий помогают школьникам активно и творчески изучать историю человечества, развивать познавательные и коммуникативные умения, применять новые знания в учебной и социальной деятельности.

История (5-9 класс). УМК: Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и др. Основной целью является приобретение школьниками устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре; формирование исторического мышления; формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Фактологический материал программы способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны

ИЗО – программа Б. М. Неменского. Цель курса – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества. Основные формы учебной деятельности по программе курса – практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира

ОБЖ (5-9 класс) – программа группы авторов под редакцией А.Т. Смирнова. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Технология (мальчики) – программа под редакцией Симоненко В.Д. Программа направлена на творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителя с опорой на адекватную учебно-материальную базу, позволяет учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечивает их интеллектуальное, физическое, эстетическое, этическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Технология (девочки) – программа авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются: формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской

деятельности; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности; профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программа курса физики в 7, 8, 9 классах традиционно особое внимание уделяется прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает решение задач повышенной сложности, выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний. Преподавание физики в 7-9 классах ведется по учебникам под редакцией Перышкина А.В.

Базовый компонент химического образования обязателен для учащихся всех уровней. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией Габриелян О. С.

Информатика (7-9 класс). Автор **Семакин И.Г.** Курс направлен на достижение следующих целей: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Музыка – авторы Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Цель общего музыкального образования и воспитания - развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры, отражающей заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивающей формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Искусство – авторы Сергеева Г. П., Кашекова И. Э. Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций. Целью программы является развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как

социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Аннотации учебных программ среднего общего образования

Учебный предмет **«Русский язык»** в современной школе в старших классах имеет цель – овладение навыками грамотного письма, обобщение и систематизация изученного, развитие устной и письменной речи. В курсе 10-11 класса учащиеся должны обобщить и углубить свои знания, научиться осознанно применять правила орфографии и пунктуации, повысить речевую культуру, при этом опираясь на знания и навыки полученные в 5-9 классах. Систематический теоретический курс русского языка способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Уроки русского языка проводятся с использованием учебника **«Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»** (Автор: Н. Г. Гольцова. Авторы: А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова).

Литература – авторский коллектив программы под редакцией Г. Н. Ионина; авторский коллектив: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И. С. Збарский, В.П. Полухина. Программа позволяет достаточно реализовать следующие цели: формирование высоких эстетических вкусов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование нравственных и гражданских идеалов. Курс базируется на историко-литературной основе – с обзорами творческого пути писателей. В процессе изучения литературы, у учащихся формируется умение отличать подлинно художественные произведения. Программа позволяет изучать произведения в ходе анализа единства содержания и формы.

Литература – авторский коллектив программы под руководством Ю. В. Лебедева. Целью программы является приобщение учащихся к чтению русской и мировой классики, формирование культуры художественного восприятия, воспитание на этой основе нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств, развитие эстетического вкуса, образного мышления, культуры речи и общения.

Английский язык (10-11 классы), программа Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., учебник **«Enjoy English»** - базовый уровень – соответствуют требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся, учитывают реальные возможности учителя и учащихся массовых школ России.

Рабочая программа к учебному курсу **«Deutsch. Kontakte»- Немецкий язык.** для 10-11 класса Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного

стандарта среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень). Данный курс обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком; овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах.

Содержание курса «**Информатика и ИКТ**» на базовом уровне разработано с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Авторы тематического планирования учебного материала (Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К.).

Профильный курс предмета «Информатика» основан на программе авторского коллектива И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера и др. Помимо теоретического изучения курса информатики, предполагается проведение практикумов – больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума – познакомить учащихся с основными видами широко используемых аппаратных и программных средств ИКТ. Обучающие практические работы включены в содержание комбинированных уроков, на которых теория закрепляется выполнением практической работы, которая носит не оценивающий, а обучающий характер.

Рабочая программа по **биологии для 10-11 классов** (базовый уровень) составлена на основе Федерального Государственного стандарта и УМК авторов Каменский А.А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Пасечник В. В. (Программы для общеобразовательных учреждений), полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Весь курс биологии состоит из теоретической части и практически занятий, предусматривающих формирование универсальных учебных действий (сравнение, анализ, построение графиков, поиск информации в других источниках), так и частнопредметных умений (использование знаний по биологии наблюдения, оценки прошествия своей деятельности по отношению к своему здоровью и окружающей среде. Выработка навыков экологической культуры.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные ранее на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории; формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, о ее месте в жизни общества и каждого человека. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В

целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что дает возможность по достоинству оценить ее масштаб и общекультурную значимость. Рабочая программа по мировой художественной культуре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 11 класса (базовый уровень) разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., базовый уровень». Данный курс способствует формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; формированию у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развивает у школьника словесно – логическое и образное мышление; способствует формированию гражданско-правовой грамотности.

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 11 класса (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук. Поскольку программа не учитывает право и экономику, в 10 и 11 классе введен курс «Право» и «Экономика», так как успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии,

социологии, политологии, социальной психологии. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Основные содержательные линии рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

Физика (профильный уровень). 11 класс. Учебник В. А. Касьянова разработан в соответствии с требованиями к результатам, заявленным ФГОС. Курс создан с учетом современных научных представлений, включает следующие разделы: "Электродинамика", "Электромагнитное излучение", "Физика высоких энергий", "Элементы астрофизики". Достоинством учебника является тщательно разработанный методический аппарат, включающий вопросы, задачи различной степени сложности, творческие задания, рубрику "Проверь себя". Учебник хорошо иллюстрирован.

Физика (базовый уровень). 10 класс. Учебник С.А. Тихомировой, Яворского Б.М. Учебник представляет собой краткий, но полный курс физики. Он включает не только обязательный материал, но и материал для повторения. Особенность курса — реализация в нём гуманитарной направленности физического образования (главы заканчиваются историческими экскурсами, ко многим параграфам приводятся эпитафии).

Алгебра – автор Мордкович А. Г. При изучении курса математики на базовом уровне в старших классах продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В каждый раздел алгебры и начал анализа включен основной материал из программ общеобразовательных классов, но все разделы содержат более сложные дополнительные материалы с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Геометрия – автор Атанясян Л. С. Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства. При изучении курса математики на базовом уровне

продолжаются и получают развитие содержательная линия: «Геометрия». В рамках указанной содержательной линии решаются следующие задачи: изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.

История (базовый уровень) – авторские коллективы А. А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С. В. Мироненко; Алексашкина Л.Н. Целью изучения курса истории является способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе; углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентрического исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса; помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Химия – автор Габриелян О. С. Основные идеи курса: материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь; причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением, применением веществ; познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций; объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов; Конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции; объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений; Взаимосвязанность науки и практики; требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки; развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

ОБЖ – авторский коллектив Смирнов А. Т., Хренников Б. О. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.