

МОДЕЛЬ УНИКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МАСТЕРГРАД» ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Состояние социокультурной, экономической и политической ситуации в стране, а также становление рыночных отношений повлекло изменение требований к профессиональным качествам не только взрослого трудоспособного населения, но и относительно к процессам самоопределения старшеклассников. В этой связи образование необходимо рассматривать, как процесс развития у учащихся таких качеств личности, мотивационных установок, знаний и навыков, которые обеспечили бы возможность сознательно и обоснованно самоопределиться, саморазвиваться и самореализовываться в будущей профессиональной деятельности.

Строительная отрасль является одной из наиболее динамично развивающихся секторов экономики в России. Новые подходы к строительству, а также инновационные, энергоэффективные и экологически устойчивые технологии развиваются, стремительно формируя новые образы современной архитектуры. Важная роль строительной отрасли не может быть до конца исполнена без решения наболевшей проблемы — дефицита кадров, владеющих новыми технологиями.

Цель модели уникальной школы МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми состоит в создании условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению посредством появления у учащихся опыта выполнения разных видов работ, создания полезных продуктов в результате практической деятельности, развития мотива стремления к успеху в деятельности. Такие условия складываются путем построения системы взаимодействия с социальными партнерами школы. Основное направление в выборе профессионалов обусловлено спецификой школы «Мастерград» и связано с градостроительной сферой (городская архитектура, инженерные системы города) и управлением инфраструктурой города Перми.

Цель декомпозирована по уровням образования:

Основная школа – создание условий для формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению через их погружение в расширяющееся пространство выбора (предметные поточные группы, краткосрочные курсы, образовательные студии, профессиональные пробы и др.)

Старшая школа – созданию условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению посредством построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий.

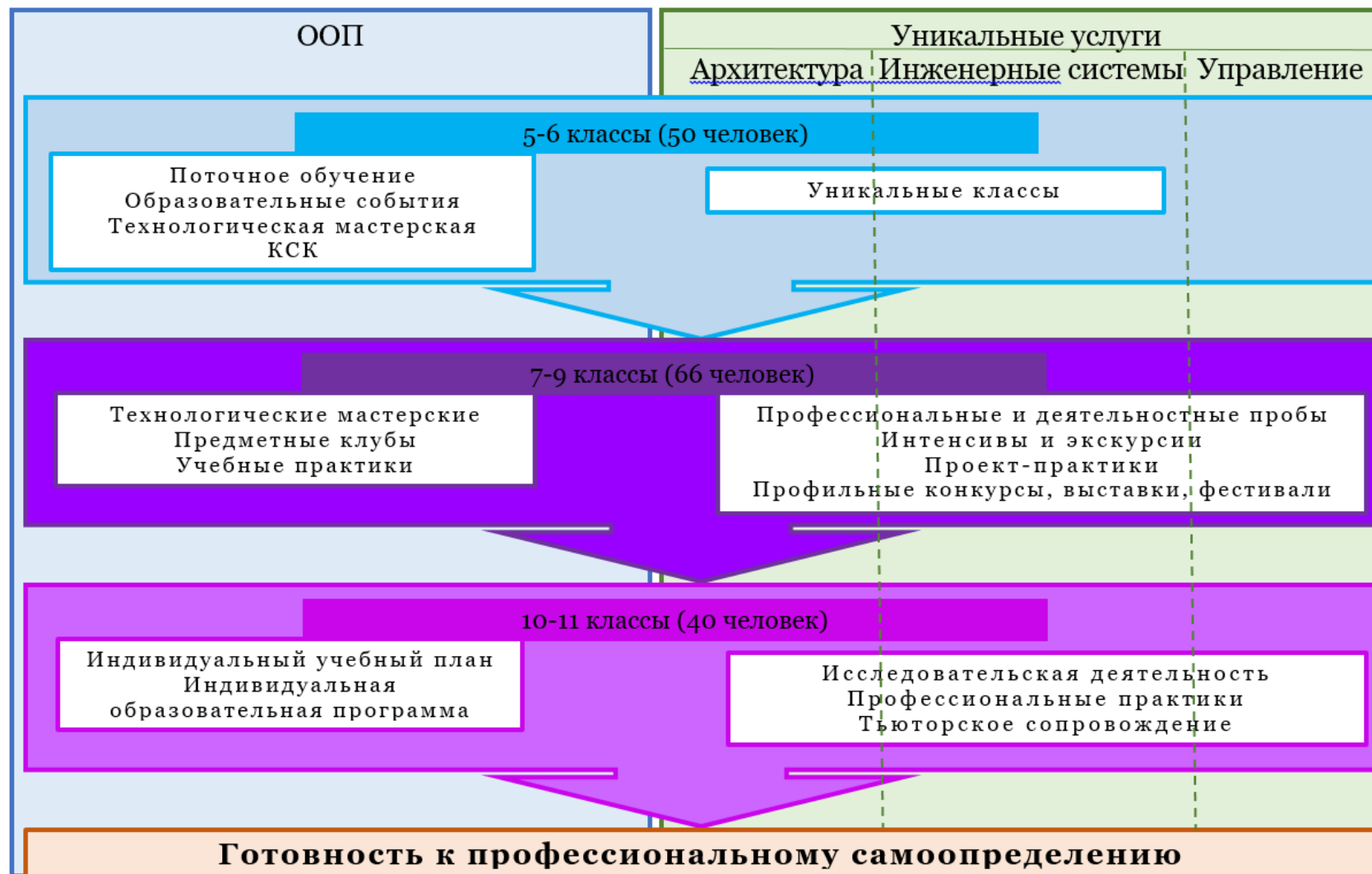
Модель содержания образования в уникальной школе

Содержание образования в градостроительной школе формируется по трем направлениям: Архитектура, Инженерные системы, Управление. Каждое направление обеспечивается теми или иными учебными дисциплинами

(компонент «Обязательная часть» учебного плана), курсами части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также уникальными образовательными услугами, предоставляемыми в качестве дополнительного образования школьникам. Например, в 5 классах в рамках проекта «Уникальные классы» направление «Архитектура» поддерживается таким учебным предметом как «Информатика», школьники посещают учебные занятия по макетированию в качестве уникальной услуги, имеют возможность каждый триместр выбирать и посещать продуктоориентированные краткосрочные курсы. Также учащиеся изучают два предмета (Литература и История) в рамках поточно-группового обучения, выбирая каждый триместр новую группу из следующих: кино, искусство, театр, краеведение (литература); кино, журналистика, театр, путешествие (история).

Помимо перечисленного в школе проводится ряд мероприятий, которые имеют образовательный характер, но не вписываются в классно-урочную систему. Так на параллелях 5-6 классов это образовательные события, проводимые на предметном материале, но имеющие целью развитие метапредметных умений школьников и носящие ярко выраженный деятельностный характер. На параллелях 7-9 классы – это образовательные студии, профессиональные пробы, технологические мастерские. Образовательная студия представляет собой особо организованное образовательное пространство, где интегрируются предметные области для решения проектной задачи, заявленной в тематике студии. Студии, реализуются как трехдневное погружение учащихся в иное пространство. Обучение происходит в поточных группах, в перспективе – разновозрастных. Школьники имеют возможность выбора студии. Технологические мастерские являются формой организации проектной продуктоориентированной деятельности школьников 8 классов. Учащиеся для занятий выбирают одну из пяти мастерских: столярная, слесарная, макетная, ткацкая, гончарная.

Модель содержания образования МАОУ «СОШ «Мастерград» градостроительного направления



Концептуальная модель уникальной школы МАОУ «СОШ «Мастерград» градостроительного направления

Ниже на рисунке представлено понимание взаимосвязи школы, места социальных партнеров школы, социума в целом и других учреждений системы образования.



Поясним представленную модель.

Деятельность школы направлена на реализацию социального заказа. В связи с этим мы понимаем, что школа является учреждением, неотделимым от социального окружения, она погружена в социум. Педагогический коллектив организует реализацию урочной, внеурочной деятельности школьников, а также предоставляет уникальные образовательные услуги. Социальные партнеры включены в проведение уникальных услуг (например, курсов по направлениям «Архитектура», «Инженерные системы», «Управление») и поддерживают организацию внеурочной деятельности (например, проведение профессиональных проб). Отчасти социальные партнеры участвуют и в проведении урочной деятельности (например, образовательные студии).

Школа взаимодействует и с другими образовательными учреждениями в рамках уникальных услуг. Например, проведение конкурсов градостроительной направленности, участия в разнообразных ярмарках, выставках и проектах, а также имеет кадровые возможности и материально-технические ресурсы для организации и проведения профессиональных проб и образовательных курсов по градостроительному направлению для учащихся других ОУ.

Особенности учебного плана школы, поддерживающие направление уникальности

Специфика основной образовательной программы уникальной школы.

В школе выполняется корректировка содержания следующих общеобразовательных предметов по градостроительному направлению:

Технология

МХК

Искусство

В школе активно применяется поточный способ обучения. Так, в 5-6 классах обучение по 3 предметам осуществляется в поточных группах: литература, история, обществознание. Так, в рамках реализации школьного варианта ММОШ поточно-групповое обучение по предметам «Литература» реализуется с учетом уникального направления школы. Выполнена корректировка рабочей программы данного предмета с учетом следующих направлений: архитектура, искусство и др. Также учащиеся этих параллелей самостоятельно выбирают краткосрочные курсы. В 7-х классах поточным способом организовано обучение математике. С 2017-2018 учебного года реализуется проект «Образовательные студии», который ориентирован на обучение в поточных группах, в том числе разновозрастных, для решения проектной задачи, интегрирующей предметные области и имеющей практическую тематику. Студии, реализуются как трехдневное погружение учащихся в иное пространство. В 8-х классах происходит перемешивание классов при выборе технологической мастерской.

Вариативная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержат курсы:

5 класс – краткосрочные курсы, МХК, Макетирование, Информатика.

6 класс – краткосрочные курсы, технологическая мастерская

7 классы – технологические мастерские, профильные пробы, Черчение

8 классы – технологические мастерские, профессиональные пробы,

Черчение

9 классы – профессиональные пробы, основы выбора профессии

10-11 классы – профессиональные практики, элективные курсы «Он-лайн игры на русском языке», «Моделирование физических процессов», «Инженерная графика», «Экспериментальные химические задачи»

Перечень краткосрочных курсов

1. *Поделки из дерева*

2. *Самоделки*

3. *Создай бизнес-план*

4. *Учимся проектировать (создание дизайн-проекта комнаты)*

5. *Построй свою историю (м/ф)*

6. *Киригами*

7. *Авторская открытка*

8. *Мой первый самолет*
9. *Hand Made*
10. *Объемное оригами*
11. *Мелкая пластика*
12. *Мой мультфильм*
13. *Игропрактика*
14. *Шитая картина*
15. *Сумка из старых джинсов*
16. *Прошлое Перми*
17. *Бисероплетение*
18. *Вторая жизнь мусора*
19. *Тильдомания*
20. *Мини-лапта*
21. *Топиарий*
22. *Мокрое и сухое валяние*
23. *Авторская кукла*
24. *Вязание игрушек*
25. *Изонить*
26. *Бискорню*
27. *Маска из Папье-маше*
28. *Поделки из фетра*
29. *Ткачество*

Система уникальных услуг для учащихся школы

Школа предоставляет следующий перечень дополнительных услуг учащимся:

- Профильные (коммуникативно-деятельностные) пробы (7 класс)
- Профессиональные пробы (8-9 класс), профессиональные клубы
- Профессиональные практики (10-11 класс)
- Кружки технической направленности
- Форум-конкурс «Прорыв в градостроительство»
- Участие в мероприятиях проекта «Техно-Пермь» и Роснано
- Участие в краевом фестивале «Школа & профессиональное сообщество» и в выставке «Образование и карьера»
- Корпоративный лагерь
- Проектный лагерь

Разнообразие проб и практик представляет собой следующее: коммуникативно-деятельностные пробы, кейсовые профессиональные задачи, реальные профессиональные практики. Данный перечень может представлять

собой траекторию разворачивания профессиональной пробы как таковой.

Матрица профессиональных проб

профессия 1			профессия 2			профессия 3			профессия N		
КДП	Кейс	Произ-водство	КДП	Кейс	Произ-водство	КДП	Кейс	Произ-водство	КДП	Произ-водство	Кейс

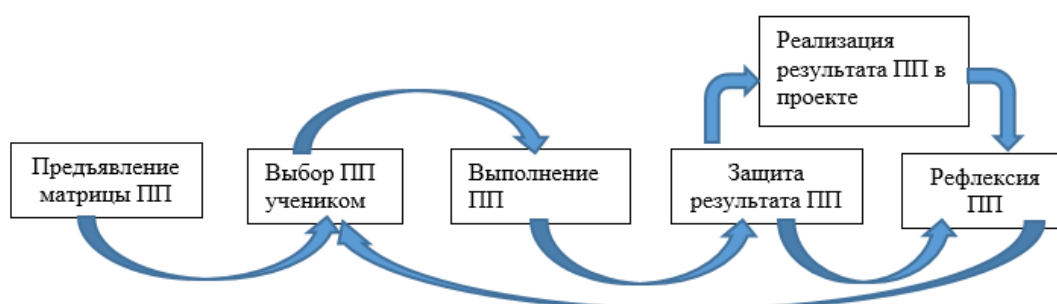
Описание профессиональных проб:

КДП (коммуникативно-деятельностная проба) – является деятельностной пробой, основная задача которой состоит в решении коммуникативной задачи с учетом специфики той или иной профессии.

Кейс – профессиональная задача, сформулированная специалистом какой-либо специальности. Задача сопровождается алгоритмом ее решения, содержащем некоторый объем теоретических данных. Все кейсы размещаются на интернет-портале. Пользователь имеет возможность зайти на портал и выбрать кейс для решения.

Производство – представляет собой практическую работу (реальную профессиональную практику) на производственном месте под руководством профессионала.

Алгоритм реализации модели



Перечень профильных проб:

Решение следующих коммуникативных задач в профессиональной области «Архитектор», «Менеджер»: мотивация, оказание услуги, диагностика, создание образа, генерация продукта.

Перечень профессиональных проб:

Штукатур. Обучающиеся получают обобщенную информацию о составе работы штукатура, требованиями, предъявляемыми к работнику данной профессии (образование, личные качества). Знакомится с рабочим местом штукатура. Разбираются в инструментах, используемых в работе, видах штукатурки. Выполняют базовые действия штукатура: подготовка поверхности к нанесению штукатурки, замешивание штукатурного раствора, нанесение штукатурки, выравнивание поверхности.

Архитектор. Обучающиеся получают обобщенную информацию о

компонентах работы архитектора, требованиями, предъявляемыми к работнику данной профессии (образование, личные качества). Знакомятся с рабочим местом. Разбираются в инструментах, используемых в работе. Выполняют базовые действия архитектора: формулировка идеи, съемка местности, изготовление макета объекта.

Инженер интеллектуальных систем. Обучающиеся получают обобщенную информацию о работе инженера, требованиями, предъявляемыми к работнику данной профессии (образование, личные качества). Знакомятся с рабочим местом. Разбираются в инструментах, используемых в работе, приемах работы, видами интеллектуальных систем. Выполняют базовые действия оператора: контроль и снятие параметров интеллектуальной системы школы, программируют ее работу.

Инженер коммуникационных сетей. Обучающиеся получают обобщенную информацию о работе инженера, требованиями, предъявляемыми к работнику данной профессии (образование, личные качества). Знакомятся с рабочим местом. Разбираются в инструментах, используемых в работе, приемах работы, видами коммуникационных сетей. Выполняют базовые действия инженера: контроль и снятие параметров коммуникационных сетей школы, программируют ее работу.

Ландшафтный дизайнер. Обучающиеся получают обобщенную информацию о компонентах работы дизайнера ландшафтов, требованиями, предъявляемыми к работнику данной профессии (образование, личные качества). Знакомятся с рабочим местом. Разбираются в инструментах, используемых в работе. Выполняют базовые действия дизайнера ландшафтов: формулировка идеи, съемка местности, изготовление макета участка, подбор растений.

Макетчик. Обучающиеся получают обобщенную информацию о работе макетчика, требованиями, предъявляемыми к работнику данной профессии (образование, личные качества). Знакомятся с рабочим местом. Разбираются в инструментах, используемых в работе, приемах работы, видами макетов. Выполняют базовые действия оператора: выбор программы для создания макета, материалы для создания макета, видах макетов.

Оператор станков с ЧПУ. Обучающиеся получают обобщенную информацию о работе оператора станков с ЧПУ, требованиями, предъявляемыми к работнику данной профессии (образование, личные качества). Знакомятся с рабочим местом. Разбираются в инструментах, используемых в работе, приемах работы, видами станков. Выполняют базовые действия оператора: выбор программы для создания детали, материалы для создания детали, видах станков, снятие параметров деталей.

Отделочник. Обучающиеся получают обобщенную информацию о составе работы отделочника, требованиями, предъявляемыми к

работнику данной профессии (образование, личные качества). Знакомятся с рабочим местом отделочника. Разбираются в инструментах, используемых в работе, видах обоев и плитки. Выполняют базовые действия отделочника: подготовка поверхности к оформлению, замешивание клеевого раствора, поклейка обоев, укладка плитки.

Повар. Обучающиеся знакомятся с профессией «Повар»; получают первоначальные знания, умения и навыки, необходимые при приготовлении пищи; изучают ассортимент холодных закусок и гарниров, выпечки, блюд из яиц; знакомятся с группой родственных профессий «бармен», «кулинар», «официант».

Заведующий производством (шеф-повар). Решается задача ознакомления с «плюсами и минусами» профессии. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Реальная задача кейса состоит в составлении меню на неделю с учетом перечня продуктов и всех норм приготовления блюд.

Электромонтер. Учащиеся получают обобщенную информацию о профессиональной деятельности электромонтёра, знакомятся с организацией рабочего места, правилах безопасности. Происходит обзор деятельности предприятия и обучение приемам выполнения операций при ремонте электрооборудования. Свое отношение к профессиональной пробе оформляют в виде рефлексивного эссе, стендового доклада, фотоотчета.

Сетевое взаимодействие

Школа «МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми» заключает договора о сотрудничестве с другими общеобразовательными учреждениями, например, МАОУ «СОШ «СинТез» (СОШ №19), МАОУ «СОШ «Город дорог» (СОШ №112) и др. В рамках сотрудничества предоставляются дополнительные образовательные услуги учащимся других школ, а именно: профессиональные пробы, участие в презентационных мероприятиях, в форуме-конкурсе. Предусмотрено участие в данных мероприятиях не только школьников из ОУ, с которыми заключены договора, но также и из других организаций. В этом случае заключается договор на реализацию дополнительной образовательной услуги.

Система работы с одаренными детьми

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми строится следующим образом:

1. На основе наблюдения выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Психолого-педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов; предоставление дополнительных образовательных услуг. Организация учебно-исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, городских и краевых научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня (Всероссийские предметные олимпиады).

4. Поощрение одарённых детей: публикации в СМИ (Газета «Перемена»), репортажи в школьных теленовостях. Стенды «Ими гордится школа», «Наши достижения».

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании и в рамках заключительного этапа конкурса «Ученик года»).

6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Организация учебно-исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания и успеха на уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Взаимодействие с социальными партнерами

В настоящее время заключены договора о сотрудничестве со следующими организациями: АО ПЗСП, ООО «ИнтеллектСтрой», ООО «СОВА», ООО «ЛеМаС», частными предпринимателями в области отделки помещений, ландшафтного дизайна и макетной техники, ПНИПУ, ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», КГАПОУ «Пермский строительный колледж». Виды деятельности, осуществляемые в рамках сотрудничества: проведение профессиональных проб и практик, участие в работе проектного и корпоративного лагеря, участие в проведении Форума-конкурса «Культурный прорыв в градостроительство».

Так, одним из вариантов сотрудничества с основным социальным партнером школы является проведение работниками АО ПЗСП мастер-

классов: «Мастер-план города Перми»; «Это просто отделка», «Строительство и транспорт», «Легко ли продать дом?», «Бумажное макетирование». Руководящие работники предприятия принимают участие в работе экспертных комиссий профильных конкурсов.

Специалисты ООО «ИнтеллектСтрой», ООО «СОВА» знакомят учащихся с технологиями работы инженерных коммуникаций школы. Ведь в учреждении введена система «Умный дом».

Школа позволяет своим ученикам в собственных мастерских осваивать профессии штукатура, отделочника, дизайнера жилых помещений. Внеаудиторное пространство Мастерграда является прекрасной базой для пробы сил школьников в области ландшафтного дизайна, т.к. только в коридорах школы растут более 50 цветов-крупномеров, не говоря уже о большой пришкольной территории.

Совместно с преподавателями КГАПОУ «Пермский строительный колледж» учащиеся школы готовятся к участию в Региональном чемпионате JuniorSkills Пермского края. Коллектив профессионалов и педагогов ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» с радостью принимают наших школьников на мастер-классы в своих лабораториях (химическая, лаборатория электрооборудования).

Планируется заключение договор на оказание дополнительных уникальных услуг с 14 специалистами данных организаций.

Уникальная среда образовательного учреждения

В ОУ имеются специализированные мастерские и лаборатории для реализации уникального градостроительного направления развития школы: слесарная, столярная, макетная, отделочная и гончарная мастерские, лаборатория робототехники, студия 3D-моделирования и прототипирования. Для реализации творческих способностей учащихся созданы видеостудия, медиастудия, проектный офис, имеется актовый зал, оформленный как оперный театр, с гримерными помещениями. Для развития способностей школьников в естественнонаучной области в ОУ работают физическая и химическая лаборатории.

В настоящее время общественные зоны школы оформляются в градостроительной тематике. Так, на первом этаже располагаются исторические объекты, связанные с пермским стилем, а также иллюстрирующие специфику города, связанную со строительством авиадвигателей. На каждом этаже здания изображены по три значимых градостроительных объекта города. Оформляется стенд школы, посвященный уникальному направлению. В то же время идет наполнение сайта школы,

позволяющее продемонстрировать содержательные изменения в образовательном процессе.

Кадровая политика учреждения

Направлена на обеспечение оптимального баланса между становление пространства выбора и качественным обучением. Так в вопросах управления персоналом формируется система индивидуальных траекторий профессионального развития учителей школы. Цели деятельности в основном согласуются с целями развития школы как организации. По запросу педагогов подбираются курсы повышения квалификации, формируются проектные группы, содержательно разрабатываются мероприятия, делегируются полномочия при реализации проектов. Одним из критериев приема работника является оценка его возможного вклада в процессы развития школы, в формирование спектра дополнительных образовательных услуг. Разработана система стимулирования инициативности учителей школы. К работе в ОУ привлекаются специалисты, не имеющие педагогического образования.

Перечень приложений

1. Фрагмент программы коммуникативно-деятельностной пробы по профессии «Архитектор»
2. Программа профессиональной пробы «Отделочник»
3. Положение о форуме-конкурсе «Культурный прорыв в градостроительство»

Приложение 1

Фрагмент Программы коммуникативно-деятельностной пробы «Архитектор»

Коммуникативная задача: мотивация

Профессиональная ситуация: общение клиента с архитектором из архитектурной фирмы

Техническое задание для учащихся:

А) убедить клиента остановить свой выбор именно на данной фирме. Для этого следует подготовить портфолио работ (проектов), знать примерную стоимость объектов, архитектурные стили

Б) убедить клиента в целесообразности именно этого эскиза, проекта

Компетенция/конкретизированный результат: умение побуждать к действию (выбор архитектурной фирмы или архитектурного проекта)

Критерии оценивания:

<i>Критерий</i>	<i>Количество баллов</i>
<i>Количество аргументов</i>	4
3 аргумента	4
2 аргумента	2
1 аргумент	1
Нет аргументов	0
<i>Качество аргументов</i>	5
Качественные аргументы (хорошие проекты, красивые проекты)	2
Слабые аргументы (свой опыт)	1 (за каждый)
Сильные аргументы (перечень клиентов, ссылки на фирмы-партнеры)	2 (за каждый)
<i>Эмоциональность беседы</i>	2
<i>Качество речи (связная речь, отсутствие слов-паразитов)</i>	2
<i>Время беседы</i>	1
5 минут	1
Больше 7 минут	0

Приложение 2

Программа профессиональной пробы «Отделочник»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Название программы	Отделочник
Код программы	02.03
Авторы программы	
Профессиональные действия, предполагаемые к выполнению пробы	Подготовка поверхности к поклейке обоев, плитки, замешивание клеевого раствора, подготовка поверхности.
Социальный партнер	АО ПЗСП
Продолжительность пробы	8 часов
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-9 классов
Способы фиксации результатов	Отчет в виде стендового доклада или электронной презентации, рефлексивное эссе, фотоотчет

2. Пояснительная записка

При выборе ремесла на всю жизнь нужно в первую очередь смотреть на востребованность специалистов. Для этого можно открыть любую газету с предложениями работы. Объявления пестрят заголовками о рабочих специальностях. Кто в нашей стране строит дома, делает ремонты? Стоит оглянуться вокруг и встретить взглядом миллионы приезжих. Государству

нужны рабочие руки. А если руки еще и работающие, то любой работодатель постарается такого человека держать к себе поближе. В результате, отучившись несколько лет на токаря, слесаря, отделочника можно легко найти работу с достойной оплатой. Отделочник принимает активное участие в строительстве и ремонте - он полностью отвечает за поверхности комнаты. Штукатурит стены и потолок, окрашивает, оклеивает обоями, совершает декоративную отделку. Сегодня отделочники научились создавать настоящие произведения искусства, не требующих использования дополнительных декоративных элементов, посредством обычного шпателя и простейших строительных материалов. Что нужно сделать, чтобы стать настоящим профессионалом? Начать с профессиональной пробы отделочника.

Цель программы

Формирование представления о профессии отделочника.

Задачи:

1. Сформировать представление об основах профессии отделочника.
2. Ознакомить с инструментами, материалами, приемами работы отделочника.
3. Выполнить базовые действия отделочника по поклейке обоев, выкладыванию плитки.

3. Этапы содержания профессиональной пробы.

На первом этапе обучающиеся получают обобщенную информацию о составе работы отделочника, требованиями, предъявляемыми к работнику данной профессии (образование, личные качества). Знакомятся с рабочим местом отделочника. Разбираются в инструментах, используемых в работе, видах обоев и плитки.

Знакомится с образовательными учреждениями профессионального образования, обучающими профессии в г. Перми и возможными местами работы, перспективами карьерного роста

На втором этапе обучающиеся выполняют базовые действия отделочника: подготовка поверхности к оформлению, замешивание клеевого раствора, поклейка обоев, укладка плитки.

На третьем этапе происходит написание рефлексивного эссе по пройденной профессиональной пробе и подготовки отчета в виде стендового доклада или публичной защиты с использованием электронной презентации, формирование фотоотчета

Описание результатов.

1. Сформированы представления о профессии отделочника.
2. Ознакомлены с инструментами, материалами, приемами работы отделочника.
3. Освоены базовые действия отделочника.

Результаты освоения профессиональной пробы проверяются при

выполнении практического задания и рефлексивному эссе.

Практическое задание выполняется под наблюдением представителя АО «ПЗСП».

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		Практ.	Теор.	Всего
1.	Введение в профессию. Характеристика профессиональных качеств.	0	0,5	0,5
2.	Где можно обучаться. Возможные места работы	1	0	1
3.	Описание работы отделочника (предъявляемые требования, обязанности, инструменты, инструкции).	0,5	0,5	1
4.	Ознакомление с рабочим местом отделочника	1	0,5	1,5
5.	Вводный инструктаж. Техника безопасности на предприятии.	0	0,5	0,5
6.	Выполнение учащимися базовых действий отделочника. Обсуждение результатов.	1,5	0,5	2
7.	Подготовка отчета. Публичная защита результатов.	1,5	0	1,5
	Итого:	5,5	2,5	8

4. Содержание пробы

1. Введение в профессию. Характеристика профессиональных качеств.

2. Общие сведения о АО «ПЗСП». Характеристика профессиональных качеств. Преимущества и недостатки профессии.

3. Где можно обучаться. Возможные места работы

4. Поиск в интернете учебных заведений профессионального образования, вариантов работы отделочником.

5. Описание работы отделочника (предъявляемые требования, обязанности, инструменты, инструкции).

6. Общее описание работы отделочника: актуальность профессии, рассмотрение должностной инструкции отделочника, рассмотрение предъявляемых к нему требований (опыт работы, квалификация, необходимые навыки, образование и т.д.).

7. Ознакомление с рабочим местом отделочника.

8. Посещение учебной площадки (АО ПЗСП или учебный кабинет на базе школы), формирование у обучающихся представления об организации этапов работы отделочника. Осмотр инструментов. Формирование навыков использования инструментов. Знакомство со специальной одеждой.

9. Вводный инструктаж. Техника безопасности.

10. Выполнение учащимися базовых действий отделочника.

Обсуждение результатов. Подготовка поверхности к поклейке обоев и укладке плитки, замешивание клеевого раствора, поклейка обоев, укладка плитки. Обсуждение результата работы. Ответы на вопросы.

11. Подготовка отчета. Публичная защита результатов.

5. *Условия реализации программы.*

Для проведения профессиональной пробы «Отделочник» необходимо:

- со стороны АО «ПЗСП»: учебная площадка, инструменты, обои, плитка, клей, отделочник-профессионал;

- со стороны образовательного учреждения: учебный класс, тьютор.

Профессиональная проба может быть проведена на базе школы в специализированном кабинете, где находятся щиты для отделочных работ.

Приложение 3

Положение о проведении городского форума-конкурса «Культурный прорыв в градостроительство»

1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведения городского форума-конкурса «Культурный прорыв в градостроительство» (далее — Форум), организационное и методическое обеспечение форума, порядок участия в мероприятии обучающихся, учителей школ и преподавателей, социальных партнеров, определения победителей и призеров.

Организатором Форума является МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми.

Участниками Форума являются обучающиеся средних общеобразовательных учреждений, обучающихся образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования по направлению «Строительство», «Менеджмент», социальные партнеры. Социальными партнерами могут быть профессиональные сообщества, организации и предприятия, ведущие свою деятельность в области градостроительства.

Мероприятие представляет собой пространство для развития компетенций, сфокусированное на тематике градостроительства, а именно городского строительства, архитектуры, управления городом. В качестве модельных инструментов пространства берутся проекты, обладающие региональной спецификой и отвечающие трендам и задачам развития города. Мероприятие является образовательной практикой, направленной на становление профессионального самоопределения школьников в сфере градостроительства, суть которой состоит в организации взаимодействия учащихся школ, студентов и специалистов предприятий для решения реальных задач улучшения городской инфраструктуры.

Форум проводится МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми _____ по адресу: г. Пермь, ул. Костычева, 16.

2. Цели и задачи Форума

Цели Форума:

- привлечение обучающихся общеобразовательных учреждений и профессиональных учебных учреждений г. Перми к решению реальных градостроительных кейсов;
- выявление и реализация лучших практик - проектов в сфере градостроительства города, а именно создания макетов социальных объектов города Перми; повышение интереса молодежи к вопросам культуры градостроительства города.
- формирование мотивации учащихся к изучению дисциплин технологического цикла, а также к совершенствованию ими технических умений и навыков.

Задачи Форума:

- обеспечение участия в форуме выдающихся деятелей и производственных лидеров в области градостроительства и других социальных партнеров;
- проведение мастер-классов, TED-конференции, пресс-конференции с участием социальных партнеров;
- стимулирование творческой активности обучающихся средних общеобразовательных и профессиональных учебных учреждений в области градостроительства;
- выявление обучающихся, занимающихся созданием творческих проектов в сфере градостроительства;
- создание условий участникам для проявления и развития компетенций в области проектирования и моделирования;
- формирование новых знаний, умений в области проектирования и моделирования;
- содействие реализации творческих и технических способностей, обучающихся;
- создание условий для овладения учащимися новыми умениями в сфере градостроительства: архитектура, дизайн, управление;
- создание условий для творческого, интеллектуального развития обучающихся, приобретения ими дополнительных компетенций в сфере градостроительства: моделирования, проектирования, дизайна;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся в сфере градостроительства;
- выявление и поощрение обучающихся, создавших креативные проекты в сфере градостроительства;
- развитие позитивного образа градостроительной деятельности в молодежной среде;
- организация конкурсного режима в форме решения реальных задач;
- организация экспертного режима по отношению к модельным конкурсным продуктам.

3. Условия проведения Форума

Форум состоит из 2 частей. Первая часть имеет образовательное наполнение. Состоит из ряда мастер-классов, TED-конференции, пресс-конференции с участием социальных партнеров, вебинаров.

Вторая часть представляет собой конкурс.

В конкурсной части принимают участие обучающиеся общеобразовательных и профессиональных учреждений г. Перми. Экспертами выступают учителя, преподаватели, социальные партнеры. В команде допускается участие не более трех человек. Конкурс направлен на выявление лучших проектов учащейся молодежи по созданию макета социальных объектов города Перми. Представляет собой защиту проектов и выявление лучших.

Информационное сопровождение форума и его конкурсной части осуществляется на интернет-портале, где предоставляется возможность пользователям увидеть проекты и проголосовать за наиболее понравившийся. По результатам Форума на интернет-портале размещаются разработанные проекты с целью их дальнейшего использования. Лучшие идеи-проекты получают патенты.

На базе школы на время проведения Фестиваля будет организовано питание в формате столовой, где обучающиеся, педагоги, представители социальных партнеров смогут приобрести горячие блюда, выпечку и напитки за свой счёт.

Заявки принимаются на сайте школы www.mastergradperm.ru (новость на главной странице), по прямой ссылке для записи: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeoiv6-leFyx3I-yEbgN8k0sZe_jAOtTTu_ZsdREeRN4eD5sQ/viewform.

Заявка должна содержать следующие сведения:

1. Название образовательного учреждения;
2. Название команды;
3. Ф.И.О. младших членов команды с указанием возраста (класса);
4. Ф.И.О. взрослых членов команды с указанием: учитель или родитель;
5. Ф.И.О. руководителя или лидера команды;
6. Телефон руководителя команды;
7. E-mail для связи с командой.

Команды победителей и призеров награждаются дипломами. Все участники получают сертификаты. Все участники получают сертификат о прохождении серии мастер-классов.

4. Финансовое обеспечение Форума

Финансовое обеспечение Форума осуществляется за счет МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми, а также спонсорских и иных привлеченных средств.

Оплата проезда участников, питания детей и руководителей – за счет средств направляющих организаций.

