

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО учителей
иностранного языка



Ситникова О.В..

протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Яковлева И.В.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ «Мастерград»

г.Перми



Казакова О.А.

«31» августа 2018 г.



Рабочая программа по английскому языку
среднего общего образования
10 класса
на 2017/2018 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 10 класса

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса на 2016-2017 учебный год составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ «Мастерград» на основе:

- примерной программы среднего (полного) общего образования;
 - Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
 - УМК по предмету «Английский в фокусе» для 10 класса / «Spotlight 10».
- Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

1.1. Цели обучения.

Изучение английского в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

1.2. Задачи обучения.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает **следующие задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Основное назначение английского языка как иностранного состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.3. Количество часов.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 105 часов.

1.4 УМК

УМК по предмету «Английский в фокусе» для 10 класса / «Spotlight 10». Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

1.5. Ожидаемые результаты освоения учебного предмета.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственно гостандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различных рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму).

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные,

неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и

правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

•вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

•рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

•относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

•читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

•писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

•для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

•расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

•изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.6. Содержание учебного предмета.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (ReadingSkills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening&SpeakingSkills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (GrammarinUse);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приемами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (WritingSkills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (CultureCorner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);

- Экологическое образование (GoingGreen);
- ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (ProgressCheck).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги – **25 часов**.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс – **55 часов**.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире – **25 часов**.

Для эффективного управления деятельностью обучаемых в процессе решения педагогических (дидактических) задач используются следующие методы и формы обучения:

Словесные используются, когда:

- материал носит преимущественно теоретико-информационный характер
- ученики готовы к усвоению готовой информации
- при формировании теоретических и практических знаний
- когда учитель владеет этим методом лучше, чем другими

В целях реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся используются следующие образовательные технологии:

- здоровье сберегающая технология
- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология

Личностно-ориентированный подход поддерживает процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

В условиях личностно-ориентированного подхода на уроке используются такие виды деятельности учащихся как:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная
- самостоятельная работа

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по английскому языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: лексические диктанты, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, тесты.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Контрольные работы на базовом уровне проводятся по 5 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо, грамматика).

1.7. Тематическое планирование (105 часов)

№ Урока	Тема Урока	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
	<u>Модуль 1: Тесные связи</u>	16	1
1	Летние каникулы /		

	Тренировочный		
2	Активизация лексико-грамматических навыков		
3	Что значит быть подростком. Практика чтения. / Вводный		
4	Настоящие друзья. Практика аудирования и говорения/комбинирования		
5	Грамматические навыки Настоящие времена глагола		
6	Описание людей. Словообразование прилагательный (комбинированных)		
7	Луиза Элкотт «Маленькие женщины»		
8	Молодежная мода англоязычных стран		
9	Дискриминация и защита прав		
10	Экологическое образование: Переработка		
11	Написание неофициального письма / Урок изучения нового		
12	Написание неофициального письма. Практикум / Тренировочный		
13	Лексический и грамматический практикум /Тренировочный		
14	Лексико-грамматический контроль / Контрольный урок		
15	Отработка навыков, необходимых для ЕГЭ		
16	Контрольная работа №1		
	<u>Модуль 2: Жизнь и деньги</u>	8	1
17	Карманные деньги. Практика чтения с различной стратегией		
18	На что потратить деньги. Практика аудирования и говорения		
19	Инфинитив и –ing форма глагола. Развитие грамматических навыков		
20	«Дети железной дороги». Урок домашнего чтения /		
21	Короткое сообщение		
22	Спорт Британии/комбинированный урок		
23	Загрязнения воздуха		
24	Контрольная работа №2 Повторение лексики и грамматики		
	<u>Модуль 3: Школьная жизнь и работа.</u>	12	1

25	Школы во всем мире		
26	В поисках работы, практика говорения, аудирования		
27	Будущие времена глагола		
28	Домашнее чтение А.П.Чехов «Душечка»		
29	Резюме. Сопроводительное письмо. Теория и практика написания		
30	Школьная система в США. Право на образование		
31	Необычные школы России		
32	Вымирающие виды животных		
33	Подготовка к ЕГЭ		
34	Повторение лексики и грамматики		
35	Контроль лексики и грамматики		
36	Контрольная работа №3		
	<u>Модуль №4: Земля в опасности.</u>	10	1
37	Защита окружающей среды		
38	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Практика аудирования и говорения.		
39	Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы.		
40	А.К. Дойл «Затерянный мир»		
41	Эссе «за» и «против»		
42	Фотосинтез. Тропические леса		
43	Природное богатство Австралии		
44	Контрольная работа №4.		
45	Путешествие по Волге		
46	Повторение лексики и грамматики		
	<u>Модуль №5: Отдых</u>	12	1
47	Дневник путешественника Практика чтения		
48	Трудности в поездке Практика аудирования и говорения		
49	Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные. Урок введения и закрепления нового материала		
50	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»		
51	Написание истории Урок практикум		
52	Написание историй / Урок-практикум		
53	География. Река Темза. /		
54	Погода /		
55	Повторение лексики и грамматики		
56	Подготовка к ЕГЭ		

57	Лексико-грамматический контроль /контроль лексики и грамматик		
58	Контрольная работа №5		
	Модуль №6: Еда и здоровье.	12	1
59	Основы правильного питания. Практика чтения		
60	Плюсы и минусы диеты. Практика аудирования и говорения		
61	Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки		
62	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»		
63	Написание доклада		
64	Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса»		
65	Еда в России		
66	Органическое земледелие		
67	Повторение лексики и грамматики /		
68	Подготовка к ЕГЭ		
69	Лексико-грамматический контроль / контроль лексики и грамматики		
70	Контрольная работа №6.		
	Модуль №7: Развлечения.	15	1
71	Телевидение. Практика чтения.		
72	Театр и кино. Практика аудирования и говорения.		
73	Страдательный залог. Сложные прилагательные		
74	Обобщающий урок		
75	Обобщающий урок		
76	Обобщающий урок		
77	ГастонЛеруа «Призракоперы»		
78	Выражение рекомендации. Отзыв на фильм / Урок введения и закрепления нового материала		
79	МузейМадамТюссо		
80	Большойтеатр в Москве		
81	Электроннаямузыка		
82	Повторение лексики и грамматики		
83	Подготовка к ЕГЭ		
84	Лексико-грамматический контроль / Контроль лексики и грамматики		
85	Контрольная работа №7		
	Модуль №8: Высокие технологии.	17	1
86	Высокие технологии вокруг нас. Практика чтения		
87	Электронное оборудование. Проблемы. Практика аудирования и говорения		
88	Косвенная речь. Словообразование глаголов		
89	Герберт Уэлс «Машина Времени»		

90	Мобильные телефоны в школе. Практика чтения		
91	Эссе с выражением собственного мнения / Урок изучения нового материала		
92	Эссе с выражением собственного мнения. Практикум		
93	Великие британские изобретатели		
94	Биография любимого изобретателя по профильному предмету		
95	Альтернативная энергия. Практика чтения		
96	Чтение в формате ЕГЭ. Проверка понимания		
97	Аудирование и письмо в формате ЕГЭ		
98	Повторение лексики и грамматики / Тренировочный урок		
99	Подготовка к ЕГЭ /		
100	Лексико-грамматический контроль / контроль лексики и грамматики		
101	Контрольная работа №8.		
102	Анализ контрольной работы.		
103	Итоговое повторение по теме.		
104	Годовая контрольная работа.		1
105	Обобщение по изученным темам.		
	Итого	105	9