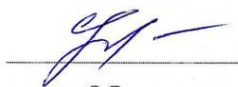


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО учителей
иностранного языка



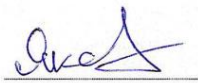
Ситникова О.В..

протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Яковлева И.В.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ «Мастерград»
г.Перми



Казакова О.А.

«31» августа 2018 г.

Рабочая программа по немецкому языку

основное общее образование

10 класс

на 2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Цель обучения.

Дальнейшее развитие речевой компетенции – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)

Задачи обучения.

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации. Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- умений строить свое речевое поведение адекватно специфике изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре страны изучаемого языка;

Количество часов по программе в неделю – 3, учебных недель-35.

Количество часов в год –105.

Учебно-методический комплекс.

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник, Deutsch10 авторы (И. Л. Бим, Л.В. Садова); М, Просвещение, 2011.
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя «Lehrerhandbuch» (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова).

Планируемые результаты.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование :

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание предмета

Приводимые ниже названия глав учебника позволяют обозначить основную тематику данного УМК.

1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем?

Страноведческие знания о Германии, страноведческая лексика (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ), достопримечательности городов.

Политическое устройство страны, знаменитые немецкие ученые и изобретатели. Знакомство с новым страноведческим материалом- текст о Берлине. Тексты о немецко-говорящих странах, проблемах современного немецкого языка, лексика по теме «Немецко-говорящие страны». Текст о Франкфурте – на Майне . Предъявление новой лексики по теме «Город», работа с ранее изученной лексикой по данной теме, тренировочные задания различного плана с лексикой. Вопросно-ответные упражнения, построение рассказа о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценирование диалогов. Чтение текста, выполнение упражнений к тексту, заполнение ассоциограммы. Образование и употребление в речи Präsens , Präteritum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. Образование и употребление в речи Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. им Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Развитие навыков устной речи. Предъявление новой лексики. Описание своего родного города по образцу. Развитие навыков аудирования и диалогической устной речи. Тренировка новой лексики.

2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?

Введение в новую тему с помощью коллажа.

Получение из текстов новой информации о школьных обменах . Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений . Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, передача содержания текста с опорой на ключевые слова. Устная и письменная речь на базе изучаемого лексико-грамматического материала. Систематизация новой лексики и тренировка. Работа с текстом. Словообразование. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, закрепление лексики Работа с письмами школьников в газету „Гита“, чтение, выполнение устных и письменных упражнений к тексту, закрепление лексики Распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнение заданий по грамматической теме Чтение и написание писем. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Устная речь, групповая работа. Знакомство с образцом и заполнение формуляра-заявки для поездки на языковые курсы. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала раздела 2. Языковой и речевой материал раздела 2. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов.

3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?

Введение в тему, предъявление нового лексического материала . Работа с текстом. Проверка глубины его понимания. Техники чтения. Выполнение контрольных заданий по содержанию текста Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и любви. Чтение художественного текста, отрывка из повести К. Нёстлингер. Анализ текста, нахождение заданной информации. Выполнение контрольных заданий по проверке глубины и точности понимания содержания текстов, устное сообщение на базе прочитанного Защита и презентация проектов. Предъявление и тренировка новой лексики. .Сложноподчинённые предложения, предложения, требующие подтверждения либо отрицания Работа над грамматической темой «Конъюнктив I». Функции и употребление конъюктива I . Работа с грамматическими таблицами Работа над грамматической темой «Конъюнктив II». Функции и употребление конъюктива II. Тренировка употребления конъюктива презенс и конъюктива перфект. Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Лексика по теме, монологическая и диалогическая речь. Дискуссия по заданной теме. Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер «О, проклятье», выполнение заданий к тексту. Монологическое высказывание с опорой на картинки, языковые и речевые опоры. Чтение заметок из журнала „Bravo“, монологическая речь на

основе прочитанного. Рассказы о друзьях, их внешности и характере. Выполнение письменного перевода стихотворения (любовной лирики) Лексика и грамматика раздела . Языковой и речевой материал раздела 3. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентациями проектов.

4. Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство? (28 часов)

Знакомство с историей возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры. Знакомство с историей возникновения сказаний, легенд, поэзии. Знакомство с текстом о немецкой рок-группе, выполнение проверочных упражнений. Расширение кругозора по теме «Музыка». Расширение знаний о различных музыкальных направлениях. Повторение правила образования и употребления придаточных дополнительных предложений, определительных, причины, условия, времени. Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Устные сообщения по пройденным темам, обмен мнениями о музыке. Составление рассказов об известных немецких и австрийских композиторах. Контроль устной монологической речи. Лексика темы. выполнение послетекстовых заданий. Проверка правильности понимания прочитанного. Развитие устной диалогической речи, обмен мнениями о прочитанном и полученной из текстов информации. Работа с текстом о популярной группе, содержащим новую лексику, анализ полученной информации, заполнение таблицы. Работа с текстом об истории музыки в Германии, систематизация полученных знаний, умений, навыков, ответы на вопросы к тексту. Лексика и грамматика раздела 4. Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс (раздел 4). Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов. Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс. Страноведческая и краеведческая информация.

Тематическое планирование

№ урока	<i>Изучаемая тема и тема урока</i>	Количество часов	Количество к/р
I	Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы знаем? Что умеем? Курс повторения	25	
1.	Что мы знаем о Германии?	1	
2.	У карты Германии.	1	
3.	Где можно отдохнуть в Германии?	1	
4.	Политическое устройство ФРГ	1	
5.	Новый Берлин	1	
6.	В опасности ли немецкий язык?	1	
7.	Современный Берлин	1	
8.	Прогулка по Берлину	1	
9.	Мой родной город	1	
10.	Столица России Москва	1	

11.	Столица России Москва	1	
12.	Москва глазами немецких школьников	1	
13.	Презентация и закрепление новой лексики	1	
14.	Я, моя малая родина, моя страна	1	
15.	Удивительные города Бонн и Хайдельберг	1	
16.	Франкфурт- на-Майне	1	
17.	Презенс и претеритум пассив	1	
18.	Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив	1	
19.	Становление немецкого языка как национального языка	1	
20.	Повторение и систематизация страдательного залога	1	
21.	Тест «Что мы знаем о Германии и немцах?»		1
22.	Анализ контрольной работы	1	
23.	Контроль понимания прочитанного	1	
24.	Резервный урок	1	
25.	Резервный урок	1	
II	Учеба по обмену. Интернациональные молодежные проекты.	26	
26.	Из истории Германии и Австрии	1	
27.	Мир становится теснее. Немецко-русский обмен учениками	1	
28.	Поездка за границу	1	
29.	Что означают европейские недели молодёжи?	1	
30.	Поездка в Германию.	1	
31.	Зачем проводятся международные форумы?	1	
32.	Международный молодёжный экологический проект в Канаде	1	
33.	Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	1	
34.	Словообразование. Однокоренные слова	1	
35.	Почему дети из разных стран стали участниками эко- проекта «Спасём Регенвальд»	1	

36.	Грамматика Partizip I, Partizip II. Словообразование	1	
37.	PartizipI, Partizip II- роль в предложении	1	
38.	Поисковое чтение.	1	
39.	Аудирование «Интервью Элизы Брюкнер»	1	
40.	Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.	1	
41.	Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка	1	
42.	Проблема организации встречи школьников по обмену	1	
43.	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1	
44.	Роль молодежи в современном мире	1	
45.	Экономное использование питьевой воды	1	
46.	Повторение причастия.	1	
47.	Известные русские писатели и немецкий язык	1	
48.	Контрольная работа по теме «Международные молодежные проекты»		1
49.	Работа над ошибками	1	
50.	Резервный урок	1	
51.	Резервный урок	1	
III	Дружба , любовь... Всегда приносят счастье ?	28	
52.	Друзья и дружба	1	
53.	Настоящие друзья	1	
54.	Советы психолога «Если теряешь друга...»	1	
55.	Работа с текстом «Соня и Мелони».	1	
56.	Пословицы о любви и дружбе	1	
57.	М. Преслер «Горький шоколад»	1	
58.	М. Преслер «Горький шоколад»	1	
59.	Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе)	1	
60.	Нравственные приоритеты, их значение	1	
61.	К. Нестлингер «Фу ты, черт!»	1	
62.	К. Нестлингер «Фу ты, черт!»	1	
63.	Любовь и дружба в жизни молодежи	1	
64.	Словарный запас важен?	1	

65.	Словообразование. Аффиксация, конверсия	1	
66.	Условное наклонение и Konditionalis.	1	
67.	Что объединяет людей?	1	
68.	Проблемы с друзьями. Даем советы	1	
69.	Любовная история от К. Нёстлингер	1	
70.	День св. Валентина. История Валентинки.	1	
71.	Журнал «Браво» помогает найти друзей	1	
72.	Что важно в отношениях	1	
73.	Друзья и подруги, о которых мы мечтаем	1	
74.	Страноведение. Любовная метафорика	1	
75.	Повторение по теме «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1	
76.	КР «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»		1
78.	Резервный урок	1	
79.	Резервный урок	1	
IV	Искусство рождается из умения	26	
80.	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1	
81.	Как появились легенды и сказания?	1	
82.	Музыка и танец имеют древние корни.	1	
83.	Музыкальная жизнь Германии	1	
84.	Легендарная немецкая рок- группа «Раммштайн»	1	
85.	Иные времена иные нравы.	1	
86.	Музыкальные инструменты. НЛЕ	1	
87.	Работа над проектом «Моя любимая музыка»	1	
88.	«Квартира на Райнгассе» История из жизни Л. Ван Бетховена. Работа с текстом.	1	
89.	Что думают о музыке подростки из разных стран	1	
90.	Веселые истории о знаменитых музыкантах	1	
91.	Классика или современность?	1	
92.	«Пластиковая» музыка: за и против	1	
93.	Многообразие функций музыки	1	

94.	А что думают молодые люди в Германии о классической и современной музыке, твоё мнение	1	
95.	Интервью группы «Echt» журналу «Juma»	1	
96.	А что думают молодые люди в Германии о классической и современной музыке, твоё мнение.	1	
97.	Музыка – язык, который понимает каждый.	1	
98.	Систематизация грамматического материала	1	
99.	Повторение темы «Искусство рождается из умения»	1	
100.	КР «Искусство рождается из умения»		1
101.	Работа над ошибками	1	
102.	Повторение лексико-грамматических знаний за 10 класс	1	
103.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса		1
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
105	Итоговый урок	1	