

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей истории и
обществознания
протокол № 1
от « 31 » августа 2018г.
П. И. Лоскутова /

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР
И. В. Яковлева /
И. В. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ
«Мастерград»
О. А. Казакова /

**Рабочая программа по обществознанию
среднего общего образования (профильный уровень)
на 2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова.

Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень). Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 102 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Цели:

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации:

- ориентирование в актуальных общественных событиях;

Задачи:

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике: - на использование элементов причинно-следственного анализа; - на исследование несложных реальных связей и зависимостей; - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее

реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Для преподавания предмета используется учебник:

Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.- М.: Просвещение, 2010

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (105 ч.) 10 класс (профильный уровень)

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12ч.+3 ч.=15ч.)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Добавлены темы: «Специфика философского знания», «Мотивы выбора профессии», «Повторительно-обобщающий урок: Профессиональная деятельность»

Т е м а 2. Общество и человек (20ч.+4 ч.=24ч.)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Добавлены темы: «Общественные отношения», «Сферы общественной жизни», «Восток и Запад в диалоге культур», «Факторы изменения социума».

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (8ч.+5 ч.=13ч.)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Добавлены темы: «Виды деятельности», «Духовная жизнь общества», «Человеческий фактор производства», «Социальное партнерство», «Повторительно-обобщающий урок: «Деятельность как способ существования людей».

Т е м а 4. Сознание и познание (14ч.+7 ч.=21ч.)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Добавлены темы: «Познание как деятельность», «Критерии истины», «Истина и заблуждения», «Народная мудрость и здравый смысл», «Социальные науки», «Самопознание и развитие личности», «Повторительно-обобщающий урок: «Сознание и познание».

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (26ч.+3 ч.=29ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стили лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Добавлены темы: «Возраст и становление личности», «Жизненные цели», «Как разрешать конфликты».

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Контрольная работа
	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность			
1		Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания	1	
2		Социология, политология, социальная психология как общественные науки Специфика философского знания	1	
3		Человек и общество в ранних мифах. Мифологическое сознание древнего человека	1	
4		Древнеиндийская философия.	1	
5		Древнекитайская философия.	1	
6		Философия Древней Греции.	1	
7		Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	1	
8		Просвещение: вера в прогресс	1	
9		Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в.	1	
10		Из истории русской философской мысли. Русская философская мысль. XI – XVIII в	1	
11		Философские искания XIX века	1	
12		Цивилизационный путь России: продолжение споров	1	
13		Деятельность в социально-гуманитарной сфере. Общественные потребности и мир профессий	1	
14		Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда	1	
14		Особенности профессий социально-гуманитарной направленности	1	

15		Контрольная работа на тему: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1	1
	Тема 2. Общество и человек			
16		Происхождение человека и становление общества. Наука о происхождении человека.	1	
17		Становление общества.	1	
18		Человечество как результат биологической и социокультурной революции	1	
19		Сущность человека как проблема философии	1	
20		Мышление и деятельность	1	
21		Общество и общественные отношения.	1	
22		Общество и природа.	1	
23		«Вторая природа»	1	
24		Общество как развивающаяся система	1	
25		Сферы общественной жизни как подсистемы общества	1	
26		Типология обществ. Традиционное общество	1	
27		Индустриальное общество Современный мир. Восток и Запад в диалоге культур	1	
28		Историческое развитие человечества. Теория локальных культур.	1	
29		Теория общественно-экономических формаций	1	
30		Теория постиндустриального общества	1	
31		Исторический процесс. Типы социальной динамики.	1	
32		Роль народа в историческом процессе	1	
33		Социальные группы. Исторические личности в историческом процессе	1	
34		Исторический процесс. Прогресс и регресс.	1	
35		Критерии прогресса	1	
36		Свобода в деятельности человека	1	
37		Свобода и ответственность	1	
38		Что такое свободное общество	1	
39		Контрольная работа на тему: «Общество и человек»	1	1

	Тема 3. Деятельность как способ существования людей			
40		Деятельность людей и её многообразие. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы	1	
41		Виды деятельности. Творческая деятельность.	1	
42		Содержание и формы духовной деятельности	1	
43		Духовная жизнь общества	1	
44		Духовный мир человека	1	
45		Труд как вид человеческой деятельности	1	
46		Человеческий фактор производства	1	
47		Социальное партнерство	1	
48		Политическая деятельность.	1	
49		Цели и средства политической деятельности	1	
50		Власть и властная деятельность	1	
51		Контрольная работа на тему: «Деятельность как способ существования людей»	1	1
	Тема 4. Сознание и познание			
52		Бытие и познание. Чувственное познание.	1	
53		Сущность и формы рационального познания	1	
54		Истина и ее критерии	1	
55		Абсолютная и относительная истина	1	
56		Многообразие путей познания мира. Миф и познание мира.	1	
57		Народная мудрость и здравый смысл	1	
58		Познание средствами искусства	1	
59		Особенности научного познания	1	
60		Методы научного познания	1	
61		Социальное познание	1	
62		Обыденное и научное социальное знание	1	
63		Что такое сознание	1	
64		Сущность и особенности общественного познания	1	
65		Что такое самопознание	1	
66		Самооценка и самокритичность.	1	
67		Развитие самосознания и формирование личности	1	

68		Контрольная работа по теме: «Сознание и познание»	1	1
	Тема 5. Личность. Межличностные отношения			
69		Кого можно считать личностью	1	
70		Индивид и индивидуальность	1	
71		Структура личности	1	
72		Периодизация развития личности	1	
73		Возраст и становление внутреннего мира	1	
74		Социальное поведение	1	
75		Структура направленности личности	1	
76		Жизненные цели и социальная установка личности	1	
77		Общение как обмен информацией. Коммуникация или общение	1	
78		Средства общения	1	
79		Особенности общения в современном мире	1	
80		Общение как взаимодействие	1	
81		Стратегия взаимодействия в процессе общения	1	
82		Общение в юношеском возрасте	1	
83		Общение как понимание	1	
84		Стереотипы и «Эффекты восприятия»	1	
85		Что такое малая группа	1	
86		Какими бывают малые группы	1	
87		Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость	1	
88		В чем выражается групповая сплоченность	1	
89		Что такое комфортность?	1	
90		Групповая дифференциация. Положение личности в группе.	1	
91		Лидерские роли. Стили лидерства	1	
92		Особенности семьи как малой группы.	1	
93		Психология семейных отношений. Воспитание в семье	1	
94		Неформальные молодежные группы. Антисоциальная субкультура	1	
95		Криминальные группы	1	
96		Структура и динамика межличностного конфликта.	1	

		Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты		
97		Контрольная работа по теме: «Личность. Межличностные отношения»	1	1
98-99	Итоговое повторение		2	1
100- 105	Резервные часы		6	