

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО учителей
иностранного языка



Ситникова О.В..

протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Яковлева И.В.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ «Мастерград»
г.Перми



Казакова О.А.

«31» августа 2018 г.

Рабочая программа по немецкому языку основного общего образования

8 класс

на 2018/2019 учебный год

1.Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку в 8 классе.

1.1.Цель обучения: изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

1.2.Задачи обучения:

- ✓ овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- ✓ освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- ✓ делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное - решение проблем различного характера;
- ✓ развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; понимать звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации).

1.3.Ожидаемые результаты

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- ✓ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ говорить на немецком языке;

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласия/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации
- ✓ (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ✓ ознакомления представителей других стран своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.4. Учебно-методический комплекс.

Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока. К учебно-тематическому комплексу относятся учебники:

- И.Л. Бим, Л.В. Садовой, М.А. Лытаева для общеобразовательных учреждений «Просвещение» 2010; рабочая тетрадь И.Л. Бим;
- Л.М.Фомичева; книга для учителя;
- И.Л. Бим; сборник упражнений по грамматике 5-9 класс;
- И.Л. Бим; аудиокурс «Немецкий язык 8 класс»;
- И.Л.Бим; С.И.Константинова «Немецкий язык. Тексты для чтения и понимания»;
- Л.А.Иващенко «55 тем по немецкому языку для подготовки к урокам в 5-11 классах».

2.Календарно-тематический план к рабочей программе по немецкому языку в 8 классе

Количество часов по программе в неделю – 3. Количество часов в год –105.

Количество часов по темам.

Темы	Количество часов	
	Всего	В том числе
		контрольные работы
I	25	1
II	25	1
III	30	1
IV	25	1
Год	105	4

Календарно-тематическое планирование

Прим. сроки	Номер урока	Номер Урока в теме	Изучаемая тема и тема урока	Часы	К.Р.
сентябрь-октябрь	I. Прекрасно было летом! 25 часа			25	
	1.	1	Как хорошо было летом!	1	
	2.	2	Воспоминание о летних каникулах	1	
	3.	3	Воспоминание о летних каникулах	1	
	4.	4	Где и как проводят лето немецкие дети	1	
	5.	5	Популярные места отдыха в Германии	1	
	6.	6	Немецкие дети на каникулах	1	
	7.	7	Немецкие дети на каникулах	1	

	8.	8	Наши летние впечатления	1	
	9.	9	Мои летние каникулы	1	
	10.	10	Молодёжные туристические базы	1	
	11.	11	В кемпинге	1	
	12.	12	Летние каникулы. Аудирование	1	
	13.	13.	Сырный остров. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	1	
	14.	14.	Охота на тигра Уметь читать текст с полным пониманием содержания	1	
	15.	15.	Употребление в речи глаголов в разговорном прошедшем времени	1	
	16.	16.	Тренировать в употреблении прошедшего разговорного времени	1	
	17.	17.	Придаточные предложения времени с союзом als	1	
	18.	18.	Придаточные предложения времени с союзом wenn	1	
октябрь-ноябрь	19.	19.	Летние каникулы детей в России и в Германии	1	
	20.	20.	Контрольная работа по теме «Как хорошо было летом!»		1
	21.	21.	Немецкая классика. Тренировать в выразительном чтении стихов	1	
	22.	22.	КОНТРОЛЬ понимания чтения	1	
	23.	23.	Резервный урок	1	
	24.	24.	Резервный урок	1	
	25.	25.	Резервный урок	1	
Итого сейчас уже школа!				25	
октябрь-ноябрь	26	1.	Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	1	
	27.	2.	Школьное образование в Германии	1	
	28.	3.	I Ступень школьного образования	1	
	29.	4.	II Ступень школьного образования	1	
	30.	5.	Государственные школы	1	
	31.	6.	Читать текст с пониманием основного содержания, с выделением главных фактов	1	
	32.	7.	Государственные школы в Германии	1	
		8.	Эмануэль и школа	1	

	33.				
	34.	9.	Паника перед школой	1	
	35.	10.	Несколько школьных историй. Аудирование	1	
	36.	11.	Школа без стресса. Работа с текстом о Вальдорфских школах	1	
	37.	12.	Система школьного образования в России	1	
	38.	13.	Школьное образование в Германии и в России	1	
	39.	14.	Школьный обмен.	1	
	40.	15.	Что мне даётся легко? Диалогическая речь..	1	
декабрь	41.	16.	Что мне даётся трудно? Закрепление глагола leicht/schwerfallen.	1	
	42.	17.	Мой любимый предмет	1	
	43.	18.	Мой любимый учитель. Монологическая речь.	1	
	44.	19.	Важно ли изучать иностранные языки?		
	45.	20.	Относительные местоимения	1	
	46.	21.	Придаточные определительные предложения	1	
	47.	22.	Закрепление грамматического материала. Тренировочные упражнения.	1	
	48.	23.	Контрольная работа		1
	49.	24.	Резервный урок	1	
	50.	25.	Резервный урок	1	
	III. Мы готовимся к путешествию по Германии 25 часа			25	
	51	1.	Путешествие за границу начинается. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1	
январь-февраль	52.	2.	Подготовка к путешествию	1	
	53.	3.	Как заказать билеты? Диалогическая речь.	1	
	54.	4.	Нужно изучить маршрут. Монологическая речь.	1	
	55.	5.	Географическое положение Германии. Страноведение.	1	
	56.	6.	Мы упаковываем чемоданы	1	
	57.	7.	Одежда для девочек. Введение новых слов и выражений по теме «Одежда».	1	
	58.	8.	Одежда для мальчиков	1	
	59.	9.	Мы делаем покупки. Диалогическая речь	1	
	60.	10.	Покупатель и продавец. Составление диалогов по образцу	1	
	61.	11.	Названия отделов по-немецки. Ситуация «В магазине».	1	

	62.	12.	Аудирование.	1	
	63.	13.	Неопределённо-личное местоимение	1	
	64.	14.	Относительные местоимения	1	
	65.	15.	Склонение относительных местоимений	1	
	66.	16.	Программа пребывания для немецких друзей в Москве.	1	
	67.	17.	Развитие диалогической речи		
	68.	18.	Программа пребывания в Перми для немецких друзей.	1	
	69.	19.	Контроль навыков аудирования	1	
	70.	20.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	
февраль-март	71.	21.	Контрольная работа «Мы готовимся к путешествию по Германии»		1
	72.	22.	Чтение с полным пониманием содержания		
	73.	23.	Резервный урок	1	
	74.	24.	Резервный урок	1	
	75.	25.	Резервный урок	1	
	IV. Путешествие по Федеративной Республике Германии 30 часов.				
	76.	1.	Мы готовимся к поездке	1	
март-апрель	77.	2.	Письмо из Германии	1	
	78.	3.	Друзья по переписке	1	
	79.	4.	Карта Германии	1	
	80.	5.	Что мы знаем уже о Германии?	1	
	81.	6.	В продуктовом отделе	1	
	82.	7.	В магазине	1	
	83.	8.	Подготовка к путешествию	1	
	84.	9.	Правила для путешественников	1	
	85.	10.	Как заполнить анкету	1	
	86.	11.	Употребление неопределенно-личного местоимения	1	
	87.	12.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей	1	
	88.	13.	Прогулка по Берлину	1	
	89.	14.	Достопримечательности Берлина	1	
	90.	15.	Встреча гостей	1	
	91.	16.	Экскурсия по городу	1	

	92.	17.	Работа над проектом. Город, в котором я хочу побывать	1	
	93.	18.	Новая денежная единица в Европе	1	
май	94.	19.	В магазине		
	95.	20.	Мюнхен – столица Баварии	1	
	96.	21.	Достопримечательности Мюнхена	1	
	97.	22.	Немецкая кухня	1	
	98.	23.	Пассив в настоящем времени	1	
	99.	24.	Прогулка по Кельну	1	
	100.	25.	Достопримечательности Кёльна	1	
	101.	26.	Повторение лексико-грамматического материала	1	
	102.	27.	Контрольная работа		1
	103.	28.	Защита проекта	1	
	104.	29.	Резервный урок	1	
	105.	30.	Резервный урок	1	