

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО учителей  
русского языка и литературы



Голушкова Т.В.

протокол № 1

от « 31 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Яковлева И.В.

« 31 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ «СОШ  
«Мастерград» г. Перми



Казакова О.А.

« 31 » августа 2018 г.

**Рабочая программа по русскому языку**

**основное общее образование  
8 класс**

**на 2018/2019 учебный год**

## **Пояснительная записка**

### **Цель курса:**

- осмысление языковых единиц и закономерностей языка;
- усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

### **Задачи курса:**

1. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
2. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
3. совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
4. формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Количество часов:** 102 (3 часа в неделю), из них 2 часа на административные контрольные работы: полугодовая и годовая.

**Наименование УМК:** «Учебник по русскому языку 8 класс» М.М. Разумовская, М.: Дрофа – 2011

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- по морфологии: распознавать слова с изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменяя прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания во всех изученных случаях; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

### **Содержание учебного предмета:**

В программу включено изучение таких разделов, как «Язык. Речь. Правописание. Культура речи», «Синтаксис и Пунктуация. Словосочетание и предложение», «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения», «Текст», «Предложение с однородными членами», «Предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями», «Предложения с обособленными членами», «Синтаксические конструкции с чужой речью». Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов.

*Вводный урок о русском языке. Русский Язык в семье славянских народов.*

Знать: роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.

Уметь: объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

*Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.*

*Развитие речи. Стили речи. Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах. Слитное – раздельное написание не и ни с разными частями речи. Дефисное написание слов. Написание наречий и их омонимов других частей речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.*

Знать основные признаки частей речи. Основные правила написания не с разными частями речи. Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)

Уметь: анализировать языковой материал, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.

Использовать: изученные орфограммы при написании; соблюдать основные правила орфографии.

*Синтаксис и пунктуация*

## *Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса*

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.

Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. Определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Использовать: полученные знания при построении словосочетаний, предложений.

*Предложение как основная единица языка.*

*Главные и второстепенные члены предложения*

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

*Предложения утвердительные и отрицательные.*

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

*Второстепенные члены предложения:*

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; роль второстепенных членов предложения. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; дополнение, виды и способы выражения дополнения; обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Знать, что такое интонация, ее элементы. Уметь: соблюдать правила написания приложений, отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме.

Использовать: изученные правила и уместно употреблять определения, обстоятельства, дополнения в речи, правильно употреблять знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом, определять второстепенные члены предложения и их функцию в предложении

*Односоставные предложения.*

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Знать: роль односоставных предложений в речи, их значение; знать их виды: четыре глагольных и назывное. Знать особенности употребления в речи определенно-личных предложений, формы сказуемого; Понимать назначение неполных предложений в общении;

Уметь: опознавать односоставные предложения в тексте, опознавать неполные предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях.

Использовать: верно, а также уместно употреблять односоставные предложения в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений. Уметь использовать в речи односоставные предложения

*Предложения с однородными членами*

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. . Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Общее представление о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью. Отличие простого предложения с однородными членами, соединенными неповторяющимся союзом и, да(=и) от сложного предложения с аналогичной связью. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные.

Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Опознавать виды связи, грамотно интонировать соотв. предложения. Оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи. Правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.

Использовать: Владеть интонацией перечисления. Анализировать написанное, объяснять неправильное написание

*Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)*

Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Знать: о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений.

Уметь: опознавать вставные конструкции, расставлять знаки препинания на письме.

Использовать: находить в тексте обращения и вводные слова и правильно выделять их на письме

*Предложения с обособленными членами.*

Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Знать: об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую значимость в высказывании.

Уметь: анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов. Уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, правильно писать предложения с обособленными членами предложения

Использовать: Обособленные члены предложения в своей речи.

*Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.*

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знать, что такое прямая речь. Иметь представление о косвенной речи. Иметь представление о цитировании.

Уметь правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов. Уметь правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.

Использовать: пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью.

Применять цитирование в своей речи.

*Повторение и систематизация изученного в 8 классе.*

### Тематическое планирование:

№	Раздел, тема урока	Контрольные работы
1	I. Вводный урок о русском языке. Русский Язык в семье славянских народов.	
II.	Повторение пройденного в V – VII классах	
2-3	<b>Развитие речи.</b> Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	
4	Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах.	
5	Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи.	

6	Слитное – раздельное написание не с местоимениями и наречиями.	
7	Дефисное написание слов.	
8	Написание наречий и их омонимов других частей речи.	
9-10	<b>Развитие речи.</b> Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	
11	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение пройденного в V – VII классах».	+
III. Синтаксис и пунктуация		
12-13	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание.	
14	Виды связи в словосочетании.	
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	
16	Употребление словосочетаний в речи. Нормы сочетания слов.	
17-18	Предложение и его типы.	
19	Интонация простого предложения.	
20-21	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения.	
22-23	<b>Изложение по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку».</b>	+
24	Способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	
25-26	Составное глагольное сказуемое.	
27-28	Составное именное сказуемое.	
29-30	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	
31	Обобщение по теме «Главные члены предложения».	
32-33	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Главные члены предложения» с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта.	+
34-35	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определения согласованные и несогласованные.	
36	Приложения.	

37-38	Дополнения прямые и косвенные.	
39	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	
40-41	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	
42	<b>Развитие речи.</b> Репортаж как жанр публицистики.	
43	<b>Развитие речи.</b> Репортаж-повествование.	
44	<b>Сочинение-репортаж.</b>	+
45	Основные группы односоставных предложений	
46-47	Предложения определённо-личные.	
48-49	Предложения неопределённо-личные.	
50	Обобщенно-личные предложения.	
51	Безличные предложения.	
52	Назывные предложения.	
53	Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор.	
54	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	
55-56	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Односоставные предложения». Анализ диктанта.	+
57	<b>Развитие речи.</b> Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста.	
58	Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения.	
59	Знаки препинания при союзной и бессоюзной связи.	
60	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	
61-62	Однородные и неоднородные определения.	
63-64	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	
65-66	<b>Развитие речи.</b> Изложение «Легенда о Байкале».	+
67-68	Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор.	



69-70	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	
71-72	Вставные конструкции. Предложения с междометиями и словами да, нет.	
73-74	Обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями, вставными конструкциями и вводными словами».	
75	<b>Контрольная работа</b> по теме «Предложения с обращениями, вставными конструкциями и вводными словами».	+
76	Понятие об обособлении.	
77-78	Обособление определений. Обособление приложений с обстоятельственным оттенком.	
79-80	Обособление определений.	
81	Обособление приложений.	
82	Обособление обстоятельств.	
83	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	
84-85	Обособление уточняющих членов предложения.	
86	Обобщающий урок по теме «Обособленные члены предложения».	
87	<b>Контрольная работа</b> по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	+
88-89	<b>Развитие речи:</b> портретный очерк. Подготовка к сочинению (портретный очерк).	
90	<b>Развитие речи. Сочинение.</b>	+
91	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	
92	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
93	Диалог. Прямая речь.	
94-95	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	
96	Цитаты и знаки препинания при цитировании.	
IV. Повторение изученного в VIII классе		
97-98	Синтаксис и пунктуация.	
99-102	<b>Резервные уроки.</b>	

