УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ «Мастерград»
г. Перми
_____Т.В. Тиунова
«31» августа 2016 г.

Рабочая программа

краткосрочного курса

Прошлое Перми

на 2016/2017 учебный год

учителя Шиверской Ирины Николаевны

Курс по выбору

Шиверская Ирина Николаевна

1. Наименование курса «Прошлое Перми».
2. 5 классы; количество часов – 10 часов, из них количество часов на аудиторную – 5 ч, практическую – 2ч, самостоятельную работу учащихся – 3ч.
3. В рамках работы курса планируется развивать и формировать следующие компетенции:

1 - коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми посредством участия в совместной деятельности),

2- информационной (умение преобразовывать и применять информацию для выполнения совместной деятельности),

3 - самоорганизации (умение полноценно использовать интернет ресурсы),

4. - социальной (умение организовать процесс коммуникации с учетом индивидуальных особенностей участников совместной деятельности).

5.Цель курса:

• сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

• расширить и углубить знания учащихся о родном крае;

• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

• воспитывать патриотизм.

6. Планируемый результат;

Изучение истории г. Перми.

• Сбор богатого материала об известных жителях города.

• Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений, составления презентаций.

• Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

7. Ожидаемые результаты реализации модуля и описание объекта оценивания с точки зрения преподавания :

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ делать умозаключения и выводы;	*В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:* • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

■ структурировать материал; ■ готовить вопросы ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

5. Объекты оценивания и критерии их оценки (критерии оценки деятельности учащихся)

объекты	Критерии их оценки	Критерии и баллы
1) Составление заданий для интеллектуальной игры по заданной форме.	1) соответствие задания в соответствии заданной темы 2) Оформление задания	1.1.Задание соответствует теме– 10б 1.2. Задание вызывает интерес и актуально – 10б 1.3.Составитель может аргументировано объяснить свой выбор – 10б 2.1. Оформлено в виде заданной схемы на бумаге– 5б 2.2.Оформлено в виде заданной схемы в электронном варианте – 15б 2.3. При оформлении соблюдает нормы дизайна– 5б.
2) участие детей в организации и проведении игры	1. Выполняет в команде определенное задание 2. Способен выполнить любое задание и провести игру самостоятельно.	1.1.выполнил полностью– 10б. 1.2.выполнил частично– 5 б. 1.3.не справился – 0б. 2.1. достижение поставленного результата – 10б

		2.2. частичное достижение результата – 5б. 2.3.– с ролью организатора не справился -0б

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Здоровье сберегающее обучение
- Коллективное обучение
- Деловая игра
- ИКТ

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности;

интеллектуальная игра по форме « Своя игра»

- **Содержание программы** (в форме таблицы).

Название раздела	часы	Способы деятельности педагога и учащихся	Объект оценивания
Знакомство с историей города Перми. Значение темы. Знакомство с известными горожанами и их вкладом в развитие города. Исторические места и даты	3ч	Теория и практика	Работа с информацией, анализ, аргументация и обоснование темы.
работа в парах по подбору информации.	2ч	Теория и практика	Подбор информации по заданной теме. Обоснование актуальности.
Работа по созданию игры, анализ предложенных вариантов.	3ч	Практика	Создание игры, подбор вопросов, оформление в электронном варианте.
Участие в выставке достижений, Защита проекта, Представление игры.	2ч.	Практика	Речевой продукт (презентация), поведение ребенка в заданной позиции (инициатор, реципиент).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Выход в интернет

Процедура оценивания: индивидуальная, групповая.