УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ «Мастерград»
г. Перми
Тиунова Т.В. Тиунова
«31» августа 2016 г.

Рабочая программа

краткосрочного курса

Я умею выбирать

на 2016/2017 учебный год

учителя Сивухи Людмилы Алексеевны

Курс по выбору

Составители: Сивуха Л.А., Михайлова С.В., Никитюк О.С.

1. ***Наименование курса.*** «Умение выбирать»
   Цель: научить осознано выбирать.

Задачи:

- раскрыть понятие «Ситуация выбора»;
- научить делать осознанный выбор:
  умение соотносить планируемый результат выбора с достигнутым;
  умение оценивать свои физические, музыкальные, этические, изобразительные, интеллектуальные, финансовые и др. возможности для осуществления выбора.

2. ***Параллель, на которой производится оценивание.***
   Учащиеся 5-х классов по желанию. Группа в количестве не более15 человек.
3. ***Описание метапредметного(личностного) результата в стандарте.***

Данный метапредметный курс разработан на основании требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 .

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Конкретизация метапредметного(личностного) результата с учётом возраста обучаемых, выделения конкретного компонента результата.

Учащиеся обучатся соотносить свои действия с планируемыми результатами.

5. Описание компонентов метапредметного(личностного) результата, которые должны быть достигнуты ранее.

Умение выделять одно и несколько оснований для выбора.

6. Обоснование актуальности конкретизированного метапредметного(личностного) результата.

Важно научиться осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

7. Краткое описание фрагментов образовательной программы, в ходе которых достигается данный метапредметный (личностный) результат. Указание методов, технологий, используемых в

образовательном процессе, которые позволяют достичь данный результат.

Данный курс рассчитан на 7часов .

Разделы курса:

- вводный -1 занятие ;
- основной -4 занятия;
- заключительный -2 занятие.

Описание контрольного занятия:

а) презентация осуществлённого выбора учащимся с самоанализом и самооценкой результатов на основании критериев;

б) Оценивание выбора ребёнка руководителем по выше предложенным критериям.

8. Подробное описание объекта оценивания- продукта образовательной деятельности учащихся или процесса, который учащиеся предъявляют для оценивания.

Оцениваться будет: презентация осуществленного учащимся выбора. Работа выполняется в классном кабинете в течение 45 минут. Презентация осуществленного выбора должна соответствовать предложенным критериям, содержать самоанализ и самооценку результата выбора.

9.Формулировка технического задания по созданию продукта оценивания «на языке учащегося». Для выполнения контрольной работы учащимся предлагается одинаковый текст с вариантами заданий. За 45 минут нужно осуществить выбор задания и представить полученный результат. Готовые презентации оценивают ведущие курса.

10.Критерии оценки объекта. Критерии должны отражать степень достижения конкретного МЛР. Количество критериев от 2-5. По каждому критерию учащиеся могут получить конкретное количество баллов.(смотри таблицу критериев в приложении)

11.Подробное описание процедуры оценивания.

Учащимся предлагается ситуация выбора.

Учащийся осуществляет выбор и называет свои обоснования. На итоговом занятии оценивается практическое применение учащимся умения выбирать. Учитель оценивает обоснование выбора и аргументацию, а так же основываясь на таблице критериев, выставляет баллы.

12. Дидактический материал

- Критерии оценивания объекта;
- Тексты ситуаций для выбора;
- памятка для ученика;
- памятка для учителя при составлении учебных ситуаций;
- афоризмы.

Приложение:

1. ***Критерии оценивания объекта.***
   2.Тексты ситуаций для выбора;

(1 занятия) смотри в конце

(2-ое занятие)

1. Афоризм «Выбирать нужно руководствуясь разумом, а не чувствами» Собрать текст афоризма из предложенных слов. (На усмотрение учителя вначале или в конце занятия.)

Отработка ситуаций «Это полезно»

(полезно обществу)

- Нашей школе предложили поучаствовать в благотворительных акциях:

1. Уборка мусора на берегу реки Кама.
2. Помощь бездомным собакам.
3. День мороженого в саду Горького.
4. Сбор пластиковых бутылок.

Ребята выбирают индивидуально. Объединяются в группы по результатам выбора. Обсуждают основание выбора в группах и между группами.

(полезно обществу)

- Нашей школе предложили поучаствовать в благотворительных акциях:

1. Сбор макулатуры.
2. Сбор ягод красной и чёрной рябины для зоопарка.
3. Генеральная уборка класса.
4. Сбор средств на приобретение новогодних билетов для детей-сирот.
5. Раздача флаеров.

Ребята выбирают индивидуально. Объединяются в группы по результатам выбора. Обсуждают основание выбора в группах и между группами.

Вопросы от учителя: Почему было разнообразие выбора? Почему данный вариант не был выбран? Для кого это в первую очередь полезно?

(3 занятие)

Афоризм «Чем быстрее поймёшь неправильность своего выбора, тем быстрее найдёшь то, что ищешь».

Собрать текст афоризма из предложенных слов. (На усмотрение учителя вначале или в конце занятия.)

(полезно семье)

Семье необходима твоя помощь. Кому(одному) ты поможешь?

1. Поеду на дачу с мамой полоть грядку с викторией.
2. Помогу другу собрать велосипед .
3. Помогу сестре/брату сделать генеральную уборку в квартире.
4. Пойду в гараж с папой мыть машину.

5. Поеду к бабушке собирать ягоды.
6. Помогу подруге погулять с младшим братом.

Ребята выбирают индивидуально. Объединяются в группы по результатам выбора. Обсуждают основание выбора в группах и между группами.

(полезно мне)

Отправляясь на пикник ты взял с собой бутерброды и ….

1. Воду.
2. Яблочный сок.
3. Спрайт.
4. Минеральную воду.
5. Газированную воду

Ребята выбирают индивидуально. Объединяются в группы по результатам выбора. Обсуждают основание выбора в группах и между группами.

(полезно мне)

После обеда у тебя 30 минут свободного времени. Чем ты займёшься?

1. Пойдёшь с друзьями играть в футбол.
2. Будешь готовиться к следующему уроку.
3. Поиграешь в любимую игру в телефоне.
4. Пообщаешься с друзьями.
5. Свой вариант.

Ребята выбирают индивидуально. Объединяются в группы по результатам выбора. Обсуждают основание выбора в группах и между группами.

(4 занятие)

Афоризм «Ищите свой правильный ответ, но не останавливайтесь на нем».

(моральные возможности)

Ты поссорился с другом. И он обидел тебя. Что ты сделаешь?

1. Ударишь.
2. Сделаешь вид , что не услышал.
3. Обзовёшь.
4. Подговоришь друзей объявить бойкот.
5. Свой вариант.

Ребята выбирают индивидуально. Объединяются в группы по результатам выбора. Обсуждают основание выбора в группах и между группами.

Тебе нравится одноклассник(ца), что ты сделаешь чтобы привлечь внимание?

1. Толкнёшь.
2. Угостишь конфетой.
3. Дашь списать.

4. Свой вариант.
5. Приукрасишь свои достижения перед ней(ним).

(мне интересно и я могу).

Отработка ситуаций «мне это интересно (я хочу)»

Тебе необходимо принять участие в школьной спартакиаде. Где ты желаешь принять участие.

1. Футбол
2. Волейбол
3. Гимнастика
4. Теннис.

(мои таланты)

Отработка ситуаций «реализация моих возможностей»

интеллектуальные, физические, финансовые, этические убеждения, таланты (музыкальные, изобразительные, театральные, интеллектуальные и др.)

Для наших мам готовим концертную программу. Какой номер ты приготовишь?

1. Танец.
2. Игра «Поле чудес».
3. Сольная песня.
4. Декламация.
5. Игра на музыкальных инструментах.

А теперь у нас может получиться мини концерт. (каждая группа реализует свой выбор).

(5 занятие)

Афоризм « Чем больше возможностей, тем труднее выбрать.»

(мои возможности физические , здоровья и польза)

Ты участвуешь в спортивной эстафете. На каком этапе принесёшь больше пользы?

1. Метание мяча.
2. Прыжок в длину.
3. Бег на скорость.
4. Бросок мяча в корзину.
5. Буду болельщиком.

(полезно обществу и возможности)

1 октября мы отмечаем день пожилого человека. Надо оформить разделочные доски для подарка. Что ты будешь делать?

1. Выжигать.
2. Раскрашивать.
3. Вырезать лобзиком.

4. Вышивать.

Дается домашнее задание к 6 занятию.
(интеллектуальные возможности)
На уроке учитель читает сказку (теремок)
1.Пересказать сказку близко к тексту.
2. Составить математическую задачу с данными героями.
3. Сочинить свою сказку с данными героями.
4. Кроссворд по сказке.
Ребята выбирают индивидуально. И демонстрируют результат своего выбора на следующем занятии.

6 занятие. Презентация результата выбора.
Афоризм «Всякий выбор плох, если человек сидит сложа руки, но всякий выбор может стать удачным, стоит только захотеть».
3. Памятка для учащегося
1. Внимательно прочти все варианты ситуаций.
2. Постарайся осмыслить каждое задание.
3. Попробуй соотнести свои желания с собственными возможностями успешного решения того или иного варианта ситуации.
4. Мысленно выбери тот вариант задания, которое в большей мере соответствует твоим убеждениям.
5. Определи полезность выбора
6. Постарайся объяснить самому себе, что тот выбор, который ты хочешь сделать, является в данной ситуации наилучшим.
7. Теперь выбирай и направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания, его доказательство.
8. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

4. памятка для учителя при составлении учебных ситуаций
- Задания с разными основаниями выбора.
- Задания, связанные с жизненным опытом.
- Задания на внимание и сравнение.(смысловое чтение)

5. Афоризмы
- Судьба - это не дело случая, а вопрос выбора.
- Чем больше возможностей, тем труднее выбрать.
- **Сила привычки бессильна перед выбором.**
- **Выбирать нужно руководствуясь разумом, а не чувствами.**
- **Жизнь - это непрестанный выбор между созиданием и разрушением.**
- **Когда необходимо сделать выбор, а вы его не делаете, - это тоже выбор.**

- **Выбирать легкий путь - не значит поступать правильно!**
- **Чем быстрее поймёшь неправильность своего выбора, тем быстрее найдёшь то, что ищешь.**
- **Способность выбирать есть драгоценнейшее из свойств разума.**
- **Мы сами избираем свои радости и печали задолго до того, как испытываем их**
- **Судьба подкидывает дилеммы, и всегда приходится выбирать — одно теряем, другое приобретаем. Её нет. Есть баланс между потерями и приобретениями**
- **Выбирая золотую середину, не окажись между молотом и наковальней.**
- **Всякий выбор плох, если человек сидит сложа руки, но всякий выбор может стать удачным, стоит только захотеть**
- **Иметь силы выбрать то, что тебе по душе, и уже не отступаться. Альбер Камю**
- **Ищите свой правильный ответ, но не останавливайтесь на нем.**
- **Приобретя способность находить множество вариантов решения проблемы, вы обеспечите себя возможностью выбора.**
- **Жизнь - череда выборов.**
- **Есть два важных выбора в жизни: принять обстоятельства такие, какие они есть, или принять на себя ответственность по их изменению.**

(1 занятие) Вводное «Судьба - это не дело случая, а вопрос выбора».

Что дает человеку ситуация выбора?

- **«Выбор» - необходимое условие полноценного развития личности.**
- **«Выбор» - пример активной модели поведения, личностной стратегии общения и толерантности.**
- **Выбор должен стать высшей культурной формой поведения зрелого человека (Л.С. Выготский).**

Мир, в котором мы живем…

- **Современный мир — диалогический, человек живёт в многообразии культур.**
- **Нет правильного и неправильного, а есть ситуация выбора.**
- **Как подготовить ученика к новым условиям жизни?**
- *Традиционная система, дававшая обширное информационное знание, с этим явно не справилась*
- *Предлагая ребёнку совершить осознанный и желаемый выбор, мы помогаем ему формировать свою неповторимость*

Ситуация выбора

Это предпочтение одного из вариантов, возможность избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.

Это спроектированный учителем этап урока, когда дети поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач, способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания.

(игра) (каждый раз формируется новая команда.)
набор команды для игры не указывая основания выбора. (например: цвет глаз, мальчики, общее кол-во разных букв в именах, где больше юбок, и т.д.
Разработка памятки. И знакомство с крите Поурочное планирование

Поурочное планирование

1.Жизнь-череда выборов.(введение)
2.Выбирать нужно разумом , а не чувствами.
3.Сила привычки бессильна перед выбором.
4.Ищите свой правильный выбор.
5.Чем больше возможностей, тем труднее выбирать.
6. Всякий выбор плох, если человек сидит сложа руки.
7. Выбирать лёгкий путь- не значит поступать правильно.(итоговый урок)