Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми

ПРИНЯТО на заседании
наблюдательного совета
МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми
Протокол № 16
от 18.04.2022

ОБСУЖДЕНО на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми
Протокол № 9
от 19.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми
_____ О. А. Казакова
20.04.2022 г.

Отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ «СОШ «Мастерград» на 2021 год

Пермь, 2022

Оглавление

Введение

1. Аналитическая часть
1.1. Общая характеристика МАОУ «СОШ «Мастерград»
1.2. Система управления МАОУ «СОШ «Мастерград»
1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса МАОУ «СОШ «Мастерград»
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников
1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения
1.6. Качество материально – технической базы
1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирования

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

Школа «Мастерград» - уникальная школа Современного Мегаполиса. Открыта в рамках проекта главы города Дмитрия Самойлова «Школа на пятерку» 1 сентября 2016 года.

Главный социальный партнер образовательного учреждения – АО ПЗСП (Пермский завод силикатных панелей). Кроме того, школа активно сотрудничает со строительным факультетом Пермского национального исследовательского политехнического университета, ПРОО ПРСП Улица Детства, Академия живописи ваяния и зодчества имени Ильи Глазунова. Основная цель развития школы – привлечение социальных партнеров как равноправных участников образовательного процесса, в т.ч. посредством организации профессиональных проб и практик для учащихся 8-11 классов.

В школе помимо основных общеобразовательных программ реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, отражающие специфику школы урбанистики.

Образовательное учреждение называется Школа «Мастерград» не только потому, что предоставляет уникальную возможность познакомиться с профессиями, обеспечивающими городской комфорт. В Мастерграде школьники учатся быть городскими жителями.

Основной задачей 2020-2021 учебного года стала разработка и реализация Программы воспитания. Разработанная программа признана одной из лучших в Пермском крае, она объединила весь образовательный процесс едиными целями и смыслами. Также в этом учебном году развито внеурочное пространство школы, разработаны и реализованы следующие проекты: «Наставник» (5-6 классы), «Новая старшая школа», «Дискуссионный клуб», «Дети детям», «Профессиональный паб», КСК по эмоциональному интеллекту, медиа портал Соль.

Одним из основных приоритетов по-прежнему является качество обучения. Ежегодно наблюдаем динамику качества и успеваемости, снижение обучающихся, имеющих академическую задолженность. Выпускники МАОУ «СОШ «Мастерград» успешно проходят процедуру итоговой государственной аттестации по профилирующим для школы предметам: физике, профильной математике и информатике

Высокие результаты показывают выпускники четвертых классов по итогам Всероссийских проверочных работ.

Достижениями в сфере реализации дополнительных программ технической направленности являются: выход в финал всероссийского конкурса «Идеи, преображающие города» (представление проекта в Москве «Космическая Одиссея», победители WordSkils в номинации «Промышленный дизайн», победители городского конкурса Бизнес акселератор, победители краевого конкурса «Бизнес kids»

Также команда педагогов школы является победителем краевого конкурса аппробационных площадок по реализации ФГОС ООО «Школа инновационных

образовательных практик», финалисты городского конкурса «Проект года 2021», победители городского конкурса социально-значимых проектов «Город – это мы 2021», в 2020 году школе присвоен статус инновационной площадки Российской Академии образования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми
Краткое наименованиеучреждения	МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	г. Пермь, ул. Костычева, 16
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	г. Пермь, ул. Костычева, 16 ул. Костычева, 33 ул. Костычева, 18
Телефон/факс	(342) 206-46-80
Сайт/e-mail	http://mastergradperm.ru mastergrad@permedu.online
Дата основания	2016 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	59Л01 0004535 №6572 от 22 ноября 2019 г. по программам начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	59А01 0001500 №167 от 23.12.2019 г., срок действия до 22.03.2029 г.
ФИО руководителя учреждения	Казакова Оксана Анатольевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Ульрих Ирина Вячеславовна - заместитель директора; основное направление работы – организация, сопровождение и контроль учебно-воспитательной работы в начальной школе. Яковлева Ирина Викторовна - заместитель директора; основное направление работы – организация, сопровождение и контроль деятельности педагогического коллектива, вопросы развития ОУ, участие школы и коллектива в проектах. Коряков Максим Николаевич -

	заместитель директора; основное направление работы – административно-хозяйственная часть, вопросы безопасности. Маренина Светлана Витальевна – заместитель директора; основное направление работы – финансово-хозяйственная деятельность.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАОУ «СОШ«МАСТЕРГРАД»

Школа основана 09.03.2016 г. (постановление администрации города Перми №115 от 19.02.2016 г.). Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, аккредитована в области образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования. Школа находится в Дзержинском районе г. Перми, в микрорайоне Пролетарский.

Школа осуществляет свою деятельность на основании Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребёнка, 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Национальной доктрины образования в РФ до 2025 г., Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Закона «Об образовании Пермского края», Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года, Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми, локальных актов ОУ.

Миссию школы на современном этапе педагогический коллектив видит в создание школы, отвечающей потребностям городов в XXI веке и соответствующей эпохе мегаполисов, в которых живут десятки миллионов людей с разнообразными интересами и устремлениями, где ежедневно растут потоки информации, расширяется пространство гражданских, творческих и экономических возможностей.

Целью работы школы является создание открытой динамичной развивающей образовательной среды, обеспечивающей становление личности, готовой к профессиональному самоопределению в сфере урбанистики.

Реализации данной цели служат следующие задачи:

1. Обеспечение качества образования посредством разработки институциональной системы мониторинга с учетом реализации миссии школы.
2. Сопровождение учителей в пространстве выбора траектории профессионального развития, в т.ч. в педагогическом проектировании при реализации ФГОС, программы развития персонала школы и системы образования г. Перми, обеспечении выпускникам школы готовности к профессиональному самоопределению.
3. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.
4. Реализация Программы воспитания школы.

Администрация и педагогический коллектив Школы создают необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования детям, проживающим не только в ближайшем окружении школы, но и для соседних микрорайонов.

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «СОШ «МАСТЕРГРАД»

Анализ особенностей процесса управления

Школа – это живая, динамическая и адаптивная система, которая влияет и находится под влиянием связанных с ней участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров).

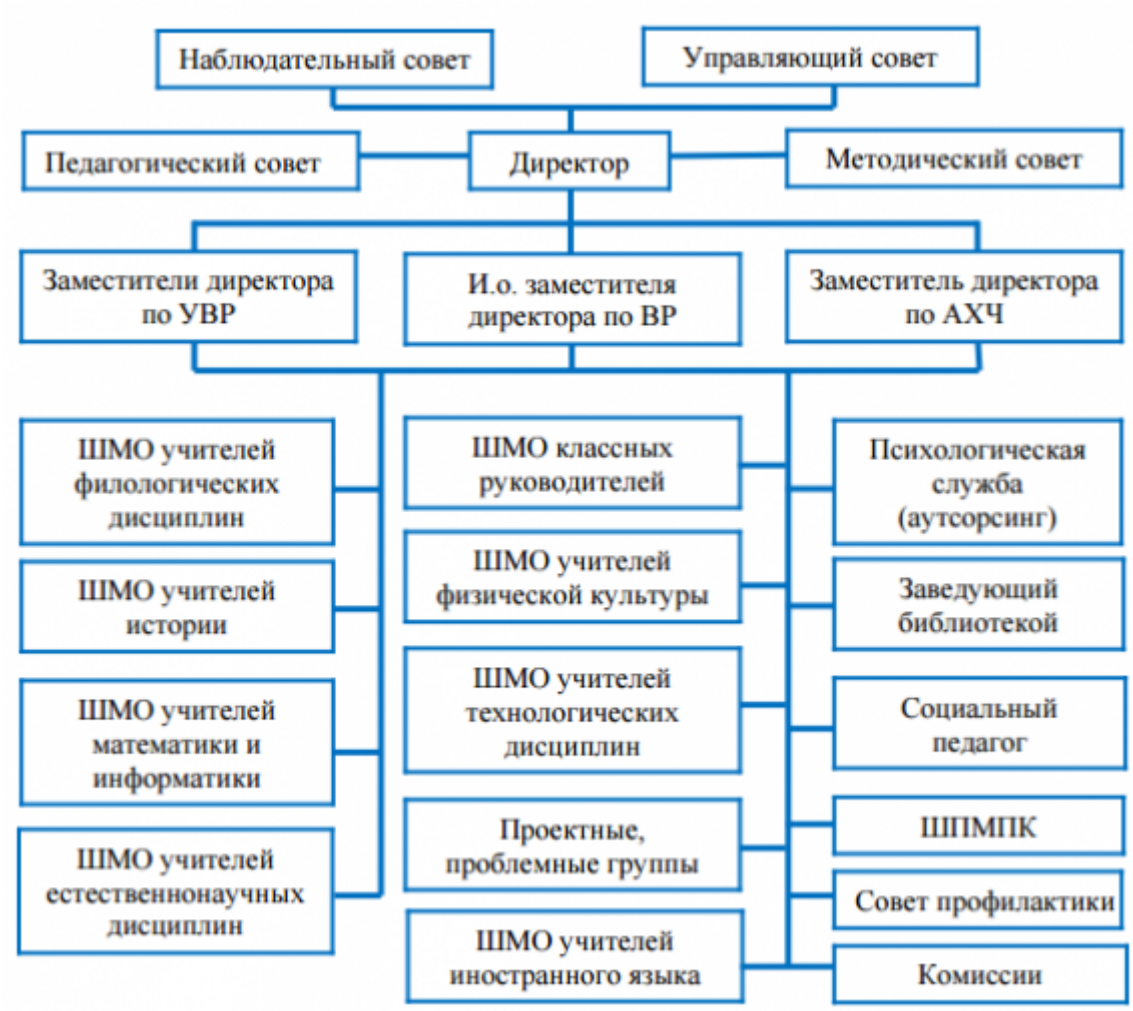
Деятельность администрации в отношениях с педагогическим коллективом построена на следующих нормативных документах:

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Об общем собрании работников
- О нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методической работе педагогического коллектива

- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о методическом совете
- Положение о проблемной группе учителей
- О порядке реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
- О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалом, музейными фондам, материально-техническим средствам обучения образовательной деятельности
- О структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ общего образования и о структуре и утверждении рабочей программы учебных курсов
- Об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников
- О правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций
- Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
- О соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели и учебного года
- О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
- План Финансово Хозяйственной Деятельности
- Приказ о комиссии по стимулирующим выплатам
- Положение об оценке результативности и эффективности деятельности сотрудников

Данные локальные акты прошли обсуждение на собраниях трудового коллектива и педагогических советах.

Структура системы управления в 2021 учебном году имела следующий вид:



Функционирование и развитие Школы основываются на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, результативности и эффективности образовательной деятельности, ответственности участников образовательного процесса, прозрачности (открытости) деятельности, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеряемости целей и соответствия показателей целям.

Школа придерживается стиля государственно-общественного управления. Функционируют Наблюдательный и Управляющий советы. Состав Наблюдательного совета – 6 человек. В состав Управляющего совета входят представители педагогического коллектива и родительской общественности, всего 8 человек.

Управляет организацией директор Школы. Учителя принимают участие в управлении посредством Педагогического совета. В школе работают два заместителя директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по воспитательной работе.

В Школе работает социально-психологическая служба в составе трех педагогов-психологов и социального педагога, что позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи школьной психолого-медико-педагогической

комиссии, Совета профилактики. Отметим, что часть работы психологической службы реализуется в рамках аутсорсинга.

Учителя Школы принимают участие в работе школьных методических объединений и проектных группах. Так, в 2021 учебном году работали 8 методических объединений:

ШМО учителей филологического цикла

ШМО учителей математики и информатики

ШМО учителей истории и обществознания

ШМО учителей иностранного языка

ШМО учителей физической культуры

ШМО учителей технологического цикла

ШМО учителей естественнонаучного цикла

ШМО учителей начальной школы

В течение года работали проектные группы: «Новая старшая школа», «Уникальные услуги», «Преемственность», «Супервизия», «Детский проектный офис», «Тьюторская группа», 4 проектные группы в рамках краевого проекта апробационных площадок реализации ФГОС ООО (научно-методические проекты «Смысловое чтение», «Тьюторское сопровождение элективных образовательных практик», «Деятельностные пробы», «Моделирование и конструирование»), проект «Непрерывное профессиональное развитие»

Анализ существующей системы управления позволяет выделить ряд проблем, над которыми следует работать в следующем году. К ним относятся:

- Как повысить качество образования?
- Как эффективно интегрировать модульное обучение, авторские студии, учебные проекты в образовательный процесс школы?
- Как реализовывать ФГОС старшей школы с учетом особенностей действующей модели Новой старшей школы?

Система иерархических отношений в Школе является вертикальной и пирамидальной. В связи с этим возникает ряд проблем:

- Какие условия необходимо создать для развития горизонтальных связей в коллективе?
- Как избежать формальности планирования работы, какие нормативные документы необходимо разработать для повышения эффективности управления?

- Какие управленческие методы необходимо применять в соответствие с требованиям ситуации развития Школы?
- Как обеспечить проектную активность педагогов?

Как показал анализ деятельности системы управления Школы слабые возможности и угрозы в этой области связаны с процессами стратегического планирования деятельности школы.

Постановка управленческих целей на следующий год:

- Повышение качества образования
- Реализация Программы воспитания
- Создание технологии мотивирующей обучающихся и педагогов школы к самообразованию.
- Наполнение внеурочного пространства деятельности школы.

1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МАОУ «СОШ «МАСТЕРГРАД»

Характеристика контингента обучающихся.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 2405 учащихся, распределенных на 86 класс – комплект. Средняя наполняемость классов –28 чел.

Комплектование учащихся по уровням обучения

Уровень обучения	*Кол-во классов*	*Кол-во уч-ся*	*Средняя наполняемость в классе*

1 уровень (начальная школа)	40 классов	1193	29
2 уровень (основная школа)	38 классов	1045	27
3 уровень (старшая школа)	8 классов	167	21
Всего	**86 класс**	**2405**	**28**

В течение года происходило движение по причинам: увеличение спроса на образовательные услуги со стороны граждан, не проживающих по микрорайону школы в связи с открытием нового ОУ, вследствие перемены школьниками места жительства.

Режим занятий. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность уроков 45 минут, перемены – 10 – 20 минут. Школа работает в одну смену (5-11 классы), в две смены 1-4 классы. Начало занятий в 8.00 ч.- первая смена, в 12.30 – вторая смена. Расписание занятий нелинейное.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебные периоды распределяются по триместрам в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах. Каникулы, в соответствии с модульной организацией учебного процесса чередуются с учебными периодами в первом полугодии через пять учебных недель, во втором – через 6. Каникулярный период регламентируется приказом директора школы, в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиями.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов – на 4-летний нормативный срок освоения начальной образовательной программы (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2405	2393
	- начальная школа	1193	1198
	– основная школа	1045	1027
	– средняя школа	167	168
2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48%	51 %
3	Не получили аттестат: – об основном общем образовании	0 чел	0 чел
	– о среднем общем образовании	0 чел	1 чел
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел/3%	4 чел/5%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 чел. / 4 %	4 чел/5 %

Приведенная статистика показывает, относительно увеличение количества учащихся Школы, относительно стабильно качество освоения основных образовательных программ, при этом возрос процент учащихся, получивших аттестаты с отличием.

В 10-11 классах сформированы группы профильного обучения. Углубленного обучения нет.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

МАОУ «СОШ «Мастерград» обеспечивает качественное образование через системную работу по реализации принятых основных образовательных программ на всех уровнях обучения.

Начальное общее образование.

Учебный план начальных классов обеспечивает введение в действие и реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и минимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счета, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В начальных классах обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важных целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- освоение основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе научной картины мира, в условиях решения учебных и жизненных задач;
- личностное развитие младших школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями.

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на первом уровне школьного образования.

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на первом уровне школьного образования.

В 1-х классах обучение организовано по образовательным программам «Планета знаний» (1д, 1е, 1з, 1и, 1л) и «Перспектива» (1а, 1б, 1в, 1г, 1к, 1ж).

Во 2-х классах обучение организовано по образовательным программам «Планета знаний» (2г, 2д, 2е, 2к, 2л) и «Перспектива» (2а, 2б, 2в, 2з, 2м).

В 3-х классах обучение организовано по образовательным программам «Планета знаний» (3д, 3е, 3з, 3и, 3к) и «Перспектива» (3а, 3б, 3в, 3с).

В 4-х классах обучение организовано по образовательным программам «Планета знаний» (4а, 4г, 4е, 4з, 4к, 4л) и «Перспектива» (4б, 4в, 4д, 4с).

Обучение в первом классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Номенклатура предметов и необходимый объем часов на обязательные предметы сохранены. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает нормы.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

- филология;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология;
- физическая культура;

При изучении предмета «русский язык» области «филология» особое внимание уделяется развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи. Изучение русского языка в соответствии с ФГОС НОО направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты – описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма.

Изучение предмета «литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), также на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Внеклассное чтение является составляющей частью уроков литературного чтения.

Изучение предмета «иностранный язык» вводится со 2 класса по 2 часа в неделю. Содержание этого предмета в соответствии с ФГОС НОО направлено на

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место в соответствии с ФГОС НОО уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся. Для достижения качественной базовой подготовки младших школьников из вариативной части увеличено количество часов в 4-х классах на изучение предмета «Математика», что позволяет усилить интеллектуальный потенциал учащихся, а также в целях эффективного развития и познавательных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Предметная область «обществознание и естествознание» предполагает изучение курса «окружающий мир». Изучение курса в соответствии с ФГОС НОО направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов предметной области «искусство» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы» изобразительное искусство», «музыка» изучаются отдельно.

Учебный предмет «технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, что позволяет реализовать практическое умение знаний, полученных при изучении других дисциплин, в интеллектуально-практической деятельности ученика. Интегрированный подход, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по физической культуре в 1-4 –х класса в соответствии с ФГОС НОО направлены на:

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального,

психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состояние, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В 1-2 классах третий час учебного предмета «физическая культура» используется с целью внедрения современных методов физического воспитания посредством модуля «фитнес». Модульная программа третьего урока физической культуры способствует обогащению двигательного опыта младших школьников физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики.

Учитывая особенность направления развития ОУ, был введен курс «краеведение», как новая образовательная форма интеграции учебного материала. Программа курса ориентирована на учащихся 4-х классов, направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к малой Родине, уважение к историческому прошлому города, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству, а также приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т.д.

В 4-х классах введен новый курс «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса осуществляется родителями (законными представителями)учащихся на основании письменных заявлений. В соответствии с выбором формируются группы учащихся для изучения модулей «основы мировых религиозных культур», «основы светской этики», «основы православной культуры». Предмет призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на пони мание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики имеет особую значимость, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции родного края.

Преподавание учебных предметов ведется по учебникам и учебной литературе в соответствии с рекомендуемым федеральным списком.

Система оценки предусматривает уровневый подход к предоставлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Обучение в 1 классе ведется по безотметочной системе. Обучение со 2 класса производится по 5-бальной системе в формате аттестации по системе триместров. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Краеведение				1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при шестидневной неделе)	-	-	-	26	93
ИТОГО	21	23	23	26	93

По итогам 2020-2021 учебного года в начальной школе завершили обучение **1169** учащихся. Распределение детей по классам имело следующий вид:

Параллель	***Количество***	
	классов	***детей***
1-е	**10**	**341**
2-е	**9**	**273**
3-е	**10**	**270**
4-е	**9**	**285**

Из числа учащихся 2-4-х классов закончили учебный год на «отлично» **57** человек.

На «4» и «5» завершили обучение **541** ученик. Знания первоклассников количественной отметкой не оценивались. Качество обучения в начальных классах составило **65%**.

По классам успешность обучения выглядит следующим образом:

Своевременное прогнозирование учебных достижений учащихся класса, выстраивание индивидуального образовательного маршрута ребенка следует рассматривать приоритетным направлением в сфере контрольно-оценочной деятельности.

Успеваемость в начальных классах– **98,4**%.

Результаты Всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год.

Очередной год проводились всероссийские проверочные работы учащихся выпускных 4-х классов.

ВПР по русскому языку была организована в два этапа.

1-й этап – диктант с грамматическими заданиями по тексту. 2-й этап – разноуровневая комплексная работа по различным языковым компетенциям выпускника. Успешность выполнения ВПР по русскому языку в ОУ наглядно отражена в сводной таблице.

Средняя отметка по школе – 4,16.

Наибольшие затруднения вызвали задания тестовой части ВПР: 9, 12.2, 15,1.

В задании 9 выявлялся уровень развития учебно-языкового опознавательного умения распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень развития предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а также определять контекстуальное значение слова. 60% справились с этим заданием.

Задание 12 было повешенного уровня сложности. Требовалось выписать из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Указать род, число, падеж одной из форм имени существительного. 68% обучающихся справились с этим заданием.

Наиболее трудным для младших школьников стало задание 15, предполагающее применение умения адекватно понимать письменно предъявляемую информацию. Задание нацелено на выявление уровня владения национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка. С этим заданием справилось 45% обучающихся.

ВПР по математике состояла из разноуровневых заданий.

Средняя отметка по школе – 4,44.

Наибольшие затруднения вызвали задания: 6.2, 9.1, 9.2, 11, 12.

В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает смысловое чтение и анализ готовых таблиц и правильное считывание информации.

Задание 9 контролировало овладение основами логического и алгоритмического мышления. Задание связано с интерпретацией информации (объяснить, сравнить и обобщить данные, делать выводы и прогнозы). Важно удерживать логические связи между подобранным порядком действий, строго исходя из условий задачи. Кроме математических вычислений здесь проверялись навыки смыслового чтения текста математической задачи и ее адекватного понимания в реальных жизненных ситуациях.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось в задании 11. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов на плоскости и в пространстве (в зеркальном отображении).

В самом сложном 12 задании проверялось умение решать текстовые задачи в 3-4 действия, владение основами логического и алгоритмического мышления. Это задание являлось заданием повышенного уровня сложности по типу олимпиадных заданий.

Проверочная работа по окружающему миру представляла собой разноуровневые задания за весь курс начальной школы.
Средняя отметка по школе – 4,35.

Таким образом, обучающиеся 4 классов показали следующие результаты:

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по	26	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по	99	54
Повысили (Отм.> Отм.по	58	32
Всего*:	**183**	**100**

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования для 5-8 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана позволяет в полном объеме реализовать базовый компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями, а также выводит учащихся на уровень единых требований государственных образовательных стандартов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей, является базой для получения среднего общего образования.

Инвариантная часть учебного плана основного общего образования структурируется по всем областям знаний, определяющим обязательный набор предметов, соответствующих в 5-9 классах федеральным государственным образовательным стандартам.

Цель преподавания предметов гуманитарного цикла заключается в формировании у обучающихся целостного представления языковой картины мира, в формировании коммуникативной компетенции, в развитии интерпретационных способностей с использованием новых образовательных технологий (проектная, исследовательская деятельность).

Учебные предметы филологической направленности играют существенную роль в решении задач, связанных с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей. При реализации учебных программ по данным предметам особое внимание уделено воспитанию культуры общения, готовности к расширению эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формированию уважения и интереса к культуре родного языка. Для восстановления, закрепления и усовершенствования знаний обучающихся, введен факультатив по русскому языку.

Математическое образование является неотъемлемой частью любого полноценного образования. Роль математического образования заключается в развитии необходимых современному человеку общих способностей, применимых и вне математики (логика, алгоритмическое мышление и деятельность); способности применять математические знания в повседневной жизни, использовать математический подход в рассуждении, описании, обосновании, планировании, в пространственных построениях, численных оценках, а также способности самостоятельно решать задачи, находящиеся на границе возможностей ученика. Предмет «Математика» в 7-9 классах представлен двумя учебными курсами: «Алгебра» и «Геометрия». На изучение курса «Алгебра» добавлено по 1 часу для поддержки основного материала и углубленного изучения.

В 8-х классах в программу предмета «Технология» включен модуль «Основы выбора профессии» и реализуется в формате профессиональных проб.

Для обучающихся 5, 6 классов организованы краткосрочные курсы, обеспечивающие пространство личного образовательного выбора.

В рамках реализации программы развития школы, с целью расширения пространства индивидуализации для обучающихся 7-х классов разработан и реализуется проект «Образовательные студии».

В 9 классах введены курсы по выбору ориентационные, предметно-ориентированные (апробация разного предметного содержания, подготовка к ГИА по наиболее вероятным предметам будущего профиля, профессиональные пробы: практические мастерские, проектная школа). Курсы по выбору направлены на оказание помощи учащемуся в его профильном и социальном самоопределении, помогают ему оценить собственные способности, склонности и интересы, которые направлены на расширение предметных знаний, креативное

развитие учащихся. Кроме того, эти курсы помогают учиться выстраивать проект своей профессиональной карьеры, осваивать технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Результаты в формате единого государственного экзамена за 2021 год

Цель: определение качества образования учащихся 11-х классов по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей/законных представителей по вопросам подготовки к ЕГЭ:

-проведены родительские собрания, и собрания с учащимися, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, ознакомлены с Памяткой о правилах поведения на экзамене, с графиком ознакомления с результатами экзаменов и апелляций,

-на сайте школы, в классных уголках, классных группах (в сети Интернет) постоянно обновлялась информация,

-проводились индивидуальные собеседования, консультации для родителей в очном и онлайн-режимах.

При подготовке к ЕГЭ с обучающимися 11-х классов проводились диагностические мероприятия (ТЕГЭ, ВШК, консультации по предметам в очном и онлайн-режимах, административные индивидуальные собеседования).

К ГИА были допущены 79 человек. Не был допущен Кожевников Илья, т.к. получил «незачет» по итоговому сочинению, что является условием недопуска к государственной итоговой аттестации (далее-ГИА).

78 выпускников (99%) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 4 (5%) - аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» (это результат, аналогичный предыдущему выпуску 2020 года; в 2019 году - 2 человека (4%), в 2018 году - 4 (5%)). Лоос Валера не прошел ГИА по математике (ГВЭ – аттестат), следовательно, не получил аттестат.

85% выпускников сдавали ЕГЭ по тем предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗы. Остальные 15% планировали поступать в образовательные организации СПО, поэтому сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ-аттестат.

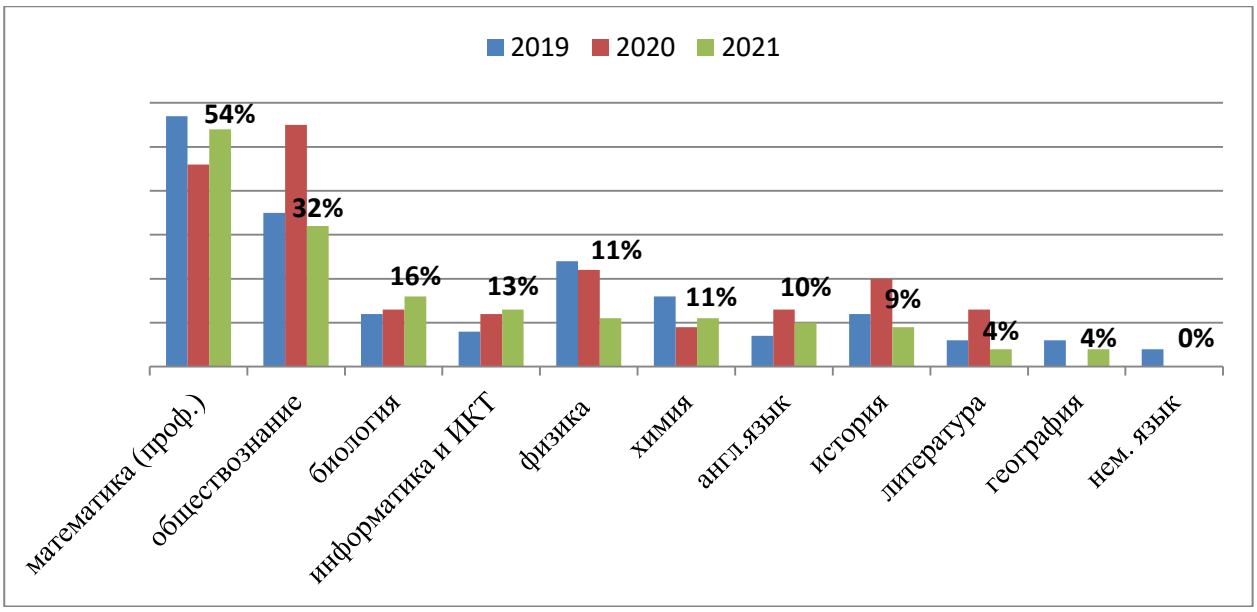


рис. 1. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в сравнении за три года

Из представленной диаграммы видно, что для сдачи экзаменов в течение трех лет постепенно растет востребованность предметов «Биология» (2019 г - 12%, 2020 г - 13%, 2021 г - 16%), «Информатика» (2019 г - 8%, 2020 г - 12%, 2021 г - 13%). В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение выбора экзамена по математике (2020 г - 46%, 2021 г - 54%) и химии (2020 г - 9%, 2021 г - 11%).

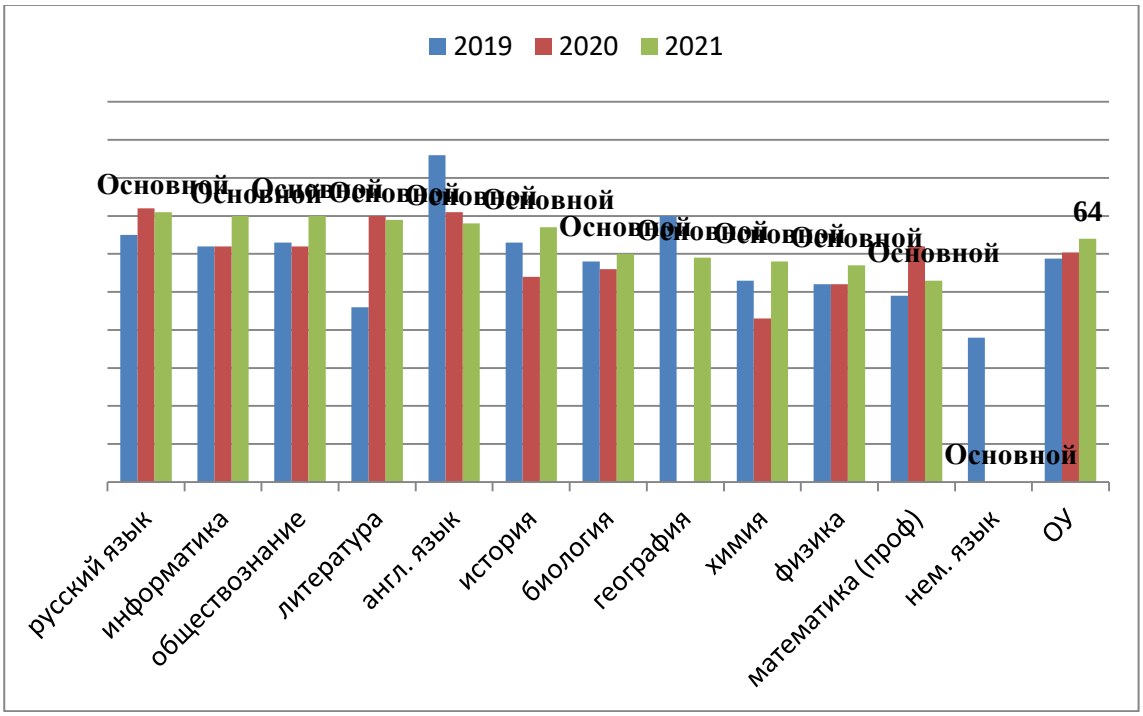


рис. 2. Средний балл ЕГЭ в сравнении за три года

Результаты ЕГЭ по образовательному учреждению дают положительную динамику среднего балла в сравнении с прошлым годом по 6 предметам: информатика *(2019 г. и 2020 г.– 62 балла, 2021 г. – 70 баллов)*, физика *(2019 г. и*

2020 г – 52 балла, 2021 г. – 57 баллов). По этим предметам результаты ОУ выше краевого и городского*;*

обществознание *(2019 г. – 63 балла, 2020 г. – 62 балла, 2021 г. – 70 баллов),* история *(2019 г. – 63 балла, 2020 г. – 54 балла, 2021 г. – 67 баллов),* биология *(2019 г. – 58 баллов, 2020 г. – 56 баллов, 2021 г. – 60 баллов); средний балл выше, чем в городе и районе;*

химия *(2019 г. – 53 балла, 2020 г. – 43 балла, 2021 г. – 58 баллов)*.

По литературе средний балл в школе снизился на 1,1 балла, но остается выше показателей города и района.

Стабильное снижение среднего балла наблюдается по английскому языку *(2019 г. – 86 баллов, 2020 г. – 71 балл, 2021 г. – 68 баллов)*.

Таблица 1

Общие результаты ЕГЭ

предметы	выбор		успеваемость		результаты				ср.балл	макс балл	мин балл
	кол-во	%	кол-во	%	ниже минимального балла (чел)	от минимального до 60 баллов (чел)	61-80 баллов (чел)	81-100 баллов (чел)			
литература	3	4%	3	100%	0	0	3	0	69	73	65
география	3	4%	3	100%	0	1	2	0	59	67	46
химия	9	11%	8	89%	1	4	3	1	58	84	18
история	7	9%	7	100%	0	3	2	2	67	88	49
физика	9	11%	9	100%	0	6	3	0	57	76	42
обществознание	25	32%	25	100%	0	5	17	3	70	95	49
биология	13	16%	13	100%	0	6	7	0	60	78	40
англ.язык	8	10%	8	100%	0	2	5	1	68	87	31
информатика	10	13%	10	100%	0	5	2	3	70	93	53
математика (проф.)	43	54%	42	98%	1	28	12	2	53	84	23
русский язык (ЕГЭ)	67	100%	67	100%	0	12	42	13	71	98	43
Итог				***98,8%***	***2***	***72***	***98***	***25***	***64***		

Как видно из таблицы 1, по одному выпускнику набрали ниже минимального балла по математике и химии.

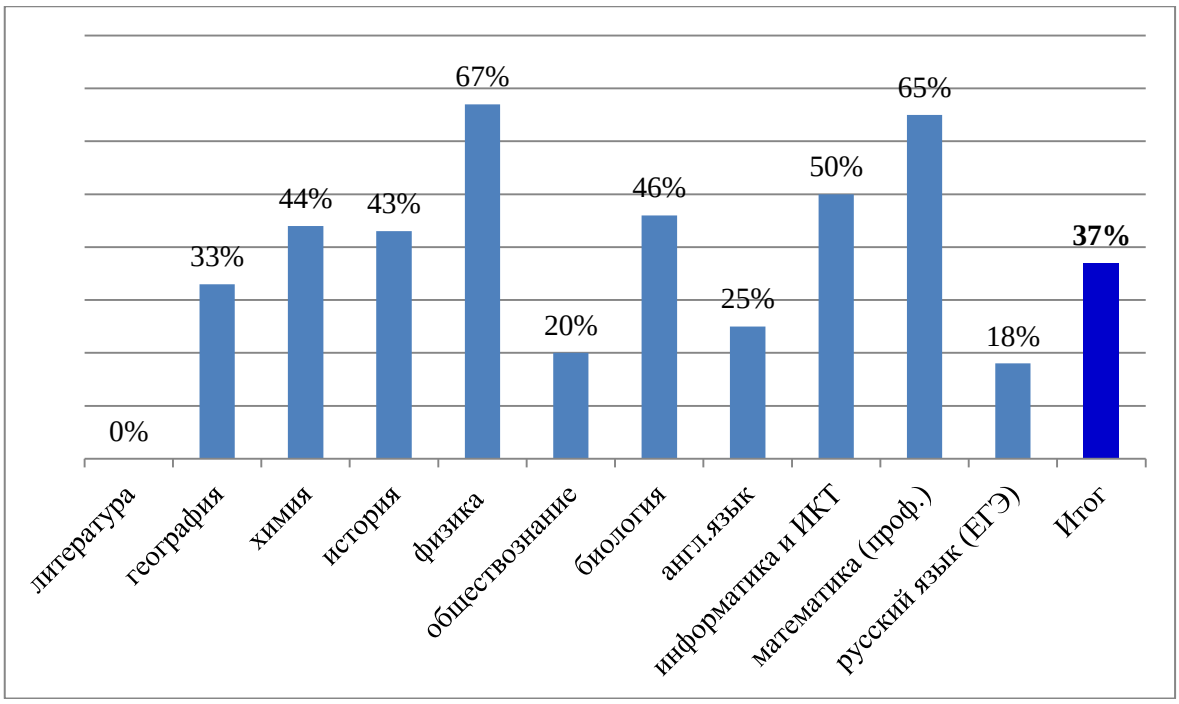


рис. 3. Доля участников, набравших от минимального количества до 60 баллов

Данная гистограмма свидетельствует о том, что 37% - это результат от минимального уровня до 60 баллов (2020 г – 39%). Большая часть баллов данного диапазона по физике, математике.

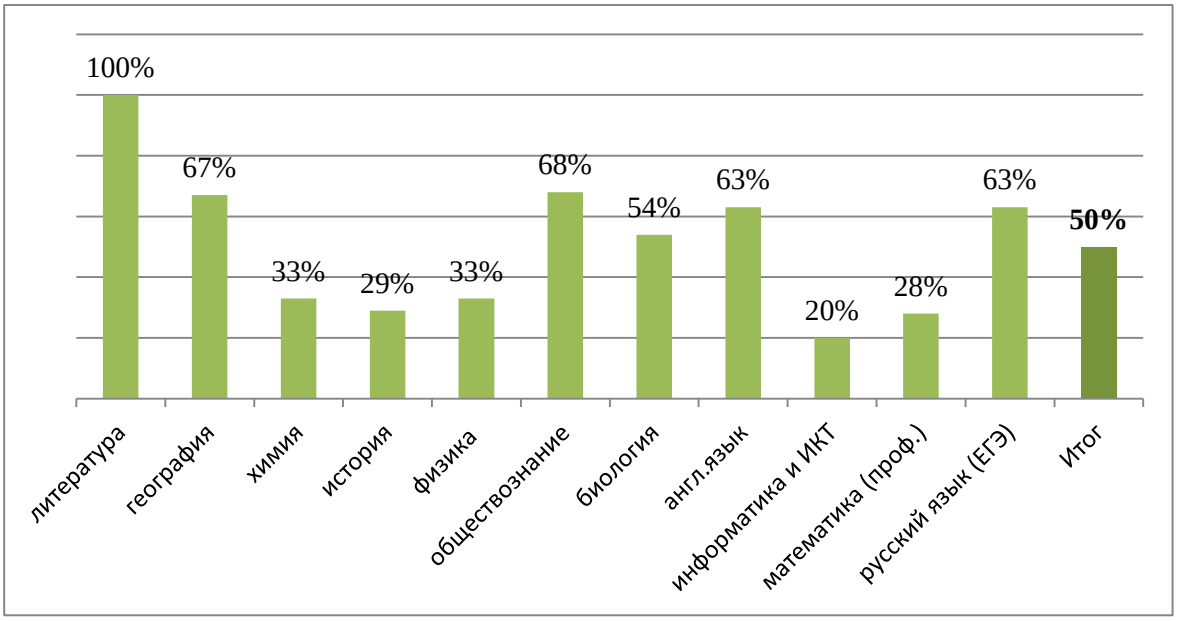


рис. 4. Доля участников, набравших от 61 до 80 баллов

Гистограмма показывает, что 50% составляют хорошие показательные результаты (2020 г – 48%). Из них 100% - по литературе. Более половины выпускников набрали баллы в данном диапазоне по обществознанию, географии, русскому языку, английскому языку, биологии.

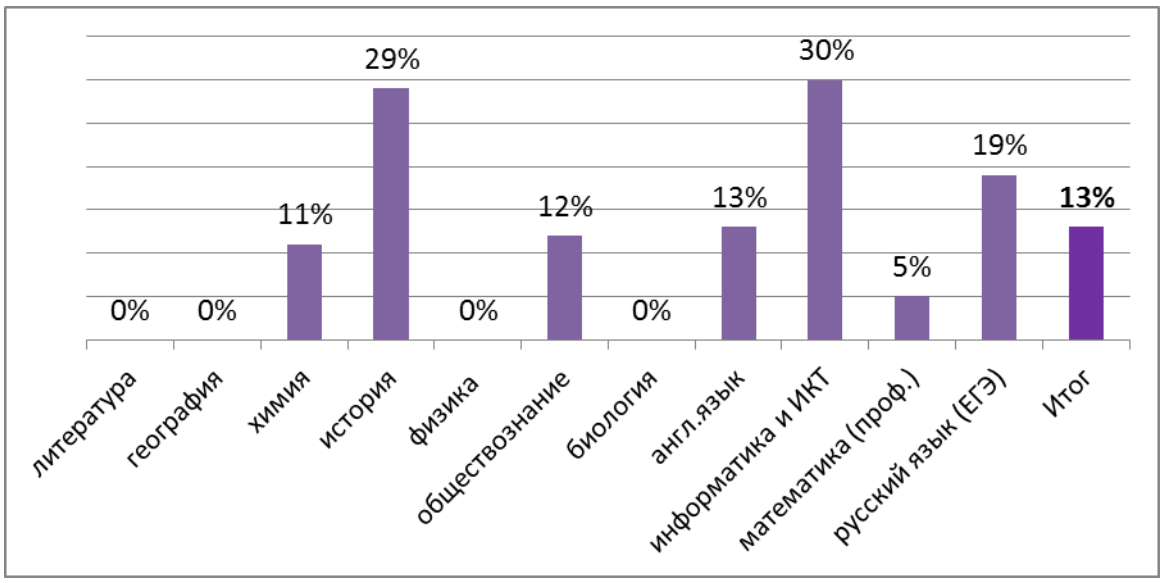


рис. 5. Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов

Из данной гистограммы следует, что 13% от всех результатов – это высокие баллы (2020 г – 12%).

Таблица 2

Высокие баллы (от 81)

Предмет	**2019**	**2020**	**2021**
	Кол-во (максимальный балл)/%		
Русский язык	7 (96)/14%	16 (96)/20%	13 (98)/19%
Литература	-	3 (90)/27%	-
Обществознание	1 (84)/6%	2 (90)/5%	**3 (95)/12%**
Английский язык	2 (91)/100%	2 (91)/18%	1 (87)/13%
История	1 (89)/17%	-	2 (88)/29%
Информатика и ИКТ	-	2 (83)/20%	**3 (93)/30%**
Физика	2 (82)/17%	-	-
Биология	-	1 (82)/9%	-
Химия	-	-	1 (84)/11%
Математика (профиль)	-	3 (84)/8%	2 (84)/5%
География	-	-	-

Из таблицы 2 видно увеличение максимального балла по русскому языку (98), обществознанию (95), информатике (93); сохранение максимального балла по математике (84); количественный рост высокобальников по обществознанию и информатике.

В 2021 году нет ни одного участника, сдавшего на 100 баллов (в 2018 году 1 выпускник показал наивысший результат по информатике).

Вместе с тем следует отметить высокий профессионализм педагогов, хорошую подготовку выпускников, получивших на ЕГЭ лучшие результаты:

Таблица 3

Лучшие результаты ЕГЭ

предметы	максимальный балл	ФИО педагога
русский язык	88 (Папулов Сергей)	Голушкова Т.В.
	82 (Аксарина Софья)	
	82 (Козеева Дарья)	
	92 (Механошина Мария)	Пономарева Е.П.
	90 (Фахрутдинова Ксения)	
	88 (Бронникова Ольга)	
	84 (Полетаева Ксения)	
	86 (Курсанина Дарья)	
	84 (Исаев Даниил)	
	98 (Шакирова Елизавета)	Огородникова М.Б.
	86 (Пичеев Андрей)	
	86 (Храмова Екатерина)	
	82 (Зуев Егор)	
химия	84 (Моргун Роман)	Надыршина Н.Р.
матем. проф	84 (Шакирова Елизавета)	Бушуев Г.С.
	84 (Пичеев Андрей)	Кирюхин В.Ю.
история	92 (Кокорев Максим)	Лоскутова П.И.
	88 (Захарова Вера)	
обществознание	95 (Кокорев Максим)	Блинова О.В.
	95 (Полетаева Ксения)	
	81 (Овчинникова Алла)	
англ.язык	87 (Зуев Егор)	Шишкина Е.С.
информатика	93 (Пичеев Андрей)	Яковлева И.В., Яковлев С.С.
	90 (Липин Ефим)	
	88 (Скрябин Александр)	

Все медалисты показали достойные результаты. Из них максимальное количество баллов по трем предметам набрали:

Шакирова Елизавета – 258 баллов,

Полетаева Ксения – 249 баллов,

Бронникова Ольга – 230 баллов.

В 2021 году, аналогично прошлому году, 13 выпускников (16%) набрали более 225 баллов по трем предметам (2019 год - 4 (8%).

Проблемы, выявленные по результатам подготовки и проведения ГИА-2021:

1. Недостаточный уровень знаний обучающихся старшей школы из-за отсутствия отбора в 10-е классы.
2. Неудовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору – противоестественная ситуация: выбирая предмет для получения высшего образования, ученик не набирает минимальное количество баллов. К этому могут привести проблемы «неслучившегося» профессионального самоопределения, неадекватная учебная самооценка и т.д.
3. Отсутствие результата или низкий результат обусловлены несформированностью ответственности у учащихся, неумением распределять время, объем работы, низкой работоспособностью, а также репетиторство, без положительной динамики.
4. Выбор вуза, направления - по престижности. В результате часть родителей оказывает «давление» на детей по выбору дальнейшего образовательного маршрута, недостаточно оценивая их реальные способности.
5. Отсутствие психологической готовности отдельных учащихся к участию в ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате Основного государственного экзамена

Цель: определение качества образования учащихся 9-х классов по результатам внешней независимой оценки.

В 2020–2021 учебном году в 9-х классах обучалось 184 ученика. 4 ученика не освоили программу основного общего образования, поэтому решением педсовета не были допущены к ГИА. Обучающиеся прошли итоговое собеседование, тем самым получив первый допуск к государственной итоговой аттестации (далее-ГИА).

На ГИА обучающиеся сдавали два обязательных предмета (математика, русский язык).

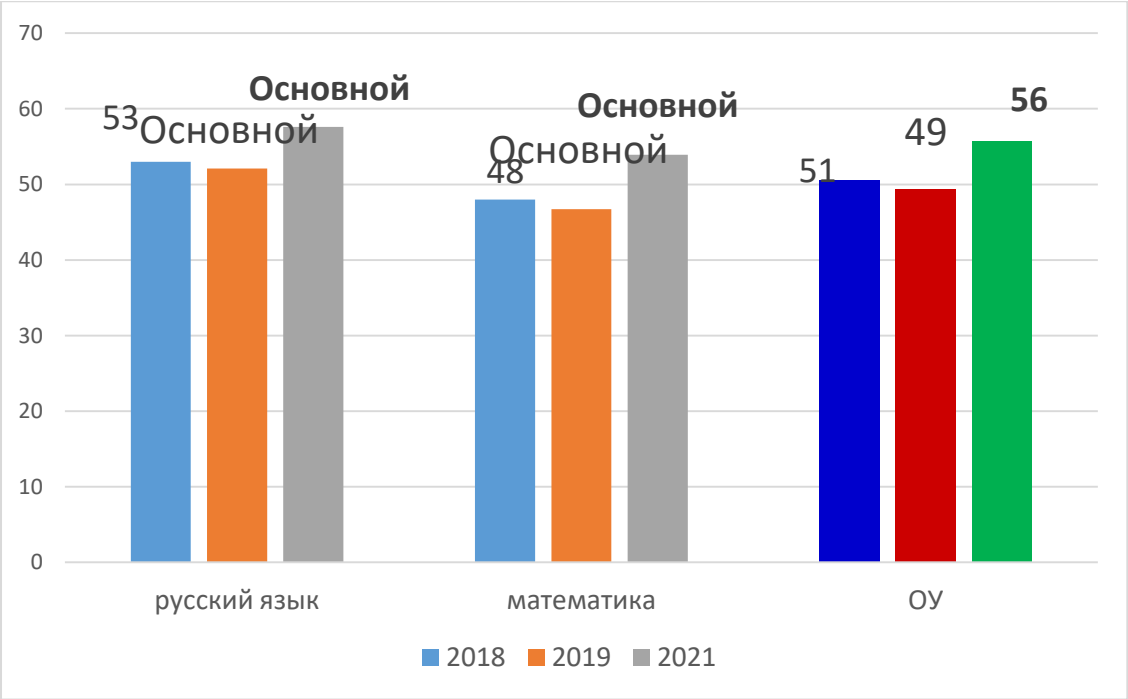


Рис. 1 Средний балл по обязательным предметам в сравнении за 3 года

В сравнении с результатами ОГЭ - 2019 по обязательным предметам средний балл по школе увеличился на 6,4.

Таблица 2

Информация по количеству высоких баллов (от 81 до 100) за 3 года

Предметы	2018 г.	100 баллов (2018 г.)	2019 г.	100 баллов (2019 г.)	2021 г.	100 баллов (2021 г.)
русский язык	18 (11%)	3 (2%)	20 (11%)	1(1%)	21 (12%)	1(1%)
математика	5 (3%)		2 (1%)		12 (7%)	

Как видно из таблицы 2 в 2021 году результат среднего балла по русскому языку составил 57,6. Выше данного значения показали обучающиеся 9А, 9С (68,1 и 60,1 соответственно; Голушкова Т.В.), 9М, 9Е (58,9 и 57,7 соответственно; Нешатаева О.А.). По математике средний балл – 53,9. Учащиеся 9А (62,4; Бушуев Г.С.), 9Р (54,4; Попкова Л.В.), 9Г (54,3; Руденко Н.С.) и 9Д (54; Габдрахманова И.Х.) превысили данное значение.

По русскому языку 21 выпускник набрали выше 80 баллов (максимальный-100, Калашникова Алиса, учитель Голушкова Т.В.), по математике – 12 (максимальный – 96, Казаков Андрей, учитель Бушуев Г.С.).

Из числа допущенных все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании, из них - 8 (4%) с отличием (в 2018 – 4 (2%), в 2019 году – 5 (3%)).

Проблемы, выявленные по результатам подготовки и проведения ГИА-2021:

1. Неверное понимание формулировок вопроса к заданиям ОГЭ.
2. Технические ошибки при заполнении бланков ОГЭ.
3. Неумение распределять время на выполнение заданий различной сложности.
4. Почерк учеников.

Результативность воспитательной работы

Основой воспитательной системы школы является выявление, поддержка и развитие детской активности, через детский проектный офис и иные формы детской самоорганизации.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через создание детских общественных движений, сообществ и клубов.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Продолжить работу по созданию школы как центра семейного досуга, центра дополнительного образования микрорайона Пролетарский г. Перми.
- Создание медиацентра школы.
- Развитие школьных традиций.

Приоритетными направлениями в школе на протяжении года являлись:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Экологическое
- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
- Профилактика асоциальных явлений.

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:

1. Образовательная (предметные недели, конкурсы, Марафон знаний, неделя Урбанистики, интеллектуальные игры, олимпиады, Лидер Мастерграда, Новогодний прием директора школы, и т.д.)
2. Гражданско-патриотическая (экскурсии, работа с ветеранами и участниками ВОВ, тематические классные часы, уроки мужества, конкурс «Музыкально-патриотические композиции», фестиваль Дни воинской славы, Школьный смотр строя и песни, Олимпиады, КТД (коллективно-творческие дела)
3. Эстетическая (участие в конкурсах, фестивалях, выставках разных уровней, концертах на школьных праздниках недели книги, кино, музея, классные часы, Международный день Учителя, Международный день театра, экскурсии, Международный день мам)
4. Спортивно-оздоровительная (День здоровья, классные часы, акции, соревнования)

5. Работа с родителями (деятельность управляющего Совета школы; родительские собрания, Дни открытых дверей, семейные спортивные праздники; родительский клуб, психологическое консультирование, мероприятие для м/р Пролетарский «Масленица»).

Для реализации цели воспитательной системы школы, для развития детской активности и развития инициативы был открыт проектный офис для учащихся. Был создан проект реализации данной программы (план, реклама, обучение тьюторов, запуск проектного офиса). В проектном офисе любой ученик может разработать и реализовать проект. В течение года успешно реализовались детские проекты, такие как ток-шоу «Про/за», Квартирник, медиа портал «Соль», группа в ВК «Спутник Мастерграда», интеллектуальные игры, день Святого Валентина, день управления.

В школе активно продолжают работу следующие детские сообщества: Школьная служба примирения, отряд «Юный инспектор движения», интеллектуальный клуб, военно-патриотический клуб «Застава». Детские сообщества под руководством педагогов активно участвуют в районных и городских мероприятиях, мероприятиях Российского уровня.

Приоритетные направления в воспитательной работе.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся школы инициировали сбор подарков для ветеранов Дзержинского района, были проведены уроки мужества (декабрь 2020 г., февраль, апрель 2021г.), а также мае 2021 г. проведены онлайн активности в группе в ВК «Спутник Мастерграда» (снят фильм …. Ребята из медиа группы участвовали в онлайн открытии Городского фестиваля «Бравые солдаты с песнями идут…», посвященной Сталинградской битве, участвовали в Городском смотре строя и песни.

Традиционным стала проведение Недели Урбанистики в школе, когда все учащиеся изучают г.Пермь с разных ракурсов, разные сферы. В рамках Недели Урбанистики проходят различные мероприятия, связанные со структурой города: культура, управление и политика, безопасность, социально – волонтерское движение. Ежегодной становится традиция участия в акциях таких как, Цветы жизни и Дедморозим.

В этом году успешно прошел школьный эко - конкурс «Экомода» для 5-11 классов. На конкурсе были представлены нестандартные и креативные модели одежды из различного мусора.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся Мастерграда активно принимали участие в приоритетном проекте города «Золотой резерв». Ученик 8 класса, Радостев Павел, подписал соглашение о взаимодействии с социальными

партнёрами Управление записи актов гражданского состояния администрации города Перми.

Согласно плану гражданско-патриотического воспитания, проведены следующие мероприятия:

- классные часы, посвященные «Дню народного единства», дню Победы, Дню Конституции, дню Космонавтики.
- участие в фестивале «Дни воинской славы»:
- школьный этап Зарница среди 8-9 классов
- Городской смотр-строй песни (участие).
- Участие в школьном фестивале патриотических инсценировок
- квест для 5классников.

Спортивно-оздоровительное направление.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, утренняя зарядка, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Каждый год ученицы 7х классов участвуют в Всероссийской профилактической акции «Гигиена здоровья». Ученики 8х классов приняли участие в Федеральном проекте «Неомед 2035».

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В школе согласно плану спортивных мероприятий, проводились соревнования по таким видам спорта как: мини-футбол, волейбол, баскетбол, День Здоровья, пионербол, «перестрелка», конкурсы: «Джунгли зовут», «Веселые старты». Учащиеся 6-11 классов приняли активное участие в сдаче нормативов ГТО (60 %).

Были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы в 5-9-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»
2. Выпущены стенгазеты «Мы - за ЗОЖ!»
3. Общешкольная акция «Конфета вместо сигареты»
4. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения.
5. Русский силомер (в рамках фестиваля «Дни воинской славы»).
6. День здоровья
7. Спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу.

Художественно-эстетическое направление.

В рамках художественно-эстетического направления были проведены следующие мероприятия:

- традиционные мероприятия: День Знаний, участие в городском балу, День Победы.

- Фильм, приуроченный к Дню Учителя, 8 марта

- КВН, путешествия и новогодний бал, новогодний спектакль для детей микрорайона Пролетарский «Гринч-похититель Рождества».

Были проведены Последние звонки, уроки мужества с театральным представлением, праздник «Лидер Мастерграда».

Учащиеся школы на протяжении года играли в чемпионате городской лиги «КВН».

Каждый триместр ученики школы «Мастерград» совместно с начальной школой выезжали в геронтолический центр с концертами.

Школой были организованы IV Городской конкурс «Пермская урбанистика», где ученики школы «Мастерград» заняли призовые места.

Ученики школы ежегодно участвуют в литературных конкурсах чтецов «Духовной жаждою томим», «Живая классика».

Экологическое воспитание.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических акциях, на уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Наши ученики принимают активное участие в соревнованиях по этим направлениям: Химический хакатон, заочная Московская научно исследовательская конференция «Умный мир руками детей», где ученики прошли в очный онлайн выступление.

Интеллектуальное направление.

Под руководством Шиверской И.Н. были проведены три игры для всех параллелей 5 -10 классов. Интеллектуальные игры были созданы в рамках детского проектного офиса.

Организация внеурочной работы с учащимися.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В 2020-2021 г. охват дополнительным образованием учащихся составил 78% и 100% учащихся МАОУ «Начальная школа «Мультипарк». В школе осуществляли работу следующие направления: спортивное, художественно-эстетическое, художественно-прикладное, интеллектуальное.

- секции по баскетболу, настольному теннису, футболу, самбо и дзюдо, лыжные гонки.

- танцевальный коллектив «Фристайл».

- ВИА «Алфавит».

- МАУ ДО ЦДТ «ЮНОСТЬ» (индивидуальное обучение на музыкальных инструментах (фортепиано, баян, аккордеон, классическая гитара).

- МАУ ДО ЦДТ «ИСТОК» (краткосрочные курсы на параллели 4-х классов по 7 направлениям («Конструирование ракушек», «Воздушный змей», «Речные сталкеры», «Восточные танцы», «Запевалы», «Каменная мастерская», «Чудо книга»).

- ЮИД

- Клуб «Династия»

МАУ ДО ДЮЦ «РИФЕЙ»

МАУ ДО ДЮЦ им. В. Соломина (робототехника, театр, вокал, краеведение, программирование)

- военно-патриотический клуб «Застава».

Также в школе работают в системе внеурочной деятельности для 5-8 классов «Уникальные услуги».

Профилактическая работа.

В школе ведется систематическая работа по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. Цель работы - воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы осуществлял работу в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. В школе организован и активно работает отряд ЮИД (юные инспектора движения). В течение года обучающиеся принимали участие в конкурсе «Безопасное колесо», конкурсе на знание правил дорожного движения.

В работе классные руководители используют различные формы и методы работы по пропаганде безопасности на дороге:

-Проведение инструктажей по правилам безопасности дорожного движения, и памятки безопасного пути школьника;

-Беседа-напоминание о соблюдении правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия;

-Оформление стенда по БДД;

-Обозначение на схеме опасностей от дома до школы;

- Познавательная беседа «Внимание: дорога!», «Правила дорожные – всем знать положено» «Дорожная азбука».

Во время летних каникул в школьном оздоровительном лагере каждую смену проводятся занятия по изучению правил дорожного движения, День дорожной безопасности, конкурс-соревнование «Безопасное колесо», конкурсы рисунков.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие

мероприятия: конкурс рисунков, посвящённых ЗОЖ, проведены классные часы: «Путешествие в страну «Здоровье», «Мифы о пиве и алкоголе», час познания «Определение Алкоголя, его физические свойства» и влияние на организм», «Быть здоровым-здорово» «Дети и наркомания», «Вред энергетических напитков? беседы: «Энергетические напитки так ли безопасны?», «Давайте жизнь свою любить», психологические тренинги с обучающимися, Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни.», «Профилактика табакокурения и других асоциальных явлений», «Профилактика вредных привычек у подростков». «Как научить ребенка принимать решения и отвечать за сделанный выбор», лекторий «Профилактика зависимостей». Родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

С целью профилактики профилактике экстремизма и воспитания толерантного отношения педагогами школы были проведены мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях. Проведены совещания с учителями и родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодёжи, заседание МО классных руководителей «Методика воспитательно-профилактической работы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на год выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, интеллектуальном направлении.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
-не все учащиеся готовы к проектной деятельности, реализации детских проектов;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся, правовых норм, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности, правовой осознанности.

1.5 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем строит УВП в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам. Укомплектованность штата педагогическими кадрами в 2021 году составляет 100 %.

В МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

На конец 2021 года коллектив школы состоит из 120 основного работника, из которых административный персонал составляет 6 человек (директор, 3 заместителя директора), а также работают три педагога-психолога, один логопед, один социальный педагог, педагог-организатор, два педагога дополнительного образования, заведующий хозяйством, менеджер, два администратора, делопроизводитель. Есть учителя с расширенными функциональными обязанностями: кураторы параллелей основной и старшей школы, социальные педагоги и психологи по параллелям, тьюторы старшей школы, дефектологи. Руководитель психологической службы и руководитель научно-методической работы являются внешними специалистами. Шесть педагогов находятся в декретном отпуске. Работают два внешних совместителя (предметы «история», «английский язык»).

Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, сформированы команды педагогов с целью расширения участия школы в городских проектах. Работа по совершенствованию организационно-штатной структуры МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми продолжается.

Педагогический коллектив состоит из 110 человек (см. таблица 1). Средний возраст коллектива 40 год. Одиннадцать человек награждены отраслевыми наградами.

Таблица 1

Динамика количества учителей

Год	*Количество учителей*
Декабрь 2017	52
Декабрь 2018	53
Декабрь 2019	96
Декабрь 2020	104
Декабрь 2021	110

Уровень профессионального образования педагогического коллектива является достаточно высоким (см. рис. 1, таблица 2). Высшее профессиональное образование имеют 85% педагогов. Среднее профессиональное образование 16 человек, в основном педагоги начальной школы, физической культуры. В настоящее время семь человек обучаются заочно в магистратуре различных ВУЗов, девять – в бакалавриате. Один учитель обучается в аспирантуре ПГГПУ.

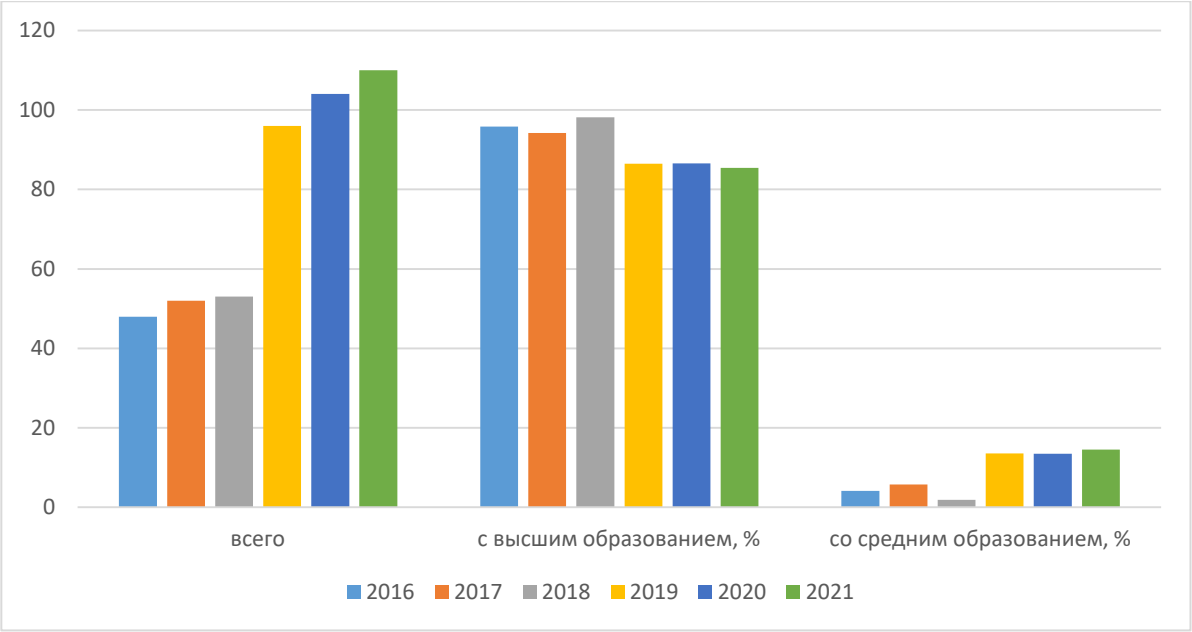


Рис. 1. Динамика уровня образования педагогического коллектива (в %, 2016-2020 гг.)

Таблица 2

Динамика по уровню образования среди учителей

Год	*Количество учителей*	*Высшее образование (% от количества учителей)*	*Среднее профессиональное образование (% от количества учителей)*
Декабрь 2016	48	96	4
Декабрь 2017	52	94	6
Декабрь 2018	53	98	2
Декабрь 2019	94	86	14
Декабрь 2020	104	90	14
Декабрь 2021	110	94	16

Как видно из приведенных в таблице 3 данных, на конец года в школе около половины педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Это говорит, о профессионализме педагогического коллектива. Отметим, что количество молодых специалистов, работающих в школе, является высоким (см. таблица 4). Среди молодых специалистов есть педагог-психолог. Доля педагогов в

возрасте до 35 лет составляет 42% (44 человека). Только четверть педагогического коллектива имеет пенсионный возраст (21 человек).

Таблица 3

Стаж работы работников педагогического коллектива (чел. и %)

год	*всего педагогов*	*менее 2 лет*	*от 2 до 5 лет*	*от 5 до 10 лет*	*от 10 до 20 лет*	*20 лет и более*
Декабрь 2017	52	17	6	5	8	16
%		33	12	10	15	31
Декабрь 2018	53	7	9	13	6	18
%		13	17	25	11	34
Декабрь 2019	94	13	16	12	11	42
%		14	17	13	12	45
Декабрь 2020	104	18	21	7	11	47
%		17	20	7	11	45
Декабрь 2021	110	16	17	13	15	49
%		15	15	11	13	44

Таблица 4

Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)

Учебный год	*Декабрь 2018*	*Декабрь 2019*	*Декабрь 2020*	*Декабрь 2021*
Количество педагогических работников	11	21	22	24

Работа с молодыми специалистами проводится по отдельному проекту. Целью проекта является определение и проверка педагогических условий, способствующих эффективному становлению профессиональных целей молодого учителя. Механизмами реализации проекта стали лекционные и консультационные занятия по педагогическому проектированию, посещение уроков, психологические тренинги, круглые столы, профессиональная супервизия, наставничество. Результаты проекта работы с молодыми специалистами следует признать положительными и продолжить реализацию данного проекта в следующем году с учетом корректировки отдельных положений. В 2021 году продолжается реализация проекта «Внутришкольная система повышения квалификации», важной частью которого является такой механизм как профессиональная супервизия, проводимая с молодыми специалистами. Данный механизм предполагает совместную работу заместителя директора по УВР, курирующего работу с молодыми специалистами, и руководителя психологической службы. За 2021 год в профессиональной супервизии приняли участие пять молодых специалистов. Такой вид сопровождения позволит уточнить профессиональные проблемы педагогов и организовать с ними индивидуальную работу по сопровождению.

Аттестация учителей

Квалификационные категории на конец 2021 года имеют 77 педагогов, что составляет 69% от общего числа. 19 человек педагогического коллектива аттестованы на соответствие занимаемой должности. Всего аттестованных учителей – 86%. Распределение квалификационных категорий учителей школы представлено в таблице 5. Анализ результатов показывает небольшие колебания в количестве аттестованных педагогов. Одна из причин данной ситуации – стабильное увеличение количества молодых специалистов.

Таблица 5

Квалификационные категории педагогических работников

год	*всего педагогических работников*	*высшая категория*	*первая категория*	*соответствие*	*Всего аттестованных*
Январь 17	48	6	12	7	52%
Декабрь 17	52	9	11	12	62%
Декабрь 2018	53	8	21	18	89%
Декабрь 2019	94	25	40	13	81%

Декабрь 2020	104	31	37	19	84%
Декабрь 2021	110	33	44	19	86%

В таблице представлен анализ трансформации педагогического коллектива за последний год (см. таблицу 6 и рис. 2).

Таблица 6

Обобщенный анализ педагогического коллектива

	2018	*2019*	*2020*	*2021*
Средний возраст	38	41	41	40
Количество учителей	53	94	104	111
Количество молодых специалистов	11	21	22	24
Количество вновь прибывших (в %)	14 (21%)	-	13 (12,5%)	11 (10%)
Количество мужчин, от общего количества учителей (в %)	13 (24%)	12 (13%)	11 (10%)	10 (9%)
до 35 лет (в %)	26 (49%)	40 (43%)	44 (42%)	48 (43%)
Количество аттестованных педагогов	89%	81%	84%	86%
Количество категорийных педагогов	47%	67%	65%	69%

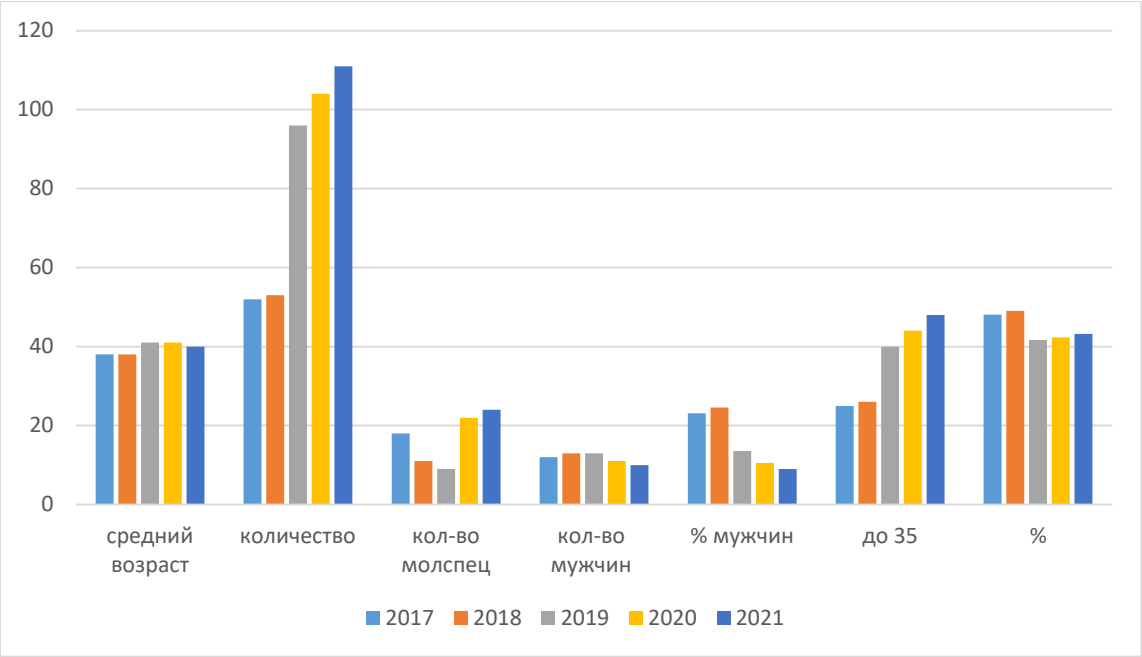


Рис. 2. Диаграмма по таблице 6

Анализ педагогического коллектива показывает стабильность среднего возраста учителей, положительную динамику увеличения молодых специалистов и молодых педагогов. Наблюдается снижение количества мужчин-педагогов в школе.

Повышение квалификации педагогов школы

В течение 2021 года педагогический коллектив проходил обучение по различным программам повышения квалификации. Всего посещенных курсов – 25. Основными центрами повышения квалификации стали ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», ФГБОУ ВО ПГГПУ, ФГБОУ ВО ПГНИУ, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов. Всего было обучено 55 работника (50% от общего состава). Обучение было организовано как в дистанционном, так и очном форматах.

Пандемия внесла коррективы и в форматы распространения передового педагогического опыта. Большинство мероприятий проходило в онлайн режиме. Педагоги школы принимали участие в распространении передового педагогического опыта: участвовали в конкурсах профмастерства, научно-практических конференциях, публиковали свои работы (см. таблица 7).

Таблица 7

Распространение передового педагогического опыта педагогами Школы

	2018	*2019*	*2020*	*2021*
Конференции, семинары	5	20	22	32
Конкурсы	14	37	26	66
публикации	2	6	14	6
Открытые мероприятия, активное участие	14	23	27	29

Команда учителей школы ежегодно принимает участие в конкурсе «Учитель года» как на школьном этапе, так и на муниципальном. На муниципальном конкурсе «Профессиональная пара» в рамках конкурса «Учитель года 2022» пара молодой специалист – учитель-наставник стала победителем.

Педагоги школы становились призерами и победителями следующих конкурсов:

краевой конкурс «Цифровое образование» (1 и 3 место); городской творческий конкурс ПЕДStyle (финалисты); городской конкурс «Амбициозен» (3 место); Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Мы наследники победы» (1 место); Всероссийский конкурс эссе (1 место); Аукцион интеллектуальных проектов и Конкурс мастер-классов в рамках Международной ярмарки социально-педагогических инноваций; Всероссийский конкурс «Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом» (1, 2 место); Краевой конкурс «Наставник online» (2 место); Краевой конкурс «Инновационные образовательные практики» (победа); Городской конкурс «Лучшая 20-ка!» (победа); Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» (1 место); Региональный этап Чемпионата по стратегии и управлению бизнесом Global Management Challenge кубка Пермского края 2021 (финалисты); Интеллектуальная игра «Пентагон» 14 чемпионат интеллектуальных игр среди ОУ Дзержинского района (2, 3 места); Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «День учителя» (1 место); Международный педагогический конкурс эссе «Быть педагогом – это искусство» (1 место); Международный конкурс «Педагогическая кладовая» (1 место); районный, городской и международный фестиваль педагогических хоров; Муниципальный конкурс «Проект года» (финалисты); Конкурс профессионального мастерства педагогов «Ломоносовский урок» (финалисты).

Педагоги школы приняли участие и проводили мастер-классы на городском методическом мероприятии «Методический день»; Дни карьеры в ПГГПУ, городском методическом мероприятии «Фестиваль цифровых практик», ГМО учителей английского языка, музыки, математики, начальной школы; Городской Фестиваль современных программ дополнительного образования; на методических мероприятиях краевых апробационных площадок по реализации ФГОС ООО; краевого семинара «Деятельность педагогического коллектива по формированию и развитию самоопределения школьников»; Межрегиональный онлайн-семинар «Организация проектной лаборатории в школе», межрегиональный День тьютора; вебинарах «Взаимообучение городов»; Международной ярмарки социально-педагогических инноваций; 14 международной (26 всероссийской) научно-практической тьюторской конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: педагогическое образование как становящаяся антропопрактика»; Международный научный форум «Обучение и воспитание: опыт, традиции и трансформации», конференция «Региональная культурно-образовательная среда как условие математического образования в системе школа-ВУЗ».

В рамках рейтинга школ города видна динамика показателей оценки персонала школы (см. таблицу ниже) по направлениям аттестация и конкурсное движение.

го д	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями Факт, Место	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями 100 баллов, Место	Доля педагогических работников участников официальных конкурсов профессионального мастерства Факт, Место	Доля педагогических работников участников официальных конкурсов профессионального мастерства 100 баллов, Место	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет Факт, Место	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет 100 баллов, Место	Доля учителей предметников с высоким уровнем и выше среднего от количества учителей подлежащих мониторингу Факт, Место	Доля учителей предметников с высоким уровнем и выше среднего от количества учителей подлежащих мониторингу 100 баллов, Место	Доля учителей начальных классов с высоким уровнем и выше среднего от количества учителей подлежащих мониторингу Факт, Место	Доля учителей начальных классов с высоким уровнем и выше среднего от количества учителей подлежащих мониторингу 100 б, Место	**Итого, Место**
16-17	109	109	84	84	3	3	105	105	1	1	**107**
17-18	99	99	7	7	3	3	97	97	1	1	**25**
18-19	71	71	30	30	4	4	90	90			**34**
19-20	56	56	27	27	12	12	91	91	-	-	**47**
20-21	44	54	44	55	1	33	16	84			**24**

Общий вывод:

1. В Школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Средний возраст коллектива составляет 40 год. Движение кадров является стабильным (±11 человек, около 11%).
2. Среди учителей Школы более 40% имеют возраст до 35 лет. Четверть педагогов пенсионного возраста.
3. Учителя Школы принимают активное участие в конкурсном профессиональном движении, в распространении педагогического опыта, в том числе в условиях онлайн формата. Наблюдается расширение состава участников и повышение активности педколлектива относительно участия.
4. Учителя активно заполняют электронные портфолио и проходят аттестацию. По уровню количества квалифицированных сотрудников школа достигла общегородского показателя.
5. Половина педагогического коллектива повысили квалификацию в течение 2021 года. Принимают участие в мониторинге предметных знаний.

Анализ кадрового состава Школы показывает, что существует ряд **проблем**. К ним следует отнести следующие:

- Как снизить показатель движения кадров? Какие формы стимулирования учителей являются наиболее эффективными?
- Какие современные технологии обучения персонала необходимо применить для повышения уровня предметных знаний учителей, а также для развития компетенций в рамках профессионального стандарта, изучении и реализации изменений ФГОС НОО и ООО, модернизации основной и начальной школы?
- Какими средствами закрепить повышение результативности участия педагогов в конкурсном профессиональном движении?

Для решения выявленных проблем были поставлены следующая **цель** работы с педагогическим коллективом: разработка и реализация программы развития персонала «Система внутришкольного повышения квалификации». Цель программы – повышение профессиональной предметной компетентности, педагогической активности и удовлетворенности педагогов условиями и результатами своей профессиональной деятельности.

1.6. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для успешной организации учебного процесса в школе созданы условия, соответствующие современным требованиям.

Оборудованы четыре компьютерных класса на 52 посадочных мест. В школе шесть спортивных залов, тренажерный и хореографический залы с раздевалками и душевыми, кабинеты для групповой работы. Особого внимания заслуживают мастерские для технического труда мальчиков (столярная и слесарная мастерские), девочек (швейная мастерская и кулинария). Также есть гончарная мастерская, кабинет ОБЖ, макетная мастерская. Все кабинеты и мастерские оборудованы современными компьютерами, проекторами и высокотехнологичным оборудованием. В школе оборудован кабинет для проведения профессиональных практик по отделке помещений и сантехнике.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены новым современным оборудованием (мобильная лаборатория, интерактивная доска с системой голосования, компьютер, проектор, экран, набор интерактивных наглядных пособий, лабораторного оборудования, мобильный компьютерный класс), а также отдельными лабораториями с возможностями проведения исследовательских практикумов. Новые возможности для конструирования дает 3D-принтер. Оборудован кабинет робототехники, два лекционных зала.

Гордостью школы является актовый зал на 400 посадочных мест с гримерными и костюмерными комнатами.

К услугам школьников современная столовая с большим выбором блюд для индивидуального или организованного питания.

Все учебные кабинеты укомплектованы новой современной мебелью.

Качество учебно-методического обеспечения

По всем учебным дисциплинам в МАОУ «СОШ «Мастерград» разработаны учебно-методические комплексы, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения. Рабочие учебные программы имеются на бумажных и электронных носителях, представлены на сайте школы. Все УМК доступны преподавателям, учащимся и их родителям. Учебные программы на бумажных носителях имеются в достаточном количестве в библиотеке, в методическом кабинете, а так же в учебных кабинетах. Электронные носители имеются у всех преподавателей. В рабочие программы некоторых дисциплин внесены доработки и изменения в соответствии с особенностями образования в «Мастерграде», характеристики структуры и содержания всех частей учебного процесса, форм, технологий, методического обеспечения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также полноты характеристики и соответствия действующим требованиям ресурсного обеспечения дисциплины.

Наименования учебных дисциплин и объём часов на их изучение в учебных планах соответствуют БУП 2004, а также данным (записям),

содержащимся в рабочих учебных программах, в классных журналах, в приложениях к аттестату, в расписании учебных занятий.

Учебный процесс в школе организован в 1 смену, с 8.30 по утвержденному графику, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение учащихся ведётся как традиционными методами, так и с использованием новых современных методов обучения, с использованием современных средств активизации обучения, внедрением информационных технологий, привлечением учащихся к учебно-исследовательской работе, а также подготовка социально ориентированных выпускников. Для этих целей имеется соответствующее программно-методическое обеспечение в виде различных методических разработок, указаний, обучающих и контролирующих программ.

По всем учебным дисциплинам каждого учебного плана созданы свои учебно-методические комплексы, работают методические объединения, проблемные группы.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В современном мире основой новой стратегией образования является исследовательская, практическая деятельность учащихся, развивается метод учебного проектирования. Большое место занимает самообразование, самоорганизация познавательной деятельности, приобретение школьниками способности учиться непрерывно. Возрастает роль информационной образовательной среды, способствующей поиску и освоению учащимися новых знаний. Эту роль выполняет современная школьная библиотека. Она является одним из структурных подразделений, а также информационным пространством, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Основные функции библиотеки:

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели;

Информационная – предоставлять возможность информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

Культурная – организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся;

Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Библиотека расположена в МАОУ «СОШ «Мастерград» по адресу: г. Пермь, ул. Костычева,16, Костычева, 33. По штатному расписанию в библиотеке 1 ставка заведующей библиотеки.

Основная библиотека расположена по Костычева, 16 занимает отдельное помещение общей площадью 190,7 квадратных метра, из них 33,8 – книгохранилище, а 156,9 сама библиотека, поделенная на четыре зоны: абонемента, читального зала, электронного читального зала и лекционного зала. Книгохранилище оснащено металлическими стеллажами в количестве 10 штук. В библиотеке организован открытый доступ, оснащённый деревянными стеллажами в количестве 6 штук, выставочными витринами в количестве 4 штук. Кафедра библиотекаря – 1, деревянные круглые столы в зоне читального зала в количестве 2 штук и парты школьников в количестве 10 штук (28 посадочных мест), журнальные столы – 5 штук, мягкая мебель (диваны) в количестве 7 штук, кресла – 9 штук. Электронный читальный зал оборудован компьютерными местами в количестве 3 штук с выходом в интернет.

Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Он расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература X-XIX века», «Русская литература XX-XXI века», «Иностранная литература». Литература по краеведению представлена на постоянно действующей выставке «Мой Пермский край. По страницам истории» и «Культурная и литературная жизнь Прикамья»

Фонд библиотеки составляет – 53805 экземпляров. Из них: художественная литература – 4634; справочная и учебная – 1898; методическая – 477; учебники – 47247. Обеспеченность учебной, справочной и художественной литературой составляет 23 книги на одного обучающегося. Учебный фонд библиотеки составлял на 1 января 2017 года - 28400 экз. Библиотека обеспечивается учебной литературой через электронные закупки за счёт школы и некоторые учебники школа получает через централизованные поставки Департаментом образования. В течении 2018 учебный фонд пополнился на 4150 экземпляров учебников. Фонд хранится в отдельном помещении на металлических стеллажах. Разложен

фонд по классам, внутри по предметам. Два раза в год составляются коммерческие предложения для проведения закупок на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда, большая работа по отдельным заявкам учителей-предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все действия фиксируются протоколом. В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

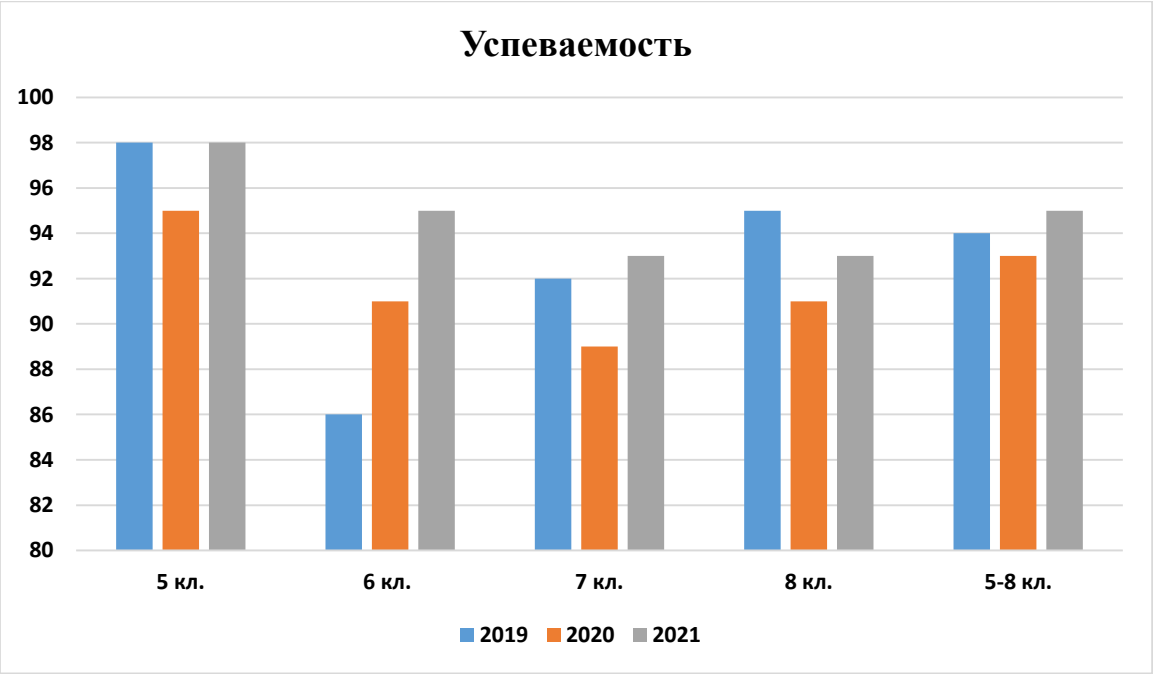
Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной и методической литературы приходит в ветхое состояние и теряет актуальность, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Нужно проводить мероприятия, с помощью которых можно чаще обновлять фонд

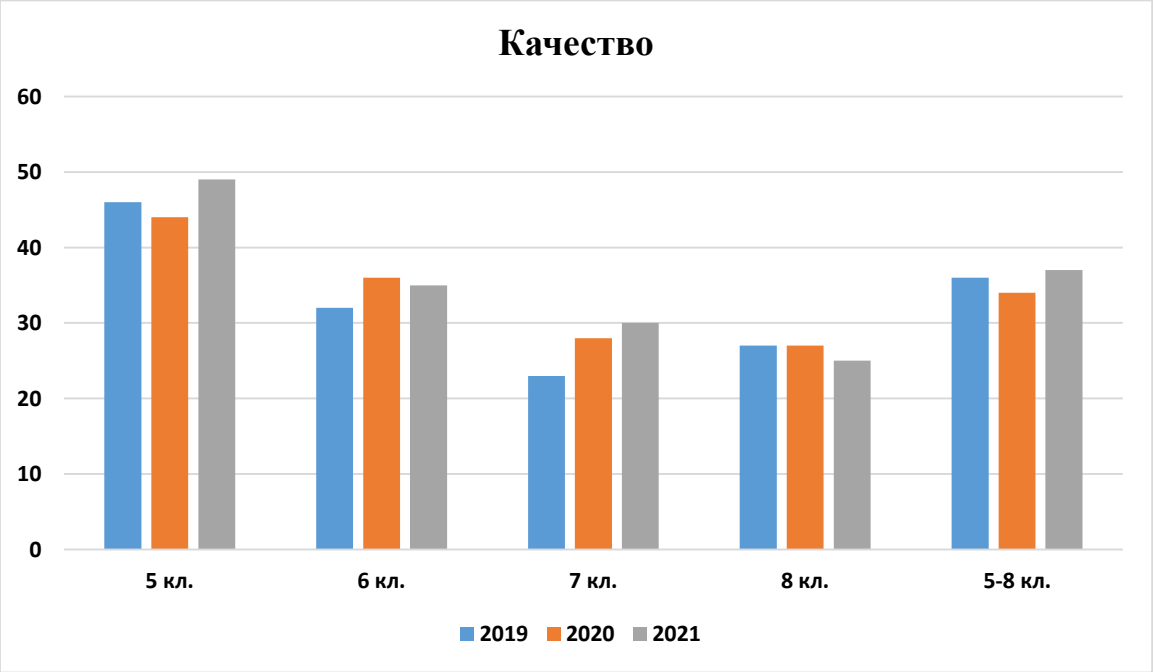
1.7 ВНУТРИШКОЛЬАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

В МАОУ «СОШ Мастерград» разработана и успешно реализуется внутришкольная система оценки качества образования. Она включает в себя предметные и метапредметные мониторинги, контрольные работы, зачетные работы, индивидуальные проекты, портфолио школьника.

В 2021 году отмечаем повышение показателя «успеваемость» на 1,8 %, по показателю «качество» на 2,5 %

классы	**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**	
	Успеваем.	качество	Успеваем.	качество	Успеваем.	качество
5	193 (98%)	90 (46%)	196 (95%)	90 (44%)	239 (97,9)	118 (49,4)
6	186 (86%)	77 (32%)	157 (91%)	77 (36%)	201 (94,5)	78 (34,8)
7	179 (92%)	62 (23%)	162 (89%)	58 (28%)	204 (93,1)	62 (30,4)
8	182 (95%)	52 (27%)	184 (91%)	46 (27%)	198 (93,4)	50 (25,3)
всего	**740(94%)**	**281 (36%)**	**699 (93%)**	**205 (34%)**	842 (94,8)	**308(36,5)**





Если смотреть результаты этого учебного года по параллелям, то нельзя не заметить, что успеваемость на каждой параллели выше прошлогодней. Хорошо видна динамика успеваемости в 6кл. За три года повышение с 86 до 94,5%. В 7кл выросло качество обучения с 23 до 30%.

Невысокие показатели основной школы говорят о наличии проблем внутри ОО. На это есть как объективные причины: дистанционное обучение, переходный возраст, низкая мотивация к обучению, ученики группы риска, ученики группы СОП, но и субъективные: не вовремя выставленные отметки учителями-предметниками, смена учителя во время учебного года, отказ родителей переходить на обучение по адаптированным программам,

несвоевременное выставление отметок в дневник, отсутствие взаимосвязи учитель - классный руководитель – ученик – родитель.

2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми
2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2490
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1235
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1126
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	137 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	53,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	125/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	94 чел/ 85%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 чел/ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 чел/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	33 чел/ 30%
1.29.2	Первая	44 чел/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	33 чел/ 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40 чел/ 36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 чел/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	117 чел/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	90 чел/ 89%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2490 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,04 кв. м