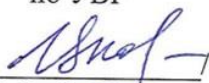


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей иностранного
языка
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.


О.В. Ситникова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР


И. В. Яковлева
«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ
«Мастерград»



РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа по английскому языку

**среднее общее образование
10 класс (базовый уровень)**

на 2021/2022 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 10 класса

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ «Мастерград» на основе:

- примерной программы среднего (полного) общего образования;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- УМК по предмету «Английский в фокусе» для 10 класса / «Spotlight 10».

Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

Возможно проведение учебных занятий в дистанционном режиме. При проведении дистанционных занятий используются образовательные платформы РЭШ, Эпос, видеоматериалы с применением Zoom, Youtube, видеоуроки.

1.1. Цели обучения.

Изучение английского в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

1.2. Задачи обучения.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает **следующие задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Основное назначение английского языка как иностранного состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.3. Количество часов.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа.

1.4 УМК

УМК по предмету «Английский в фокусе» для 10 класса / «Spotlight 10». Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

1.5. Ожидаемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственно стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня научатся понимать и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различных рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму).

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Учащиеся научатся знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные,

неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

•страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Учащиеся научатся :

говорение

•вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

•рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

•относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

•читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

•писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

•для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

•расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

•изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.6. Содержание учебного предмета.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (ReadingSkills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening&SpeakingSkills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (GrammarinUse);

- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приемами и средствами и т. д.) (Literature);

- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (WritingSkills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (CultureCorner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- Экологическое образование (Going Green);
- ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги – **25 часов**.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс – **55 часов**.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире – **30 часов**.

Для эффективного управления деятельностью обучаемых в процессе решения педагогических (дидактических) задач используются следующие методы и формы обучения:

Словесные используются, когда:

- материал носит преимущественно теоретико-информационный характер
- ученики готовы к усвоению готовой информации
- при формировании теоретических и практических знаний
- когда учитель владеет этим методом лучше, чем другими

В целях реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся используются следующие образовательные технологии:

- здоровье сберегающая технология
- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология

Личностно-ориентированный подход поддерживает процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

В условиях личностно-ориентированного подхода на уроке используются такие виды деятельности учащихся как:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная
- самостоятельная работа

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по английскому языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: лексические диктанты, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, тесты.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Контрольные работы на базовом уровне проводятся по 5 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо, грамматика).

1.7. Тематическое планирование (102 часа)

| № Урока | Тема Урока | Кол-во часов | Кол-во контр. работ |
|---------|---|--------------|---------------------|
| | Модуль 1: Тесные связи | 16 | 1 |
| 1 | Летние каникулы / Тренировочный | | |
| 2 | Активизация лексико-Грамматических навыков | | |
| 3 | Что значит быть подростком. Практика чтения. / Вводный | | |
| 4 | Настоящие друзья. Практика аудирования и говорения/комбинирования | | |
| 5 | Грамматические навыки Настоящие времена глагола | | |
| 6 | Описание людей. Словообразование прилагательный (комбинированных) | | |
| 7 | Луиза Элкотт «Маленькие женщины» | | |
| 8 | Молодежная мода англоязычных стран | | |
| 9 | Дискриминация и защита прав | | |
| 10 | Экологическое образование: Переработка | | |
| 11 | Написание неофициального письма / Урок изучения нового | | |
| 12 | Написание неофициального письма. Практикум / Тренировочный | | |
| 13 | Лексический и грамматический практикум /Тренировочный | | |
| 14 | Лексико-грамматический контроль / Контрольный урок | | |
| 15 | Отработка навыков, необходимых для ЕГЭ | | |
| 16 | Контрольная работа №1 | | |
| | Модуль 2: Жизнь и деньги | 8 | 1 |
| 17 | Карманные деньги. Практика чтения с различной стратегией | | |
| 18 | На что потратить деньги. Практика аудирования и говорения | | |
| 19 | Инфинитив и –ing форма глагола. Развитие грамматических навыков | | |
| 20 | «Дети железной дороги». Урок домашнего чтения / | | |
| 21 | Короткое сообщение | | |
| 22 | Спорт Британии/комбинированный урок | | |
| 23 | Загрязнения воздуха | | |
| 24 | Контрольная работа №2 Повторение лексики и грамматики | | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | <u>Модуль 3: Школьная жизнь и работа.</u> | 12 | 1 |
| 25 | Школы во всем мире | | |
| 26 | В поисках работы, практика говорения, аудирования | | |
| 27 | Будущие времена глагола | | |
| 28 | Домашнее чтение А.П.Чехов «Душечка» | | |
| 29 | Резюме. Сопроводительное письмо. Теория и практика написания | | |
| 30 | Школьная система в США. Право на образование | | |
| 31 | Необычные школы России | | |
| 32 | Вымирающие виды животных | | |
| 33 | Подготовка к ЕГЭ | | |
| 34 | Повторение лексики и грамматики | | |
| 35 | Контроль лексики и грамматики | | |
| 36 | Контрольная работа №3 | | |
| | <u>Модуль №4: Земля в опасности.</u> | 10 | 1 |
| 37 | Защита окружающей среды | | |
| 38 | Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Практика аудирования и говорения. | | |
| 39 | Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы. | | |
| 40 | А.К. Дойл «Затерянный мир» | | |
| 41 | Эссе «за» и «против» | | |
| 42 | Фотосинтез. Тропические леса | | |
| 43 | Природное богатство Австралии | | |
| 44 | Контрольная работа №4. | | |
| 45 | Путешествие по Волге | | |
| 46 | Повторение лексики и грамматики | | |
| | <u>Модуль №5: Отдых</u> | 12 | 1 |
| 47 | Дневник путешественника Практика чтения | | |
| 48 | Трудности в поездке Практика аудирования и говорения | | |
| 49 | Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные. Урок введения и закрепления нового материала | | |
| 50 | Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» | | |
| 51 | Написание истории Урок практикум | | |
| 52 | Написание историй / Урок-практикум | | |
| 53 | География. Река Темза. / | | |
| 54 | Погода / | | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 55 | Повторение лексики и грамматики | | |
| 56 | Подготовка к ЕГЭ | | |
| 57 | Лексико-грамматический контроль / контроль лексики и грамматики | | |
| 58 | Контрольная работа №5 | | |
| | Модуль №6: Еда и здоровье. | 12 | 1 |
| 59 | Основы правильного питания. Практика чтения | | |
| 60 | Плюсы и минусы диеты. Практика аудирования и говорения | | |
| 61 | Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки | | |
| 62 | Чарльз Диккенс «Оливер Твист» | | |
| 63 | Написание доклада | | |
| 64 | Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса» | | |
| 65 | Еда в России | | |
| 66 | Органическое земледелие | | |
| 67 | Повторение лексики и грамматики / | | |
| 68 | Подготовка к ЕГЭ | | |
| 69 | Лексико-грамматический контроль / контроль лексики и грамматики | | |
| 70 | Контрольная работа №6. | | |
| | Модуль №7: Развлечения. | 15 | 1 |
| 71 | Телевидение. Практика чтения. | | |
| 72 | Театр и кино. Практика аудирования и говорения. | | |
| 73 | Страдательный залог. Сложные прилагательные | | |
| 74 | Обобщающий урок | | |
| 75 | Обобщающий урок | | |
| 76 | Обобщающий урок | | |
| 77 | Гастон Леруа «Призракоперы» | | |
| 78 | Выражение рекомендации. Отзыв на фильм / Урок введения и закрепления нового материала | | |
| 79 | Музей Мадам Тюссо | | |
| 80 | Большой театр в Москве | | |
| 81 | Электронная музыка | | |
| 82 | Повторение лексики и грамматики | | |
| 83 | Подготовка к ЕГЭ | | |
| 84 | Лексико-грамматический контроль / Контроль лексики и грамматики | | |
| 85 | Контрольная работа №7 | | |
| | Модуль №8: Высокие технологии. | 20 | 2 |
| 86 | Высокие технологии вокруг нас. Практика чтения | | |
| 87 | Электронное оборудование. Проблемы. Практика аудирования и говорения | | |

| | | | |
|-----|--|-----|---|
| 88 | Косвенная речь. Словообразование глаголов | | |
| 89 | Герберт Уэлс «Машина Времени» | | |
| 90 | Мобильные телефоны в школе. Практика чтения | | |
| 91 | Эссе с выражением собственного мнения / Урок изучения нового материала | | |
| 92 | Эссе с выражением собственного мнения. Практикум | | |
| 93 | Великие британские изобретатели | | |
| 94 | Биография любимого изобретателя по профильному предмету | | |
| 95 | Альтернативная энергия. Практика чтения | | |
| 96 | Чтение в формате ЕГЭ. Проверка понимания | | |
| 97 | Аудирование и письмо в формате ЕГЭ | | |
| 98 | Повторение лексики и грамматики / Тренировочный урок | | |
| 99 | Подготовка к ЕГЭ / | | |
| 100 | Лексико-грамматический контроль / контроль лексики и грамматики | | |
| 101 | Контрольная работа №8. | | |
| 102 | Итоговое повторение | | |
| | Итого | 102 | 9 |