

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.


Т.В. Голушкова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР

И. В. Яковлева
«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ
«Мастерград»

О. А. Казакова
«27» августа 2021 г.



РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа по русскому языку
основного общего образования
5 класс
на 2021/2022

Пояснительная записка к программе по русскому языку для 5 класса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет специфику совершенствования преподавания русского языка в следующих направлениях:

- утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования в целом,
- ориентация на планируемые результаты обучения,
- усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе,
- реализация системно-деятельностного подхода в образовании,
- формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать,
- реализация компетентного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2010 года.

Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе составлено на основе «Программы к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык»: 5—9 классы» (под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой) и учебника для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях (под ред. Е.А. Быстровой).

Русский язык, родной язык русского народа – средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина и русского человека, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе в объеме 170 ч. (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

В планировании соблюдены все требования Федерального государственного стандарта общего образования.

Содержание обучения русскому языку (170 часов — 5 часов в неделю) представлено двумя частями: 1) система языка — 135, 2) речь. речевая деятельность — 35 ч.; из них на раскрытие темы «речь. речевая деятельность. речевое общение» отводится 6 ч, «Текст» — 11 ч, уроки развития речи (подготовка, написание, анализ различных видов изложений и сочинений) — 16 ч.

В планировании нашли отражение различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) представлено в планировании в соответствии с программными требованиями для 5 класса:

- контрольные работы — 3 ч; контрольные диктанты — 7 ч;
- изложения — 4 ч;
- сочинения — 7 ч.

Цели изучения русского (родного) языка в школе

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к

речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе являются

1) Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование

и

чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения

(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Говорение.

Доказательно отвечать на вопросы учителя;

подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи;

создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо.

Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи;

составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;

писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?);

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов,

неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; производить фонетический разбор слов; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать слова, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью. Производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

Название модулей/разделов	Название тем (крупных блоков)	Название уроков	Кол-во часов
Модуль 1			
	Тема 1. Вводный урок		1
		Урок 1 Русский язык – национальный язык русского народа	1
Модуль 2			
	Тема 2. Речь. Речевая деятельность. Речевое общение		6
		Урок 2 Язык и речь	1
		Урок 3 Развитие речи. Обучающее выборочное изложение.	1
		Урок 4 Речь и речевое общение	1
		Урок 5 Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная	1
		Урок 6 Речь диалогическая и монологическая	1
		Урок 7 Русский речевой этикет	1
Модуль 3			
	Тема 3. Текст. Развитие речи		11
		Урок 8 Текст. Текст как речевое произведение. Тема. Основная мысль текста	1
		Урок 9 Входная диагностика	1
		Урок 10 Средства связи предложений в тексте	1
		Урок 11 Простой и сложный план текста	1
		Урок 12 Сочинение «Мой четвероногий друг»	1

		Урок 13 Типы речи. Повествование	1
		Урок 14 Описание	1
		Урок 15 Рассуждение	1
		Урок 16 Сочетание разных типов речи	1
		Урок 17 Подготовка и написание контрольного подробного изложения	1
		Урок 18 Подготовка и написание контрольного подробного изложения	1
Модуль 4			
	Тема 4. Синтаксис и пунктуация. Развитие речи		24
		Урок 19 Синтаксис и пунктуация Словосочетание	1
		Урок 20 Синтаксис и пунктуация Словосочетание	1
		Урок 21 Предложение и его признаки	1
		Урок 22 Русская интонация. Логическое ударение	1
		Урок 23 Виды предложений по цели высказывания	1
		Урок 24 Виды предложений по эмоциональной окраске	1
		Урок 25 Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	1
		Урок 26 Тире между подлежащим и сказуемым	1
		Урок 27 Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1
		Урок 28 Определение	1
		Урок 29 Сочинение по картине И.Э Грабаря "Зимнее утро"	1
		Урок 30 Сочинение по картине И.Э Грабаря "Зимнее утро"	1
		Урок 31 Дополнение	1
		Урок 32 Обстоятельство	1
		Урок 33 Предложения с однородными членами	1
		Урок 34 Обобщающее слово при однородных членах предложения	1
		Урок 35 Предложения с обращениями	1
		Урок 36 Предложения с вводными словами	1

		Урок 37 Предложения с прямой речью	1
		Урок 38 Синтаксический разбор простого предложения	1
		Урок 39 Простое и сложное предложение	1
		Урок 40 Простое и сложное предложение	1
		Урок 41 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Синтаксис и пунктуация"	1
		Урок 42 Анализ результатов контрольного диктанта	1
Модуль 5			
	Тема 5. Фонетика. Орфоэпия Развитие речи		12
		Урок 43 Фонетика. Звук - единица языка. Звуки и буквы	1
		Урок 44 Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	1
		Урок 45 Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	1
		Урок 46 Фонетическая транскрипция. Обозначение мягкости согласных	1
		Урок 47 Правописание ь	1
		Урок 48 Позиционные чередования гласных	1
		Урок 49 Позиционные чередования согласных	1
		Урок 50 Слог. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков	1
		Урок 51 Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. Произношение сочетаний согласных звуков	1
		Урок 52 Выразительные средства фонетики	1
		Урок 53 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Фонетика. Орфоэпия"	1
		Урок 54 Анализ результатов контрольного диктанта	1
Модуль 6			
	Тема 6. Графика. Орфография Развитие речи		7
		Урок 55 Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита.	1

		Орфография. Правописание гласных в корне слова	
		Урок 56 Правописание непроверяемых гласных в корне слова	1
		Урок 57 Правописание гласных о—ё в корне слова	1
		Урок 58 Правописание согласных в корне слова	1
		Урок 59 Правописание удвоенных согласных в корне слова	1
		Урок 60 Повторение по теме «Графика. Орфография»	1
		Урок 61 Проверочная работа по теме «Графика. Орфография»	1
Модуль 7			
	Тема 7. Лексика. Развитие речи		13
		Урок 62 Слово и его значения. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья	1
		Урок 63 Однозначные и многозначные слова	1
		Урок 64 Прямое и переносное значение слов	1
		Урок 65 Омонимы	1
		Урок 66 Синонимы	1
		Урок 67 Сжатое изложение.	1
		Урок 68 Анализ выполнения сжатого изложения	1
		Урок 69 Антонимы	1
		Урок 70 Урок образного описания предмета. Эпитет	1
		Урок 71 Метафора	1
		Урок 72 Олицетворение	1
		Урок 73 Контрольная работа по теме "Лексика"	1
		Урок 74 Анализ результатов контрольной работы	1
Модуль 8			
	Тема 8. Морфемика. Словообразование. Орфография. Развитие речи		20
		Урок 75 Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова. Окончание и основа слова	1
		Урок 76 Корень	1
		Урок 77 Суффикс	1
		Урок 78 Приставка	1
		Урок 79 Правописание корней с чередованием согласных и гласных	1

		звуков	
		Урок 80 Чередование гласных е//и в корне	1
		Урок 81 Чередование звуков о//а в корне слова	1
		Урок 82 Правописание корней с чередованием -раст- //-ращ- //-рос-	1
		Урок 83 Правописание корней с чередованиями	1
		Урок 84 Правописание приставок	1
		Урок 85 Правописание приставок на -з, -с	1
		Урок 86 Буквы ы—и в корне после приставок	1
		Урок 87 Приставки пре- и при-	1
		Урок 88 Приставки пре- и при-	1
		Урок 89 Буквы и и ы после ц	1
		Урок 90 Способы образования слов	1
		Урок 91 Способы образования слов. Сложение	1
		Урок 92 Морфемный разбор слова	1
		Урок 93 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Морфемика. Словообразование. Орфография"	1
		Урок 94 Анализ результатов контрольного диктанта	1
Модуль 9			
	Тема 9. Морфология. Имя существительное. Развитие речи		24
		Урок 95 Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи	1
		Урок 96 Имя существительное как часть речи	1
		Урок 97 Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова "Первый снег"	1
		Урок 98 Контрольное сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
		Урок 99 Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а))	1
		Урок 100 Правописание суффиксов существительных-ек-, -ик-	1
		Урок 101 Правописание не с именем существительным	1
		Урок 102 Правописание не с именем существительным	1

		Урок 103 Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
		Урок 104 Имена существительные нарицательные и собственные	1
		Урок 105 Род имен существительных	1
		Урок 106 Ъ после шипящих на конце имен существительных	1
		Урок 107 Описание комнаты	1
		Урок 108 Имена существительные общего рода	1
		Урок 109 Род несклоняемых имен существительных	1
		Урок 110 Склонение имен существительных	1
		Урок 111 Разносклоняемые имена существительные	1
		Урок 112 Число имен существительных	1
		Урок 113 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
		Урок 114 Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц	1
		Урок 115 Морфологический разбор имени существительного	1
		Урок 116 Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	1
		Урок 117 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	1
		Урок 118 Анализ результатов контрольного диктанта	1
Модуль 10			
	Тема 10. Имя прилагательное. Развитие речи		21
		Урок 119 Имя прилагательное как часть речи	1
		Урок 120 Качественные имена прилагательные	1
		Урок 121 Относительные имена прилагательные	1
		Урок 122 Притяжательные имена прилагательные	1
		Урок 123 Согласование имени прилагательного с именами существительными	1
		Урок 124 Имена прилагательные	1

		полные и краткие	
		Урок 125 Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	1
		Урок 126 Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного	1
		Урок 127 Превосходная степень имени прилагательного	1
		Урок 128 Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
		Урок 129 Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание -н- и -нн- в прилагательных	1
		Урок 130 Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание -н- и -нн- в прилагательных	1
		Урок 131 Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с прилагательными	1
		Урок 132 Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с прилагательными	1
		Урок 133 Правописание сложных имен прилагательных	1
		Урок 134 Подготовка к сочинению-описанию по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
		Урок 135 Сочинение-описание по картине Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1
		Урок 136 Морфологический разбор имени прилагательного	1
		Урок 137 Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1
		Урок 138 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	1
		Урок 139 Анализ результатов контрольного диктанта	1
Модуль 11			
	Тема 11. Глагол. Развитие речи		24
		Урок 140 Глагол как часть речи.	1

		Правописание не с глаголами	
		Урок 141 Инфинитив. Правописание -тся и -ться в глаголах	1
		Урок 142 Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению	1
		Урок 143 Контрольное сочинение-рассуждение	1
		Урок 144 Вид глагола	1
		Урок 145 Правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-)	1
		Урок 146 Переходные и непереходные глаголы	1
		Урок 147 Возвратные глаголы	1
		Урок 148 Наклонения глагола. Условное наклонение глагола	1
		Урок 149 Сочинение «Что было бы, если бы...»	1
		Урок 150 Повелительное наклонение глагола	1
		Урок 151 Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола	1
		Урок 152 Настоящее время глагола	1
		Урок 153 Прошедшее время глагола	1
		Урок 154 Будущее время глагола	1
		Урок 155 Повторение изученного по теме «Наклонения глагола»	1
		Урок 156 Спряжение глагола	1
		Урок 157 Спряжение глагола	1
		Урок 158 Разноспрягаемые глаголы	1
		Урок 159 Безличные глаголы	1
		Урок 160 Безличные глаголы	1
		Урок 161 Морфологический разбор глагола	1
		Урок 162 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	1
		Урок 163 Анализ результатов контрольного диктанта	1
Модуль 12			
	Тема 12. Повторение изученного в 5 классе		7
		Урок 164 Правописание чередующейся гласной в корне слова	1
		Урок 165 Правописание Не с существительными,	1

		прилагательными и глаголами	
		Урок 166 Знаки препинания в простом предложении	1
		Урок 167 Знаки препинания в простом предложении	1
		Урок 168 Морфологический разбор разных частей речи	1
		Урок 169 Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года	1
		Урок 170 Анализ результатов контрольного диктанта	1