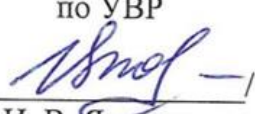


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
естественнонаучного цикла
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



И.Н. Шиверская

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР


И. В. Яковлева
«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ
«Мастерград»



О. А. Казакова
«27» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа по географии

Основного общего образования

9 класс

На 2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: География.

Класс: 9 класс.

Учебник: География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс : учебник для общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. Учебник входит в линию УМК «Сферы».

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, также на основе Рабочей программы «География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2011г.».

Цели программы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности;
- использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Основная цель курса: формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей страны, о геополитическом положении России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Курс географии 9 класса опирается на систему географических знаний, полученных воспитанниками в 6-7 классах, также накладывается на освоенные и приобретенные знания, умения по итогу освоения курса 8 класса, продолжая рассмотрение и изучение территории родной страны.

Курс географии 9 класса является заключительной частью блока «География России. Природа, население и хозяйство». Содержательно материал курса направлен на формирование у воспитанников представлений о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные и социально-экономические процессы. Курс посвящен изучению промышленных отраслей, знакомству с регионами России, а также формированию представления о стране как значимом участнике на мировом экономическом рынке.

Федеральный базисный учебный (образовательный) план в соответствии с ФГОС ООО на изучение курса «География России. Население и хозяйство» в 9 классе основной школы отводит 2 час в неделю, что составляет 68 часов в год (на 34 рабочих недели). Предусмотрены варианты проведения уроков в очной форме, а также в форме дистанционных уроков.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;

- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Личностные результаты обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общности их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Раздел (кол-во часов)	Тема	Содержание
Тема 1. Общая характеристика хозяйства (7 часов)	1. Особенности хозяйства России	Устройство хозяйства России. Сектора хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территория структура хозяйства.
	2. Географическое положение как фактор развития хозяйства	Влияние северного положения на хозяйство. Особенности транспортного положения. Особенности геополитического и геоэкономического положения. Соседское положение. Практическая работа №1. «Факторы развития хозяйства»
	3. Человеческий капитал и качество населения	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения. Тенденции развития человеческого капитала. Практическая работа №2. «ИЧР на карте России»
	4. Трудовые ресурсы и экономически активное население	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Сферы занятости россиян. Изменения на

		рынке труда. Практическая работа №3. «География рынка труда в России»
	5. Природно-ресурсный капитал	Природно-ресурсный капитал. Минеральные ресурсы. Размещение по территории страны природных ресурсов. Использование природно-ресурсного капитала. Практическая работа №4. «Природные ресурсы России»
	6. Производственный капитал	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Изменение географии производственного капитала.
	7. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»	Контрольная работа №1. «Общая характеристика хозяйства»
Тема 2. Промышленность (11 часов)	1. ТЭК. Газовая промышленность	ТЭК. Запасы и добыча природного газа. Использование природного газа. Транспортировка природного газа. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Развитие газовой промышленности. Практическая работа №5. «Добыча природного газа на территории России»
	2. Нефтяная промышленность	Запасы нефти. Добыча нефти. Транспортировка нефти. Переработка нефти. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Развитие нефтяной промышленности. Практическая работа №6. «Нефтепроводы и НПЗ»
	3. Угольная промышленность	Запасы угля. Добыча угля. Использование угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Развитие угольной промышленности. Практическая работа №7. «Угольные бассейны России»
	4. Электроэнергетика	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергетические системы. Влияние энергетики на окружающую среду. Развитие электроэнергетики. Проверочная работа №1. «ТЭК»
	5. Машиностроение	Объемы производства. Особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Развитие машиностроения. Практическая работа №8. «География отраслей

		машиностроения»
	6. Черная металлургия	Объемы производства. Особенности производства. Факторы размещения. География черной металлургии. Влияние на окружающую среду. Развитие.
	7. Цветная металлургия	Объемы производства. Особенности производства. Факторы размещения. География цветной металлургии. Влияние на окружающую среду. Развитие. Практическая работа №9. «Металлургические предприятия на карте России»
	8. Химическая промышленность	Объемы производства. Особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние на окружающую среду. Развитие. Проверочная работа №2. «Электроэнергетика, машиностроение, металлургия»
	9. Лесная промышленность	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние на окружающую среду. Развитие. Практическая работа №10. «География лесной и химической промышленности»
	10. Обобщение по теме «Промышленность»	Разбор и решение тематических КИМ (ОГЭ).
	11. Обобщение по теме «Промышленность»	Контрольная работа №2. «Промышленность»
Тема 3. Сельское хозяйство и АПК (4 часов)	1. Сельское хозяйство. Растениеводство	Особенности с/х. Состав. Влияние с/х на окружающую среду. Зерновые культуры. Технические культуры. Развитие растениеводства.
	2. Животноводство	Отрасли животноводства. Развитие животноводства. Практическая работа №11. «Растениеводство и животноводство».
	3. Пищевая и легкая промышленность. АПК	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения. Влияние на окружающую среду. Развитие отраслей. АПК.
	4. Обобщение по теме «Сельское хозяйство и АПК»	Контрольная работа №3. «Сельское хозяйство и АПК»
Тема 4. Сфера услуг (10 часов)	1. Транспорт	Виды и работа транспорта. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства.
	2. Железнодорожный транспорт	Показатели. Особенности. География ж/д. Влияние на окружающую среду. Развитие.

		Практическая работа №12. «Железные дороги России».
	3. Автомобильный транспорт	Показатели. Особенности. География автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Развитие.
	4. Воздушный транспорт	Показатели. Особенности. География. Влияние на окружающую среду. Развитие. Практическая работа №13. «Аэропорты на карте России».
	5. Морской транспорт	Показатели. Особенности. География. Влияние на окружающую среду. Развитие. Практическая работа №14. «Порты морских бассейнов».
	6. Внутренний водный транспорт	Показатели. Особенности. География. Влияние на окружающую среду. Развитие.
	7. Связь	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Развитие связи. Проверочная работа №3. «Транспорт»
	8. Наука и образование. Жилищное хозяйство	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки в стране. Развитие образования в стране. География науки и образования. Развитие науки и образования. Показатели жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние жилищного хозяйства на окружающую среду. Развитие жилищного хозяйства. Практическая работа №15. «Наукограды России»
	9. Обобщение по теме «Сфера услуг»	Контрольная работа №4. «Сфера услуг»
	10. Обобщение по разделу «Хозяйство России»	Разбор и решение тематических КИМ (ОГЭ).
Тема 5. Районы России (1 час)	1. Европейская и азиатская части России	Территория и географическое положение. Природа. Природные ресурсы. Население. Хозяйство.
Тема 6. Европейский Север (3 часа)	1. Европейский Север. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Физико-географическое положение. Экономико-географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.
	2. Население Европейского Севера	Численность населения. Размещение. Народы и религии. Занятость и доходы. Практическая работа №16. «Население Европейского Севера (работа с картой)»
	3. Хозяйство Европейского Севера	Особенности хозяйства. Промышленность. С/х. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Тема 7. Европейский Северо-Запад (4 часа)	1. Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада	Физико-географическое положение. Экономико-географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Практическая работа №17. «Оценка экономико-географического положения региона»
	2. Население Европейского Северо-Запада	Численность населения. Размещение. Народы и религии. Занятость и доходы.
	3. Хозяйство Европейского Северо-Запада	Особенности хозяйства. Промышленность. С/х. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
	4. Обобщение по темам «Европейский Север и Европейский Северо-Запад»	Контрольная работа №5. «Европейский Север и Европейский Северо-Запад»
Тема 8. Центральная Россия (4 часа)	1. Географическое положение и особенности природы центральной России	Физико-географическое положение. Экономико-географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.
	2. Население Центральной России	Численность населения. Размещение. Народы и религии. Занятость и доходы. Практическая работа №18. «Населения Центральной России: проблемы, перспективы»
	3. Хозяйство Центральной России	Особенности хозяйства. Промышленность. С/х. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
	4. Обобщение по теме «Центральная Россия»	Контрольная работа №6. «Центральная Россия»
Тема 9. Европейский Юг (4 часа)	1. Географическое положение и особенности природы Европейского Юга	Физико-географическое положение. Экономико-географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Практическая работа №19. «Характеристика природных особенностей региона»
	2. Население Европейского Юга	Численность населения. Размещение. Народы и религии. Занятость и доходы.
	3. Хозяйство Европейского Юга	Особенности хозяйства. Промышленность. С/х. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
	4. Обобщение по темам «Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия и Европейский Юг»	Состав регионов. Решение и разбор тематических КИМ (ОГЭ).
Тема 10. Поволжье (4 часа)	1. Географическое положение и особенности природы Поволжья	Физико-географическое положение. Экономико-географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

	2. Население Поволжья	Численность населения. Размещение. Народы и религии. Занятость и доходы.
	3. Хозяйство Поволжья	Особенности хозяйства. Промышленность. С/х. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практическая работа №20. «Отрасли специализации региона»
	4. Обобщение по темам «Европейский Юг» и «Поволжье»	Контрольная работа №7. «Европейский Юг» и «Поволжье»
Тема 11. Урал (4 часа)	1. Географическое положение и особенности природы Урала	Физико-географическое положение. Экономико-географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.
	2. Население Урала	Численность населения. Размещение. Народы и религии. Занятость и доходы.
	3. Хозяйство Урала	Особенности хозяйства. Промышленность. С/х. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практическая работа №21. «Значение Уральской промышленности в масштабах страны и мира»
	4. Обобщение по теме «Урал»	Контрольная работа №8. «Урал»
Тема 12. Западная и Восточная Сибирь (5 часа)	1. Географическое положение Западной и Восточной Сибири	Физико-географическое положение. Экономико-географическое положение.
	2. Особенности природы Западной и Восточной Сибири	Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Практическая работа №22. «Сравнительная характеристика природных особенностей регионов»
	3. Население Западной и Восточной Сибири	Численность населения. Размещение. Народы и религии. Занятость и доходы.
	4. Хозяйство Западной и Восточной Сибири	Особенности хозяйства. Промышленность. С/х. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
	5. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	Контрольная работа №9. «Западная и Восточная Сибирь»
Тема 13. Дальний Восток (4 часа)	1. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Физико-географическое положение. Экономико-географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.
	2. Население Дальнего Востока	Численность населения. Размещение. Народы и религии. Занятость и доходы.
	3. Хозяйство Дальнего Востока	Особенности хозяйства. Промышленность. С/х. Сфера услуг. Экологические проблемы.

		Основные направления развития. Практическая работа №23. «Основные отрасли хозяйства региона»
	4. Обобщение по темам «Дальний Восток»	Контрольная работа №10. «Дальний Восток»
Тема 14. Россия в мире (2 часа)	1. Россия и мировое хозяйство	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнеры России. Развитие внешней торговли России.
	2. Россия в системе мировых транспортных коридоров	Транспортный коридор. Россия в системе мировых транспортных коридоров.
Заключительный урок (1 час)		Повторение пройденного материала. Итоговая контрольная работа по курсу «Россия: природа, население и хозяйство. 9 кл.»