

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.


Т.В. Голушкова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР

И. В. Яковлева
«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ
«Мастерград»

О.А. Казакова
«27» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа по русскому языку
основное общее образование
9 класс
на 2021/2022 учебный год

I. Пояснительная записка

Цели программы:

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся является главной целью преподавания русского языка в школе, для достижения которой необходимо решение следующих **задач**:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала. В процессе решения этих познавательных задач реализуется *языковая компетенция*;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. *Коммуникативная компетенция* реализуется в процессе решения названных практических задач:
- знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарных сведений о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка - это *лингвистическая(языковедческая) компетенция*
- *Культурологическая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает

совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов и учебным планом образовательного учреждения.

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы)/Авторы-сост.: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов.- М.: Дрофа, 2010, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку и обязательного минимума содержания учебных программ, учебники входят в Федеральный перечень, обеспечивает преемственность, имеется УМК.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Рабочая программа рассчитана на 99 часа в год (3 часа в неделю). Из них развитие речи – 11ч., контрольные, самостоятельные, сочинения, изложения, диктанты, тестирование – 17ч.

Возможно проведение учебных занятий в дистанционном режиме. При проведении дистанционных занятий используются образовательные платформы РЭШ, Эпос, видеоматериалы с применением Zoom, Youtube, видеоуроки.

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Виды и формы контроля: текущий – самостоятельные работы, тестирование, устный опрос, самоконтроль, словарные диктанты, комплексные анализы текстов; итоговый по темам – контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения; итоговый за учебный год – итоговое тестирование.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** - перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 9 класс»/ Авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И Капинос; под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013г.

II. Содержание программы

I. О языке (1ч.)

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

II. Речь (11ч.)

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

III. Язык. Правописание. Культура речи. Обобщение изученного в 5—8 классах (12ч.)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

IV. СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (68 ч.)

1. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч.)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

2. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч.)

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

3. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (40ч.)

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

4. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

5. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (8ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период.

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Календарно-тематический план к программе по русскому языку в 9 классе (к учебнику Разумовской)

Название плана	Название плана		Кол-во часов
Параллель	9		
Предмет	Русский язык		
Модуль 1			
	Тема 1 Русский язык – национальный язык русского народа		
		Урок 1 Русский язык – национальный язык русского народа человека народа.	1

		Урок 2 Русский язык среди языков мира	1
	Тема 2 Повторение и систематизация изученного в 5-8 классе		
		Урок 3 Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика	1
		Урок 4 Р.р. Повторение: типы и стили речи «Игореве»	1
		Урок 5 Р.р. Сжатый пересказ	1
		Урок 6 Р.р. Сжатый пересказ	1
		Урок 7 Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование	1
		Урок 8 Повторение изученного: морфология и синтаксис	1
		Урок 9 Повторение: орфография и пунктуация	1
		Урок 10 Повторение: орфография и пунктуация	1
		Урок 11 Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	1
		Урок 12 Повторение: синтаксис и пунктуация	1
		Урок 13 Подготовка к сочинению по произведениям литературы 18 века	1
		Урок 14 Контрольная работа в формате ГИА по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
		Урок 15 Контрольная работа в формате ГИА по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
	Тема 3 Сложное предложение и его виды		
		Урок 16 Сложное предложение и его виды	1
		Урок 17 Типы сложных предложений и средства связи	1
		Урок 18 Типы сложных предложений и средства связи	1
	Тема 4 Развитие речи		
		Урок 19 Р.р. Речевые жанры. Путевые заметки	1
		Урок 20 Р.р. Подготовка к сжатому изложению	1

		Урок 21 Р.р. Подготовка к сжато- изложению	1
	Тема 5 Сложносочиненные предложения		
		Урок 22 Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них «Горе от ума»	1
		Урок 23 Знаки препинания в ССП	1
		Урок 24 Знаки препинания в ССП	1
		Урок 25 Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	1
		Урок 26 Использование ССП в тексте	1
		Урок 27 Использование ССП в тексте	1
		Урок 28 Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
		Урок 29 Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
		Урок 30 Анализ контрольной работы	1
	Тема 6 Сложноподчиненные предложения		
		Урок 31 Понятие о сложноподчиненных предложениях. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1
		Урок 32 Виды СПП. Роль указательных слов в СПП.	1
		Урок 33 Виды СПП. Роль указательных слов в СПП.	1
	Тема 7 Развитие речи		
		Урок 34 Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1
		Урок 35 Р.р. Эссе: понятие о жанре	1
		Урок 36 Р.р. Эссе: понятие о жанре	1
	Тема 8 Виды придаточных сложноподчиненных предложениях		

		Урок 37 Виды придаточных предложений	1
		Урок 38 Виды придаточных предложений	1
		Урок 39 СПП с придаточными определительными и изобразительном искусстве	1
		Урок 40 СПП с придаточными изъяснительными	1
		Урок 41 СПП с придаточными обстоятельственными	1
		Урок 42 СПП с придаточными обстоятельственными	1
		Урок 43 СПП с придаточными места	1
		Урок 44 СПП с придаточными времени	1
		Урок 45 СПП с придаточными мести и времени	1
	Тема 9 Развитие речи		
		Урок 46 Р.р. Путевые заметки	1
		Урок 47 Р.р. Путевые заметки	1
		Урок 48 Р.р. Путевые заметки	1
	Тема 10 Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях		
		Урок 49 СПП с придаточными сравнительными	1
		Урок 50 СПП с придаточными образа действия и степени	1
		Урок 51 Самостоятельная работа по теме: СПП с придаточными образа действия и степени	1
		Урок 52 СПП с придаточными цели	1
		Урок 53 Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения	1
		Урок 54 Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения души».	1
		Урок 55 СПП с придаточными условия	1
		Урок 56 СПП с придаточными причины и следствия	1
		Урок 57 СПП с придаточными причины и следствия	1
		Урок 58 Р.р. Композиционные формы сочинений. Рецензия	1

		Урок 59 Р.р. Композиционные формы сочинений. Рецензия	1
		Урок 60 Контрольная работа. Рецензия	1
		Урок 61 СПП с придаточными уступительными	1
		Урок 62 Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
		Урок 63 Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
		Урок 64 Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
		Урок 65 Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
		Урок 66 Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
		Урок 67 Сопоставительная характеристика. Подготовка к ГИА	1
		Урок 68 Использование СПП с двумя или несколькими придаточными в языковой практике	1
		Урок 69 Использование СПП в тексте (творческая работа)	1
	Тема 11 Развитие речи		
		Урок 70 Р.р. Деловая речь	1
		Урок 71 Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
		Урок 72 Знаки препинания в БСП	1
	Тема 12 Бессоюзные сложные предложения		
		Урок 73 БСП со значением перечисления.	1
		Урок 74 БСП со значением перечисления.	1
		Урок 75 БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1
		Урок 76 БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1
		Урок 77 БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия	1
		Урок 78 БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия	1
		Урок 79 Сложное бессоюзное предложение. Повторение	1
		Урок 80 Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное	1

		предложение»	
		Урок 81 Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
	Тема 13 Сложные предложения с различными видами связи		
		Урок 82 Сложные предложения с различными видами связи	1
		Урок 83 Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Период	1
		Урок 84 Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Период	1
		Урок 85 Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1
		Урок 86 Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1
	Тема 14 Итоговое повторение		
		Урок 87 Итоговое повторение	1
		Урок 88 Итоговое повторение. Фонетика	1
		Урок 89 Итоговое повторение. Фонетика	1
		Урок 90 Итоговое повторение. Словообразование	1
		Урок 91 Итоговое повторение. Орфография	1
		Урок 92 Итоговое повторение. Орфография	1
		Урок 93 Итоговое повторение. Лексика	1
		Урок 94 Итоговая контрольная работа в формате ГИА	1
		Урок 95 Итоговая контрольная работа в формате ГИА	1
		Урок 96 Итоговая контрольная работа в формате ГИА	1
		Урок 97 Итоговое повторение. Морфология	1
		Урок 98 Итоговое повторение. Синтаксис	1
		Урок 99 Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	1