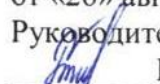


«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.
Руководитель ШМО
 Ртищева Н.А.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР
от «27» августа 2020 г.

 Ульрих И.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
«Среднего профессионального
образовательного учреждения
«Мастерград» г. Перми»
от «28» августа 2020 г.

Осг.
Казакова Ю.А.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«СОШ «Мастерград» г. Перми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для учащихся 1 класса

разработана на основе примерной программы «Планета Знаний» на

2020-2021 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Ильинская Е.С.
Новикова С.В.
Лялина Г.В.
Сергеева И.В.
Смирнова А.А.

Основные содержательные линии:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Цели обучения:

- познавательная: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);
 - познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).)
- В ходе изучения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.



Результаты освоения программы по русскому языку к концу 1 класса Личностные

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметные

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать

небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные): не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
 - списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

- Русский язык (165 ч)

- Подготовительный (добуквепный) период (18 ч)

- **Речь. Предложение. Слово.** Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).
- Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания. Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак—рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.)*

- Основной (букварный) период (97 ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости- мягкости и по звонкости-глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (замок—замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, а, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Русский язык 50ч Язык как средство общения

Фонетика, орфоэпия и графика (18ч.) Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука. Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

Слово и его значение (лексика) (7ч.) Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова. Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4ч.) Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста. Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк,чн);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (12ч.)

Материально-техническое обеспечение

- Т. М. Андрианова. Русский язык,- М., АСТ, Астрель, 2012, 2016

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД -18 ч			
1.	Пропись №1. Знакомство с прописью	1	
2.	Выполнение рисунков в прописи	1	
3	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру	1	
4.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма	1	
5.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма	1	
6.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма	1	
7.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков	1	
8.	Написание элементов букв И, Г, П, Т	1	
9.	Написание элементов букв Л, Г	1	
10.	Написание элементов букв Н, К, Э	1	
11.	Написание элементов букв К, И	1	
12.	Написание элементов буквы У	1	
13.	Написание элементов букв П, Н	1	
14.	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку	1	
15.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1	
16.	Упражнение в написании элементов-букв	1	
17.	Закрепление изученного	1	
18.	Закрепление изученного	1	
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД -97ч			
19.	Письмо строчной буквы а	1	
20.	Письмо строчной буквы у	1	
21.	Письмо заглавной буквы А	1	
22.	Письмо заглавной буквы У	1	
23.	Закрепление изученных букв	1	
24.	Письмо строчной буквы м	1	
25.	Письмо строчной буквы н	1	
26.	Письмо заглавной буквы М	1	
27.	Письмо заглавной буквы Н	1	
28.	Закрепление изученных букв	1	
29.	Пропись №2..Письмо строчной буквы о	1	
30.	Письмо строчной буквы э	1	
31.	Письмо заглавной буквы О	1	
32.	Письмо заглавной буквы Э	1	
33.	Закрепление изученных букв	1	
34.	Письмо строчной буквы р	1	
35.	Письмо строчной буквы л	1	
36.	Письмо заглавной буквы Р	1	
37.	Письмо заглавной буквы Л	1	
38.	Закрепление изученных букв	1	
39.	Письмо строчной буквы ы	1	

40.	Письмо строчной буквы и	1	
41.	Письмо заглавной буквы И	1	
42.	Закрепление изученных строчных букв	1	
43.	Закрепление изученных заглавных букв	1	
44.	Письмо строчной буквы й	1	
45.	Письмо заглавной буквы И	1	
46.	Письмо строчной буквы б	1	
47.	Диагностика и тренинг	1	
48.	Письмо строчной буквы и	1	
49.	Письмо заглавной буквы Б	1	
50.	Письмо заглавной буквы П	1	
51.	Закрепление изученных букв	1	
52.	Письмо строчной буквы в	1	
53.	Письмо строчной буквы ф	1	
54.	Письмо заглавной буквы В	1	
55.	Письмо заглавной буквы Ф	1	
56.	Закрепление изученных букв	1	
57.	Пропись №3.Письмо строчной буквы г	1	
58.	Письмо строчной буквы к	1	
59.	Письмо заглавной буквы Г	1	
60.	Письмо заглавной буквы К	1	
61.	Закрепление изученных букв	1	
62.	Письмо строчной буквы д	1	
63.	Письмо строчной буквы т	1	
64.	Письмо заглавной буквы Д	1	
65.	Письмо заглавной буквы Т	1	
66.	Закрепление изученных букв	1	
67.	Письмо строчной буквы ж	1	
68.	Письмо строчной буквы ш	1	
69.	Письмо заглавной буквы Ж	1	
70.	Письмо заглавной буквы Ш	1	
71.	Закрепление изученных букв	1	
72.	Письмо строчной буквы з	1	
73.	Письмо строчной буквы с	1	
74.	Письмо заглавной буквы З	1	
75.	Письмо заглавной буквы С	1	
76.	Закрепление изученных букв	1	
77.	Письмо строчной буквы е	1	
78.	Письмо строчной буквы ё	1	
79.	Письмо заглавной буквы Е	1	
80.	Письмо заглавной буквы Ё	1	
81.	Закрепление изученных букв	1	
82.	Письмо строчной буквы ю	1	
83.	Письмо строчной буквы я	1	
84.	Пропись №4.Письмо заглавной буквы Ю	1	
85.	Письмо заглавной буквы Я	1	
86.	Закрепление изученных букв	1	
87.	Письмо строчной буквы ь	1	
88.	Мягкий знак как показатель мягкости	1	
89.	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь	1	

90.	Разделительный ь и ь как показатель мягкости	1	
91.	Письмо строчной буквы ь	1	
92.	Разделительный ь	1	
93.	Разделительный ь	1	
94.	Письмо строчной буквы х	1	
95.	Письмо строчной буквы ц	1	
96.	Письмо заглавной буквы Х	1	
97.	Письмо заглавной буквы Ц	1	
98.	Закрепление изученных букв	1	
99.	Письмо строчной буквы ч	1	
100.	Письмо строчной буквы щ	1	
101.	Письмо заглавной буквы Ч	1	
102.	Письмо заглавной буквы Щ	1	
103.	Закрепление изученных букв	1	
104.	Закрепление изученных букв	1	
105.	Закрепление изученных букв. Алфавит	1	
106.	Закрепление изученных букв. Алфавит	1	
107.	Диагностика и тренинг '•.*-	1	
108.	Резерв 7 ч.	7	
109.			
110.			
111.			
112.			
113.			
114.			
Русский язык 50 ч			
115.	Речь устная и письменная	1	
116.	Слово и предложение	1	
117.	Предложение и текст	1	
118.	Знаки препинания	1	
119.	Слог	1	
120.	Перенос слов	1	
121.	Перенос слов	1	
122.	Звуки и буквы	1	
123.	Алфавит	1	
124.	Гласные звуки	1	
125.	Ударение	1	
126.	Ударные и безударные гласные	1	
127.	Ударные и безударные гласные	1	
128.	Ударные и безударные гласные	1	
129.	Согласные звуки	1	
130.	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1	
131.	Мягкий знак - показатель мягкости	1	
132.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	
133.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	
134.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1	
135.	Повторение	1	
136.	Шипящие согласные звуки	1	
137.	Сочетание жи-ши	1	
138.	Сочетание ча-ща	1	

139.	Сочетание чу-щу	1	
140.	Сочетание чк-чн	1	
141.	Повторение	1	
142.	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах	1	
143.	Большая буква в кличках животных	1	
144.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек	1	
145.	Повторение	1	
146.	Кто? Что?	1	
147.	Предлог	1	
148.	Какой? Какая? Какое? Какие?	1	
149.	Что делал? Что делает?	1	
150.	Повторение	1	
151.	Родственные слова	1	
152.	Родственные слова	1	
153.	Комплексное повторение изученного	1	
154.	Комплексное повторение изученного	1	
155.	Комплексное повторение изученного	1	
156.	Комплексное повторение изученного' ‘	1	
157.	Комплексное повторение изученного	1	
158.	Комплексное повторение изученного	1	
159.	Комплексное повторение изученного	1	
160.	Комплексное повторение изученного	1	
161.	Комплексное повторение изученного	1	
162.	Комплексное повторение изученного	1	
163.	Комплексное повторение изученного	1	
164.	Комплексное повторение изученного.До свидания, первый класс!	1	