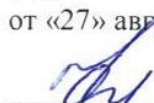


«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.
Руководитель ШМО
 Ртищева Н.А.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР
от «27» августа 2020 г.
 Ульрих И.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
«28» августа 2020 г.
«Мастерград»
ИИН 590313328
 Кизякова Ю.А.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СОШ «Мастерград» г.Перми**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для учащихся 1 класса
разработана на основе примерной программы «Перспектива» на
2020-2021 учебный год**

Составители: учителя начальных классов:

Хомякова Л.А.
Сидорович Е.В.
Субботина М.Г.
Углева И.О.
Шаламова М.А.
Югова К.Р.

Тип программы: программа начального общего образования «Перспектива». Математика. Г.В.. Дорофеев, Т.Н.Миракова. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение». 2011 г.

Статус программы: программа по учебному курсу «Математика» образовательной системы «Перспектива» курса по математике Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МАОУ «Начальная школа «Мультипарк»» программа определяет приоритеты в содержании начального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МАОУ «Начальная школа «Мультипарк»» программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

Категория обучающихся: учащиеся МАОУ «Начальная школа «Мультипарк»» г. Перми Пермского края Сроки

освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 132 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часов в неделю Формы контроля: текущий контроль.

Общая характеристика курса

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить

вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют раз-

витию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения заданной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение

предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (время года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников исполь-

зовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 28 ч), во 2—4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 32 ч) или 170 часов (учебных 5 часов в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных со-

циальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мыш-

ления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла

арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Планируемые результаты изучения курса "Математика"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли - ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений

оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаковосимволической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по

выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно- следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);

сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» (\gg), «меньше» (\ll), «равно» (\equiv); упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение

суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать

из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствия с выявленной закономерностью; изменять

объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме; *Учащийся получит возможность научиться:*

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу первого года обучения:

Учащиеся должны знать:

— названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;

— названия и обозначение действий сложения и вычитания;

— наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

— названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

— читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;

— складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

— находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);

— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

— практически измерять величины: длину, массу, вместимость;

— чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

— текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

— геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. *Учащиеся должны понимать:*

— отношения между числами {больше, меньше, равно)-,

— взаимосвязь сложения и вычитания;

— десятичный состав чисел от 11 до 20;

— структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область Предмет	Класс	Наименование учебно-методических пособий в структуре учебно-методических комплексов	Автор, издательство, год
Математика	1 класс		«Перспектива» Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Климанова, Т.В. Бабушкина и др. М.: Просвещение 2011 Г.В.Дорофеев. Математика. Учебник. 1 класс. 4.1,2,. М.:

			Просвещение, 2012
--	--	--	-------------------

Календарно - тематическое планирование по математике 1класс

(Г. В. Дорофеев)

се н се ч:	Тема раздела.	Планируемые результаты освоения материала			Виды деятельности
	Тема урока.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	<p>Сравнение и счёт предметов</p> <p>12 ч.</p> <p>Какая бывает форма.</p>	<p>Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться осознать, что такое учебная задача урока, где в учебнике она зафиксирована</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение</p>	<p>Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p>	<p>Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.</p> <p>Называть признаки различия, сходства предметов .</p> <p>Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная</p>
2	<p>Разговор о величине</p>	<p>Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в про-</p>	<p>Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни</p>	<p>Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать</p>

			<p>странстве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов</p>		<p>признаки предметов с использованием слов:</p> <p>большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий</p>
3	Расположение предметов	Умение располагать предметы в пространстве.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника и на доске)</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать структуру учебника, осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов</p>	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей через анализ иллюстраций	<p>Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов:</p> <p>наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди - позади</p>
4	Количественный счёт предметов	Умение задавать вопросы.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> по-</p>	Бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; проявлять положительное отношение к учебному предмету, осознавать его значение	<p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов.</p> <p>Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом.</p> <p>Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке</p>

			строение фраз с использованием математических терминов		в пределах 10.
5	Порядковый счёт предметов	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов</p>	Принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...</p>
6	Сравнение предметов. Чем похожи? Чем различаются?	Умение сравнивать предметы по различным признакам.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов</p>	Проявлять положительное отношение к учебному предмету, осознавать его значение	<p>Находить признаки отличия, сходства двух трёх предметов.</p> <p>Находить закономерности в ряду предметов или фигур.</p> <p>Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу</p>
7	Расположение предметов по размеру	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p>	Принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики	<p>Упорядочивать объекты.</p> <p>Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка</p>

		предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	<i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов		с помощью стрелочных схем
8	Столько же. Больше. Меньше.	Умение сравнивать группы предметов.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации: текст, иллюстрация. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) Самостоятельная работа.
9	Расположение по времени. Что сначала? Что потом?	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.	Принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования(раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх— вниз, вправо—влево

			Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов		
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве. Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов	Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько Самостоятельная работа.
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать	Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве. Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов	Бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; проявлять положительное отношение к учебному предмету, осознавать его значение	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько

12	<p>Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»</p>	<p>Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя</p>	<p>Проявлять положительное отношение к учебному предмету, осознавать его значение</p>	<p>Выполнение диагностической работы</p>
13	<p>Множества и действия с ними</p> <p>9ч.</p> <p>Множество. Элемент множества.</p>	<p>Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне, учиться строить простые рассуждения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.</p>	<p>Проявлять интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Называть элементы множества, характеризующее свойство элементов множества.</p> <p>Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.</p> <p>Задавать множество наглядно или перечислением его элементов.</p> <p>Устанавливать равные множества</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
14-15	<p>Части множества.</p>	<p>Умение анализировать, сравнивать,</p>	<p>Осознание математических составляющих окружающего мира.</p>	<p>Осознание математических составляющих окружающего мира.</p>	

		классифици- ровать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.		
16	Равные множества.	Умение ана- лизировать, сравнивать, классифици- ровать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	Называть элементы множества, характери- стическое свойство эле- ментов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или само- стоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечисле- нием его элементов. Устанавливать равные множества
17	Равные множества.	Умение ана- лизировать, сравнивать, классифици- ровать по существенным признакам; знать понятия «множества»	<i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	

		и «элемент множества», «равные множества».	аргументировать.		
18	Точки и линии.	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.</p>	Осознание математических составляющих окружающего мира.	<p>Распознавать точки и линии на чертеже.</p> <p>Называть обозначение точки.</p> <p>Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке.</p> <p>Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри , вне, между.</p>
19-20	Расположение множеств внутри, вне, между.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.</p>	Осознание математических составляющих окружающего мира.	<p>Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.</p> <p>Рисовать орнаменты и бордюры</p> <p>Выполнение диагностической работы</p>
21	Диагностическая работа по теме «Множества и действия с	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление</p>	Осознание математических составляющих окружающего мира.	

	ними».	множества, классифици- ровать на подмножества; логически мыслить; до- казывать; умение работать само стоятельно.	ние понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.		
22	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 24 ч Работа над ошибками. Число 1. Цифра 1	Знать о способах образования натуральных чи- сел; число и цифру 1; умение писать цифру.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления ко- личественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> форми- рование умения отвечать на поставленный вопрос, озна- комление с алгоритмом работы в парах.	Бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; проявлять положительное от- ношение к учебному предмету, осознавать его значение	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1
23	Число 2. Цифра 2.	Знать о способах образования натуральных чи- сел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления ко- личественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на	Осознание «коли- чественное™» мира.	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2.

			предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
24	Прямая. Обозначение прямой.	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание «количественное™» мира.	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками
25	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание «количественное™» мира.	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)
26	Знаки ма-	Умение мо-	<i>Регулятивные:</i> освоение	Осознание «количе-	Составлять рассказ по

--	--	--	--	--	--

	тематических действий/	делировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	ственности» мира.	тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)
27	Отрезок. Обозначение отрезка.	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Осознание «количественное™» мира.	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки
28	Число 3. Цифра 3.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	Осознание «количественное™» мира.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до

		цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> форми- рование умения отвечать на поставленный вопрос, озна- комление с алгоритмом ра- боты в парах.		3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1)
29	Треугольник Обозначение треуголь- ника.	Знать геомет- рическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления ко- личественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> форми- рование умения отвечать на поставленный вопрос, озна- комление с алгоритмом ра- боты в парах.	Проявлять положи- тельное отношение учебному предмету, осознавать его значение	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треуголь- ников из 3 палочек или полосок
30	Число 4.	Знать о способах	<i>Регулятивные:</i> освоение	Осознание «количе-	Воспроизводить после-

	<p>Цифра 4.</p>	<p>образования</p> <p>натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.</p>	<p>способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> форми-</p>	<p>ственное™» мира.</p>	<p>довательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы</p>
--	-----------------	---	---	-------------------------	---

			<p>рование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>		<p>предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2).</p>
31	<p>Четырёхугольник.</p> <p>Прямоугольник.</p>	<p>Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Осознание «количественное™» мира.	<p>Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию</p>

32	Сравнение чисел.	Умение сравнивать числовые множества.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос</p>	Осознание «количественное™» мира.	<p>Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков $>$ (больше), $<$ (меньше)</p>
33	Число 5. Цифра 5.	<p>Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру;</p> <p>логически мыслить.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Осознание «количественное™» мира.	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5.</p>

					Образовывать следующее
					число прибавлением 1 к
					предыдущему числу или
					вычита-

					<p>нием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2).</p> <p>Сравнивать числа в пределах 5</p>
34	<p>Число 6.</p> <p>Цифра 6.</p>	<p>Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	<p>Осознание «количественное™» мира.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из</p>

					<p>следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6</p>
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	<p>Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос</p>	Осознание «количественное™» мира.	<p>Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами</p>
36	Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 10»	<p>Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос</p>	Осознание «количественное™» мира.	Контрольная работа

37	Сложение	Знать понятие «сумма»;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления ко-	Осознание «количе- ственное™» мира.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие

		<p>умение читать</p> <p>примеры</p> <p>на сложение</p> <p>по-разному.</p>	<p>личественных взаимосвязей</p> <p>между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление</p> <p>вышеперечисленных</p> <p>математических понятий на</p> <p>предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> форми-</p> <p>рование умения отвечать на</p> <p>поставленный вопрос, озна-</p> <p>комление с алгоритмом ра-</p> <p>боты в парах.</p>		<p>действие сложения (вы-</p> <p>читания). Состав</p> <p>лять числовые выражения на</p> <p>нахождение суммы</p> <p>(разности).</p> <p>Вычислять сумму (раз-</p> <p>ность) чисел в пределах</p> <p>10. Читать чи</p> <p>словые выражения на</p> <p>сложение (вычитание) с</p> <p>использованием терминов</p> <p>«сумма» («разность»)</p>
38	<p>Введение</p> <p>понятия</p> <p>«разности».</p>	<p>Знать понятие</p> <p>«разность»; уме-</p> <p>ние читать</p> <p>примеры на</p> <p>вычитание</p> <p>по-разному.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение</p> <p>способов установления ко-</p> <p>личественных взаимосвязей</p> <p>между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление</p> <p>вышеперечисленных</p> <p>математических понятий на</p> <p>предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> форми-</p> <p>рование умения отвечать на</p> <p>поставленный вопрос, озна-</p> <p>комление с алгоритмом ра-</p> <p>боты в парах.</p>	Осознание «количе-	различными способами
39	<p>Число 7.</p> <p>Цифра 7.</p>	<p>Знать о способах</p> <p>образования</p> <p>натуральных чи-</p> <p>сел; число и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение</p> <p>способов установления ко-</p> <p>личественных взаимосвязей</p> <p>между объектами.</p>	Осознание «количе-	<p>воспроизводить после-</p>

		цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	<p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> форми- рование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>		<p>довательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). Сравнивать любые два числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$</p>
40	Длина отрезка.	Умение из- мерять длину отрезков, используя	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления ко- личественных взаимосвязей между объектами.</p>	Осознание «количе- ственное™» мира.	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Сравни</p>

		различные мерки.	<i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> форми- рование умения отвечать на		вать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки
--	--	---------------------	---	--	---

			поставленный вопрос		
41	Число 0. Цифра 0.	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Осознание «количественности» мира.	<p>Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа.</p> <p>Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства нуля в вычислениях</p>
42	Число 8. Цифра 8.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Осознание «количественности» мира.	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Писать цифры от 0 до 9.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>

43	Число 9. Цифра 9.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Осознание «количественности» мира.	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Писать цифры от 0 до 9.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p> <p>Совместно оценивать результат работы</p>
44	Число 10.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 10; умение писать; логически мыслить.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Осознание «количественное™» мира.	<p>Работать в группе: планировать работу, рас-</p>
45	Повторение по теме	Знать способы образова-	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления ко-	Осознание «количественное™» мира.	

--	--	--	--	--	--

	«Нумерация».	Знание натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	личественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		пределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
46	Диагностическая работа по теме «Нумерация»	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос	Осознание «количественное™» мира.	Контрольная работа
47	Сложение и вычитание 18 ч. Работа над ошибками. Понятие	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка».	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i>	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по

	«числового отрезка»		умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		ним числовые равенства
48	Сложение и вычитание числа 1.	Умение вы- бирать наиболее удобный способ вычисления; умение рас- суждать; ло- гически мыс- лить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и ус- тановления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	Выполнять сложение и вычитание вида 0 ± 1 . Присчитывать и отсчи- тывать по 1
49	Решение примеров $\square + 1$; $\square - 1$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и ус- тановления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира	
50	Решение примеров в	Знание обще- го принципа	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и ус-	Осознание математи- ческих составляющих	Моделировать вычисления (сложение, вычи-

--	--	--	--	--	--

	несколько действий.	к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления	становления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	окружающего мира.	тание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений
51	Сложение и вычитание числа 2.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
52	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	

		логически мыслить; умение решать примеры данного вида.			
53	Введение понятия «задача»	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
54	Сложение и вычитание числа 3.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры

		логически мыслить			«Заполни домик»
55	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	
56	Сантиметр	Знание единицы измерения длины - сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу

		измерения длины.	работы в парах.		
57	Сложение и вычитание числа 4.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Выполнять сложение и вычитание вида : $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$. При- считывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
58	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с ал - горитмом работы в парах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	
59	Практическое освоение понятия «столько же»; умение выбирать	Знание понятия «столько же»; умение выбирать	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же»,

	же...».	наиболее удобный способ вычисле-	<i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.		«столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие
--	---------	--	--	--	--

		ния; умение	Коммуникативные: умение		
		рассуждать;	отвечать на поставленный		на увеличение (уменьшение)
		логически	вопрос		числа на несколько единиц.
		мыслить.			Составлять задачи на

сложение и вычитание

по рисунку, схематическому

чертежу, решению.

Объяснять и обосновывать

действие, выбранное для

решения задачи

60	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...»; столько же, но без...».	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	<p>Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.</p> <p>Объяснять и обосновывать</p>
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление	Осознание математических составляющих окружающего мира.	<p>действие, выбранное для решения задачи</p>

	единиц.	действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Знание тер- минов, свя- занных с по- нятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и ус- тановления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	Устный опрос. Модели- ровать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Знание тер- минов, свя- занных с по- нятием «задача»; умение выбирать	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и ус- тановления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	Тестирование. Модели- ровать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...»,

	единиц.	действие при решении за-	математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение		«столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение
--	---------	-----------------------------	---	--	--

		дачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	отвечать на поставленный вопрос,		(уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
64	Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и ус-тановления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математи-ческих составляющих окружающего мира.	Контрольная работа. Выполнять задания по-искового характера, применяя знания в изме-нённых условиях.
65	Работа над ошибками Сложение и вычитание числа 5 (II часть)	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и ус-тановления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математи-ческих составляющих окружающего мира.	Выполнять сложение и вычитание вида $Д \pm 1, П \pm 2, 0 \pm 3, П \pm 4, П \pm 5$. При-считывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре

					при проведении математической игры «Заполни домик»
66	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, 0 \pm 3, \square \pm 4, \square \pm 5$. При- считывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
67-68	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, 0 \pm 3, \square \pm 4, \square \pm 5$. При- считывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.

		рассуждать; логически	работы в парах.		Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать
--	--	------------------------------	-----------------	--	---

		мыслить; умение решать примеры данного вида.			в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
69	Задачи на разностное сравнение	Знание тер- минов, свя- занных с по- нятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и ус- тановления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, накопление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
70	Задачи на разностное сравнение	Знание тер- минов, свя- занных с по- нятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение	Регулятивные: освоение способов вычисления и ус- тановления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	

		решать задачи.			
71	Введение понятия «масса»	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математических составляющих окружающего мира.	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Описывать события с использованием единицы массы — килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы</p>
72	Введение понятия «масса»	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математических составляющих окружающего мира.	
73	Сложение и вычитание отрезков.	Умение складывать и вычитать отрезки, умение логически мыслить, рассуждать; доказывать, обосновывать	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математических составляющих окружающего мира.	

		ОТВЕТ.			
--	--	--------	--	--	--

74	Сложение и вычитание отрезков	Умение складывать и вычитать отрезки; логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математических составляющих окружающего мира.	
75	Слагаемые. Сумма.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Работа в парах. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей
76-77	Слагаемые. Сумма.	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Самостоятельная работа. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей.
78	Переместительное	Знание переместительного	Регулятивные: освоение способов вычисления и ус-	Осознание математи-	Работа в парах. Сравнивать суммы, получившиеся в

	свойство сложения	свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	становления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос.	окружающего мира.	результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев видай + $5 = 5 + \square$
79	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
80	Решение текстовых	Знание терминов, свя-	Регулятивные: освоение способов вычисления и ус-	Осознание математических составляющих	

	задач разных типов.	знанных с пониманием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	становления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	окружающего мира.	
81	Сложение чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $n + 5, n + 6, n + 7, n + 8, n + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$)
82	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	Знание общего принципа к определению результата действия;	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление	Осознание математических составляющих окружающего мира.	

		умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос		
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Работа в парах. Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	
85-86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать;	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Работа в парах. Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических за-

		логически	математических дейст-		
--	--	-----------	-----------------------	--	--

		мыслить; умение решать задачи.	вий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с ал - горитмом работы в парах.		писей.
87	Диагнос- тическая работа по теме «Сложение и вычитание».	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Регулятивные: освоение способов вычисления и ус- тановления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин.	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	Контрольная работа
88	Работа над ошибками Задачи с несколькими вопросами	Знание тер- минов, свя- занных с по- нятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Регулятивные: освоение способов вычисления и ус- тановления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы.
89	Задачи с несколькими вопросами.	Знание тер- минов, свя- занных с по-	Регулятивные: освоение способов вычисления и ус- тановления взаимосвязи	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	Работа в парах. Анали- зировать условие задачи, подбирать к нему разные

		<p>нтием «задача»; между предметами.</p> <p>умение</p> <p>выбирать</p> <p>действие при</p> <p>решении задачи;</p> <p>умение</p> <p>логически</p> <p>мыслить;</p> <p>рассуждать;</p> <p>умение решать</p> <p>задачи</p>	<p>Познавательные: осмысление</p> <p>математических действий и</p> <p>величин. Коммуникативные:</p> <p>умение отвечать на</p> <p>поставленный вопрос,</p> <p>ознакомление с алгоритмом</p> <p>работы в парах.</p>		<p>вопросы.</p>
90	Задачи в два действия.	<p>Моделировать</p> <p>условие</p> <p>задачи в два действия.</p> <p>Анализировать</p> <p>условие</p> <p>задачи в два действия,</p> <p>составлять план</p> <p>её решения.</p> <p>Объяснять и</p> <p>обосновывать</p> <p>действие,</p> <p>выбранное для</p> <p>решения</p> <p>задачи.</p>	<p>Регулятивные: освоение</p> <p>способов вычисления и ус-</p> <p>тановления взаимосвязи</p> <p>между предметами.</p> <p>Познавательные: осмысление</p> <p>математических действий и</p> <p>величин. Коммуникативные:</p> <p>умение отвечать на</p> <p>поставленный вопрос</p>	<p>Осознание математи-</p> <p>ческих составляющих</p> <p>окружающего мира.</p>	<p>Моделировать условие</p> <p>задачи в 2 действия.</p> <p>Анализировать условие</p> <p>задачи в 2 действия, со-</p> <p>ставлять план её решения.</p> <p>Объяснять и обосновывать</p> <p>действие, выбранное для</p> <p>решения задачи</p>
91	Задачи в два действия.	<p>Знание тер-</p> <p>минов, свя-</p> <p>занных с по-</p> <p>нтием «задача»;</p> <p>умение</p>	<p>Регулятивные: освоение</p> <p>способов вычисления и ус-</p> <p>тановления взаимосвязи</p> <p>между предметами.</p> <p>Познавательные: осмысление</p>	<p>Осознание математи-</p> <p>ческих составляющих</p> <p>окружающего мира.</p>	

		выбирать	математических дейст-		
--	--	----------	-----------------------	--	--

		действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	вий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос		
92	Задачи в два действия	Моделировать условие задачи в два действия. Анализировать условие задачи в два действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Регулятивные: освоение способов вычисления и ус- тановления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	
93	Введение понятия «литр»	Знание единицы измерения объё- ма; умение называть эту единицу из-	Регулятивные: освоение способов вычисления и ус- тановления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	Сравнивать сосуда по вместимости. Упорядо- чивать сосуда по вме- стимости, располагая их в заданной последова-

		мерения; умение логически мыслить; решать задачи; обобщивать свой ответ.	математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос		тельности.
94	Нахождение неизвестного слагаемого	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Работа в паре. Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений
95	Вычитание чисел 6,7,8,9	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Выполнять вычисления вида Д - 6, П - 7, П - 8, П - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10

96	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	<p>Выполнять вычисления вида $D - 6,0 - 1,0 - 8,0$, $P - 9$, применяя знания состава чисел 6, 1, 8, 9 или способа дополнения до</p> <p>10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах</p>
97	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математических составляющих окружающего мира.	<p>Выполнять вычисления вида $D - 6,0 - 7,0 - 8,0 - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до</p> <p>10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10</p>
98	Освоение таблицы сложения	Знание общего принципа к определению	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Составлять сводную таблицу сложения чисел в пределах 10 . Обобщение

		результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыс лительность; решать задачи; умение пользоваться таблицей.	между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос		изученного.
99	Освоение таблицы сложения	Знание обще го принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение пользоваться таблицей.	Регулятивные: освоение способов вычисления и ус- тановления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математи- ческих составляющих окружающего мира.	. Составлять сводную таблицу сложения чисел в пределах 10 . Обобщение изученного.

сп о 1 о о	Повторение по теме «Сложение и вычитание» с. 54- 55	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математи - ческих составляющих окружающего мира.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
о	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение работать самостоятельно.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин.	Осознание математи - ческих составляющих окружающего мира.	Контрольная работа
10 о	Числа от 11 до 20 Нумерация (2) Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на	Осознание «количественности» мира.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их

		логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	предметно конкретном уровне.		записи.
во о	Двузначные числа от 10 до 20.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Осознание «количественное™» мира.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
о	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (26) Сложение и вычитание вида $10+2$, $12-10$, $12-2$.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Осознание «количественное™» мира.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.

оо о г-н	Сложение и вычитание вида 10+2, 12-10,12- 2.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления ко- личественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> форми- рование умения отвечать на поставленный вопрос	Осознание «количе- ственное™» мира.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обо- значает каждая цифра в их записи.
109	Дециметр.	Знание новой единицы из- мерения длины; её практического применения; умение рас- суждать; ло- гически мыс- лить; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов , установления ко- личественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> форми- рование умения отвечать на поставленный вопрос	Осознание «количе- ственное™» мира.	Выполнять измерение длин отрезков в деци- метрах и сантиметрах. Заменять крупные еди- ницы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10, основыва- ясь на знаниях по ну- мерации.
о	Дециметр	Знание новой единицы из- мерения длины; её практического применения; умение рас- суждать; ло-	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления ко- личественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно	Осознание «количе- ственное™» мира.	Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 дей- ствия

		гически мыслить; умение решать задачи.	конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.		
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20 . Выполнять измерение длин отрезков,
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять её между членами группы.

сп и	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	
	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математических составляющих окружающего мира.	<p>Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять измерение длин</p>

					<p>отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими.</p> <p>Работать в группе:</p> <p>планировать работу,</p> <p>распределять работу между членами группы.</p>
ип	Повторение и самоконтроль.	<p>Знание терминов, связанных с понятием «задача»;</p> <p>умение выбирать действие при решении задачи;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос</p>	<p>Осознание математических составляющих окружающего мира.</p>	<p>Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мел-</p>

					кими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
--	--	--	--	--	---

<p>ЧО</p> <p>т—1</p>	<p>Сложение с переходом через десяток</p>	<p>Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p>	<p>Осознание математических составляющих окружающего мира.</p>	<p>Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20</p>
	<p>Сложение с переходом через десяток</p>	<p>Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p>	<p>Осознание математических составляющих окружающего мира.</p>	
	<p>Сложение с переходом через</p>	<p>Умение определять способ ре-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления</p>	<p>Осознание математических составляющих ок-</p>	

оо	десяток	шения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	ружающего мира.
оч	Сложение с переходом через десяток	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос	Осознание математических составляющих окружающего мира.

120	Сложение с переходом через десяток	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20
т-н сч	Сложение с переходом через десяток	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи;	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p>	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20

122	Сложение с переходом через десяток	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	Осознание математических составляющих окружающего мира.	<p>Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20</p>
СП <4 1-Н	Таблица сложения до 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;	<p>Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p>Познавательные: осмысление математических действий и величин.</p>	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.

Т ₃ " (N1)	Вычита- ние с пе- реходом через де- сятки	Умение определять способ ре- шения; сравни- вать; моде- лировать; решать за- дачи; уме- ние рассу- ждать; ло- гически мыслить; пользо- ваться таб- лицей.	Регулятивные: освое- ние способов вычисле- ния и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: ос- мысление математиче- ских действий и вели- чин. Коммуникативные: умение отвечать на по- ставленный вопрос	Осознание мате- матических со- ставляющих ок- ружающего мира.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десятки, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графиче- ские схемы. Выпол- нять вычитание чи- сел с переходом че- рез десятки в преде- лах 20. Проверить правильность вы- полнения действий сложения и вычита-
04	Вычитание с перехо- дом через десятки	Умение определять способ ре- шения; сравни- вать; моде- лировать; решать за- дачи; уме- ние рассу-	Регулятивные: освое- ние способов вычисле- ния и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: ос- мысление математиче- ских действий и вели- чин. Коммуникативные:	Осознание мате- матических со- ставляющих ок- ружающего мира.	ния в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость ме- жду компонентами и результатом дейст- вия

		ждать; логически мыслить; пользоваться табличками.	умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.		
г- (М , чо 04	Вычитание двузначных чисел	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться табличками; умение вычитать двузначные	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20.

		числа.			
--	--	--------	--	--	--

001—Н	Повторение изученного в 1 классе.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.</p> <p>Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение.</p>
О	Итоговый контрольный.	<p>Умение работать самостоятельно;</p> <p>Умение определять способ ре-</p>	<p>Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p>Познавательные: осмысление математических действий и величин.</p>	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Контрольная работа

т 1		шения; сравнивать; моде- лировать; решать за- дачи; умение рассуждать			
-----	--	---	--	--	--

		Работа над ошибками.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; логически мыслить;	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	Прогнозировать результат вычисления.
		Повторение изученного в 1 классе.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования	Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
О СП Г-Н						Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
						Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.
						Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение.

		<p>чисел второго десятилетия ;</p> <p>умение пользоваться терминологией.</p>			
СП	<p>Повторение изученного в 1 классе.</p>	<p>Умение работать самостоятельно;</p> <p>Знание терминов, связанных с понятием «задача»;</p> <p>умение выбирать действие при решении задачи;</p> <p>знать способы образования чисел второго десятилетия.</p>	<p>Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p>Познавательные: осмысление математических действий и величин.</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	Фронтальный, индивидуальный	<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.</p> <p>Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение</p>

	Повторение изученного в 1 классе.	Умение работать самостоятельно; Умение определять	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: ос-		
сч					
СО		способ решения; Знание терминов, связанных с понятием «задача»	мысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.		

Осознание мате-
матических со-
ставляющих ок-
ружающего мира.