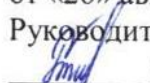


«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО  
 Ртищева Н.А.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР  
от «27» августа 2020 г.

 Ульрих И.В.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор  
«Средней общеобразовательной школы № 1 г. Перми»  
от «28» августа 2020 г.  
 Казиков С.А.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«СОШ «Мастерград» г.Перми**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для учащихся 1 класса**

**разработана на основе примерной программы «Перспектива»**

**на 2020-2021 учебный год**

**Составители: учителя начальных классов**

Хомякова Л.А.  
Сидорович Е.В.  
Субботина М.Г.  
Углева И.О.  
Шаламова М.А.  
Югова К.Р.

## **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

### **Цели:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных предметов;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться,

аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Планируемые результаты изучения учебного материала**

Планируемые результаты изучения предмета «Технология» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета.

#### ***Личностные результаты:***

*У обучающегося будут сформированы:*

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- получать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретать навыки самообслуживания; овладеет технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоит правила техники безопасности;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 1.

Ученик научится:

---

Общекультурные и  
общетрудовые компетенции.  
Основы культуры труда.

- называть наиболее распространенные в регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; уважительно относиться к труду людей;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

<p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	<p>шалов.</p>
<p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>

### 3. Конструирование и моделирование

свойствах, происхождении ,	
Ученик научится:	жизни Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать конечный</li> <li>• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи</li> </ul>

оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими

(игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической

документацией:

распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

изменению вида и способа определенной художественно-эстетической соединения деталей: на достраивание, информации, воплощать этот образ в придание новых свойств материалу.

#### 4. Практика на компьютере

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>• использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</li> </ul>

### Основное содержание учебного предмета

#### Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

#### Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикie животные. Проект «Дикie животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

#### Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

#### Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

#### Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**Содержание предмета представлено следующими основными разделами:**  
*общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания*

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

*технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия



или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### *конструирование и моделирование*

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### *практика работы на компьютере*

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ \Uogc1.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

•итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

## **Описание материально-технического обеспечения**

### **1. Интернет-ресурсы (ЭОР)**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». - Режим доступа: [М1р://пзс.1зерлетБег.ш/1пёех.рЪр](http://m1p://пзс.1зерлетБег.ш/1пёех.рЪр)

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). - Режим доступа: [БЦр://пзс.1зерлетБег\ги/шюМпбех.рЪр?15иБ1есИР=150010](http://бЦр://пзс.1зерлетБег\ги/шюМпбех.рЪр?15иБ1есИР=150010)

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. - Режим доступа: [1Щр://Лу\у\улЦп.ш/со1шпщТте5.азрх?са1по=4262&ПЪпо=30013&ПтщЫхЪ](http://1Щр://Лу\у\улЦп.ш/со1шпщТте5.азрх?са1по=4262&ПЪпо=30013&ПтщЫхЪ)

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. - Режим доступа: [бЦр://ууАУ.ргозу.ги/еБоокз/Яо§оусеуа\\_Пгок1-1еЪпо1о§И\\_1к1/тс1ех.Б1;t1](http://бЦр://ууАУ.ргозу.ги/еБоокз/Яо§оусеуа_Пгок1-1еЪпо1о§И_1к1/тс1ех.Б1;t1)

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. — Режим доступа: [йЦр^/ребзоуеБош/сотропеЩ/орйоп.сотт1гее/1азкЛ1згса1з/са1Ы.1275/](http://йЦр^/ребзоуеБош/сотропеЩ/орйоп.сотт1гее/1азкЛ1згса1з/са1Ы.1275/)

6. Технология. Начальная школа. - Режим доступа: [бИр://у1пГопка.т/3геЪпо1одуез/тбех.Мт](http://бИр://у1пГопка.т/3геЪпо1одуез/тбех.Мт)

### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Технология [Электронный ресурс]. - М.: Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. - 1 электрон, опт. диск (СБ-КОМ). — (Библиотека электронных наглядных пособий).

2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. - М. : 1С-Паблишинг, 2009. - 1 электрон, опт. диск (СБ-КОМ).

3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, документальный фильм. - М.: Видеостудия «КВАРТ», 2005. - 1 вк.

**3. Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.
2. Экран.
3. Проектор

## Календарно-тематическое планирование по технологии

№ 1/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Урок - путешествие «Как работать с учебником. Я и мои друзья».	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером?	Условные и графические обозначения	Научатся ориентироваться в учебнике, организовывать рабочее место.	<i>Регулятивные:</i> овладевают способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления <i>Познавательные:</i> добывают необходимую информацию из материала учебника <i>Коммуникативные:</i> умеют вступать в речевое общение	Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
2		Урок - викторина «Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	С какими материалами мы будем работать на уроках? Какие инструменты нам потребуются?	Материалы, инструменты, приспособления, свойства материалов.	Научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию (заполнять анкету), различать и называть инструменты и приспособления, организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.	<i>Регулятивные:</i> систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места. <i>Познавательные:</i> освоение знаний о содержании предмета, об условных и графических обозначениях, умение получать информацию в знаковой форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни, значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.
3		Урок - игра «Что такое технология»	Что изучают на уроках технологии?	Технология	Научатся различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности.	<i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный	Понимание важности изучаемого предмета.

						вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>Коммуникативные:</i> умеют вступать в речевое общение	
4		Урок — сказка «Природный материал. Аппликация из листьев»	Что такое природные материалы и материалы, созданные человеком?	Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.	Научатся выполнять аппликации из листьев, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют подбирать по цвету, размеру, форме детали аппликации и соединять их.	<i>Регулятивные:</i> составляют план выполнения работы и определяют последовательность действий; <i>Познавательные:</i> определяют тему урока, выделяют и формулируют учебные задачи, находят необходимую информацию, опираясь на полученные ранее знания; <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса.	Понимание неповторимости природы, необычное в обычном
5		Пластин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Какие инструменты и приспособления нужны для работы с пластилином?	Композиция, пластилин, картон, стеки, образец	Научатся приемам работы с пластилином, применять различные приемы работы с пластилином на практике	<i>Регулятивные:</i> последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний - отличают новое от уже известного с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками, уважают в общении партнера и самого себя	Понимание важности овладения трудовыми навыками, проявление интереса к предмету
6		Пластин. «Мудрая сова».	Какими свойствами обладает пластилин и что из него можно сделать?	Пластин, приемы работы, эскиз, сборка, отделка, разметка.	Научатся приемам работы с пластилином.	<i>Регулятивные:</i> последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану, корректируют свою деятельность <i>Познавательные:</i> выделяют и	Мотивация к учебной деятельности, творческому труду, проявление интереса к предмету

						формулируют познавательную цель, самостоятельно создают способы решения проблемы <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли, проявляют готовность вести диалог	
7		Растения . Практическая работа «Получение и сушка семян».	Роль растений в жизни всего живого. Как вырастить растение?	Растения, семена, сушка.	Научатся соотносить описание растения и его название, понимать значение семян для размножения растений	<i>Регулятивные:</i> соотносят описание растения с его описанием, высказывают свои предположения на основе работы с учебником <i>Познавательные:</i> анализируют и делают выводы, создают алгоритм деятельности <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с	Осознание личной ответственности
8		Проект «Осенний урожай». Лепка. «Овощи из пластилина».	Какие садовые и огородные растения мы знаем?	Проект, композиция, пластилин.	Научатся приемам работы с пластилином	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя определяют, формулируют и составляют план деятельности, определяют последовательность действий <i>Познавательные:</i> находят и выделяют необходимую информацию, ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> планируют и согласованно выполняют совместную деятельность	Проявление интереса и уважения к труду человека.
9		Работа с бумагой. Изделие «Волшебные фигурки».	Из чего и как делают бумагу? Какими свойствами обладает бумага?	Берёста, волокно, закладка, шаблон, симметрия	Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки	Соблюдение гигиены учебного труда.

						символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <i>Коммуникативные</i> слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	
э		Работа с бумагой. «Закладки из бумаги»	Какие инструменты нужны для работы с бумагой?	Шаблон, симметрия, орнамент, правила безопасной работы.	Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке <i>Познавательные:</i> отвечают на вопросы, сравнивают, анализируют и делают выводы <i>Коммуникативные:</i> доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса	Мотивация к учебной деятельности
-		Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. «Пчелы и соты».	Где живут пчелы и какую пользу они приносят человеку?	Пчеловод, улей.	Научатся соединять детали при помощи пластилина.	<i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> вступать в коллективное учебное сотрудничество	Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения к ним.
N		Дикие животные. Работа с пластилином. «Лисята».  Коллаж «Дикие животные».	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Что такое коллаж?	Коллаж.	Научатся приемам лепки из пластилина, составлять коллаж.	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> выполнять поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность)	Понимание уникальности каждого живого существа, понимание важности приобретаемых знаний

л		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на окно»	Что такое праздник?	Бумага, шаблон, заготовка, петелька, кольцо, вырезать, приклеить	Научатся работать с различными видами бумаги, знают правила работы с шаблонами, ножниц, клеем и применяют их в практической деятельности	<i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности <i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимание причины успеха(неуспеха) учебной деятельности.
		Работа с пластилином. Лепка домашнего любимца. «Котенок»	Кто живёт рядом с нами? Когда приручили животных?	Пластилин, стека	Научатся приёмам работы с пластилином, применять в практической деятельности	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, планируют собственную деятельность <i>Познавательные:</i> самостоятельно составляют алгоритм деятельности <i>Коммуникативные:</i> уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	Понимание важности животных в жизни человека, осознание необходимости бережного отношения к природе.
п		Такие разные дома. Работа с картоном и природным материалом. «Домик из веток».	Кто где живёт?	Природный материал, макет, гофрированный картон, шаблон, пластилин, стека	Научатся использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объемные изделия. <i>Коммуникативные:</i> уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Ориентирование на оценку результатов собственной деятельности.



о		<p>Посуда. Работа с пластилином. «Чашка», «чайник», «сахарница».</p> <p>Проект «Чайный сервиз»</p>	<p>Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола?</p>	<p>Пластилин, стека, посуда, сервировка, сервиз.</p>	<p>Научатся приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.</p>	<p>Проявление положительного отношения к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>
		<p>Посуда. Работа с пластилином. «Чашка», «чайник», «сахарница».</p> <p>Проект «Чайный сервиз»</p>	<p>Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола?</p>	<p>Пластилин, стека, посуда, сервировка, сервиз.</p>	<p>Научатся приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p>

о		Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. «Торшер»	Что такое свет?	Бумага, гофрированный картон, пластилин, стека, шило, шаблон, макет	Научатся правилам работы с шилом и применяют их в практической деятельности	<i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <i>Познавательные:</i> добывают необходимую информацию из материала учебника, рассказа учителя <i>Коммуникативные:</i> умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
3\		Мебель. Работа с бумагой и картоном. «Стул»	Какую функцию выполняет мебель? Кто её придумывает?	Предметы мебели, дизайнер, копировальная бумага	Научатся определять свойства картона, технологию и правила работы с ним, применяют их в практической деятельности	<i>Регулятивные:</i> последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <i>Познавательные:</i> анализировать объект с целью выделения признаков, изменять дизайн, добавлять украшающие детали. <i>Коммуникативные:</i> умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявление интереса и стремления к новым знаниям, приобретению новых умений
э N		Одежда. Ткань.  Нитки. «Кукла из ниток»	Из чего шьют одежду?  Как получают ткань и нитки?	Ткань, выкройка, модель, сантиметр, нитка, иголка, картон, ножницы.	Научатся определять виды тканей, инструменты и приспособления, различные виды ниток и их предназначение, имеют представление о составе ткани	<i>Регулятивные:</i> корректируют собственные действия, способны к саморегуляции <i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний, сравнивают, анализируют, обобщают, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Адекватная самооценка собственных учебных достижений, соблюдение правил бережного отношения к одежде.

N		Учимся шить. Правила работы с иглой. Строчки прямых стежков. «Коврик». Строчка стежков с перевивом змейкой. Строчка стежков с перевивом спиралью.	Зачем нужно уметь шить? Какие инструменты нужны для шитья?	Игла, наперсток, шов, правила безопасной работы с иглой.	Научатся определять различные виды стежков: прямые, с перевивом змейкой, с перевивом спиралью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью и нитками	<i>Регулятивные:</i> планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом <i>Познавательные:</i> выполняют задание, опираясь на созданный алгоритм <i>Коммуникативные:</i> воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.	Понимание ценности знаний для человека
N		Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»	Как правильно вышивать закладку?	Картон, нитки, ножницы, иголку.	Научатся определять различные виды ниток, правила работы с ножницами, иглой.	<i>Регулятивные:</i> планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом <i>Познавательные:</i> выполняют задание, опираясь на созданный алгоритм <i>Коммуникативные:</i> воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.	Понимание ценности знаний для человека
Л		Учимся шить. Строчка стежков с перевивом  Пришиваем пуговицы. «Медвежонок»	Как правильно пришить пуговицу?	Ткань, нитки, ножницы, изнаночная сторона, лицевая сторона, вытянуть пришить, проколоть.	Научатся определять различные виды пуговиц, правила работы с ножницами, иглой, наперстком, умеют пришивать пуговицы с отверстиями.	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритм действий <i>Коммуникативные:</i> умеют эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, оказывают поддержку друг другу	Понимание ценности знаний для человека

<p>Передвижение по земле. Работа с конструктором. «Тачка».</p> <p>«Мое средство передвижения»</p>	<p>Как человек передвигается по земле? Как перевозили грузы раньше и теперь?</p>	<p>Конструктор, шуруп, болт, гаечный ключ, закрутить, развинтить</p>	<p>Научатся приемам работы с конструктором и его деталями, приемы работы с конструктором и необходимые для этого инструменты</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать и последовательно выполнять работу. <u>Познавательные:</u> выделяют необходимую информацию из материала учебника <u>Коммуникативные:</u> принимают участие в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность <u>Познавательные:</u> выделяют необходимую информацию из материала учебника <u>Коммуникативные:</u> прислушиваются к чужому мнению и отстаивают свою точку зрения, при этом не создавая конфликтных ситуаций</p>	<p>Овладение культурой поведения и общения.</p>
<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. «Проращивание семян»</p>	<p>Без чего не могут прожить человек и растение?</p>	<p>Росток, рассада, семя, вода</p>	<p>Научатся определять важность воды для жизни всего живого, в том числе человека и растений, знают, как из семени прорастает растение, умеют правильно проращивать семена</p>	<p><u>Регулятивные:</u> при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность <u>Познавательные:</u> выделяют необходимую информацию из материала учебника <u>Коммуникативные:</u> прислушиваются к чужому мнению и отстаивают свою точку зрения, при этом не создавая конфликтных ситуаций</p>	<p>Проявление интереса к окружающему миру, понимание необходимости бережного отношения к воде.</p>
<p>Питьевая вода. Выполнение макета из бумаги и природного материала. Изделие «Колодец»</p>	<p>Откуда появляется вода в нашем доме?</p>	<p>Бумага, макет, шаблон, сгиб, надрез, вырезать, согнуть, склеить, приклеить</p>	<p>Научатся использовать полученные знания в практической деятельности</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составляют план изготовления, контролируют качество своей работы. <u>Познавательные:</u> выделяют и формулируют познавательную цель, структурируют собственные знания <u>Коммуникативные:</u> обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	<p>Проявление интереса к изучению окружающего мира.</p>

№		Передвижение по воде. Работа с бумагой. Изделие «Плот». Изделие «Кораблик из бумаги». Проект: «Речной флот»	Как человек передвигается по воде?	Бумага, шаблон, заготовка, зафиксировать, вырезать, скрутить, соединить, приклеить	Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности	<i>Регулятивные:</i> планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом <i>Познавательные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать в слух последовательность производимых действий. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявление интереса к изучению окружающего мира.
№		Использование ветра. Конструирование из бумаги. «Вертушка»	Где используется сила ветра?	Бумага, картон, шаблон, заготовка, разрезать, загнуть, приколоть, прикрепить, приклеить	Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности	<i>Регулятивные:</i> определяют учебную задачу урока <i>Познавательные:</i> соблюдают последовательность технологических операций. <i>Коммуникативные:</i> строят понятные речевые высказывания, вступают в учебный диалог.	Мотивация учебной деятельности
№		Полеты птиц. Аппликация «Попугай»	Как отличить птиц от зверей? Приносят ли птицы пользу?	Мозаика, бумага, шаблон, аппликация, промазать, приклеить	Научатся приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют выполнять аппликацию в технике мозаики	<i>Регулятивные:</i> вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют вести дискуссию	Развитие навыков самостоятельного принятия решения, самостоятельной работы, трудолюбия, ответственности
Э	л	Полеты человека. Работа с бумагой в технике «оригами»  «Самолет» «Парашют»	На чём летает человек?	Бумага, оригами, шаблон, сложить, приклеить	Научатся приемам и технику работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют использовать их в практической деятельности	<i>Регулятивные:</i> принимают участие в постановке учебной задачи урока <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности <i>Коммуникативные:</i> умеют работать в группе.	Умение работать в коллективе сверстников

Л		Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	Где и как можно получить информацию?	Глина, код, шифр, информация, компьютер, системный блок, монитор, колонка, клавиатура, мышка	Научатся понимать, что важно для человека быть информированным по разным вопросам	<i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоенных знаний, способны к саморегуляции <i>Познавательные:</i> создают алгоритм деятельности <i>Коммуникативные:</i> высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Формирование личностного смысла учения
Н Л		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера»	Как можно передать информацию?	Словарик юного технолога.	Научатся понимать, что важно для человека быть информированным по разным вопросам.	<i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоенных знаний, способны к саморегуляции <i>Познавательные:</i> создают алгоритм деятельности <i>Коммуникативные:</i> высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Умение работать в коллективе сверстников.
Л Л		Диагностика качества учебно-познавательной деятельности. Викторина. Выставка работ. (контроль и оценка знаний)	Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ?	Материалы, инструменты	Научатся обобщать и систематизировать знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению.	<i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> умеют обмениваться мнениями, слышат сверстников во время обсуждения.	Адекватное оценивание собственных учебных достижений на основе выделенных критериев.