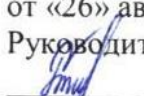



«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО  
 Ртищева Н.А.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР  
от «27» августа 2020 г.

 Ульрих И.В.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МАОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Перми»  
от «28» августа 2020 г.  
 Казанков С.А.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«СОШ «Мастерград» г.Перми**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для учащихся 1 класса

разработана на основе примерной программы «Перспектива»

на 2020-2021 учебный год

Составители: учителя начальных классов:

Хомякова Л.А.  
Сидорович Е.В.  
Субботина М.Г.  
Углева И.О.  
Шаламова М.А.  
Югова К.Р.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тип программы: Перспектива. Окружающий мир. А.А.Плешаков; М.Ю.Новицкая. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.:«Просвещение» 2011 г.

Статус программы: программа по учебному курсу «Окружающий мир» образовательной системы «Перспектива»

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» программа определяет приоритеты в содержании начального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

Категория обучающихся: учащиеся МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» г. Перми Пермского края  
Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 66 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: текущий контроль, тесты.

### **Результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 -м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно, как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 -м классе является формирование следующих универсальных учебных действий

(УУД).

### **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития - уметь объяснять мир:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру:

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Учащиеся должны знать:

— свой домашний адрес и адрес школы;

— правила безопасности при переходе улицы;

— правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;

— основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны уметь:

— различать объекты неживой и живой природы;

— различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

— различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;

— приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);

— рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

— сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

## **Содержание учебного предмета**

Тема года: «Открытие мира в кругу верных друзей»

### **Мы и наш мир (11 ч)**

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом.

Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем.

Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

### **Наш класс (13 ч)**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе,

организация труда и отдыха. Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

### **Наш дом и семья (15 ч)**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

### **Город и село (14 ч)**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке. Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего. Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное. Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

### **Родная страна (8 ч)**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране. Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

### **Человек и окружающий мир (5 ч)**

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего

образа человека в течение его жизни.

Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника»

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Рассмотрим цели, задачи, механизмы и принципы работы педагогов в этом направлении.

Цели: духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников; развитие эстетического восприятия окружающего мира и гармонического мироощущения через систему уроков и занятий дополнительного образования во второй половине дня.

Задачи. За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные задачи: сплочение коллектива класса.

#### Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование раздела	Количество часов	Практическая часть			
		Практическая работа	Экскурсия	Проект	Контрольная работа
Мы и наш мир	11	2	2		
Наш класс	13	5	1		
Наш дом и семья	15	2		1	
Город и село	14	1	2	1	
Родная страна	8				
Человек и окружающий мир	5				1
Итого	66	10	5	2	1

### Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Класс	Наименование учебно-методических пособий в структуре учебно-методических комплексов	Автор, издательство, год
Окружающий мир	1А	Образовательная программа  Учебник  Учебно-методическое пособие для учителя	«Перспектива» Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2011 А. Плешаков, М. Ю. Новицкая и др. Методическое пособие «Уроки по окружающему миру» 1 класс М.: Просвещение, 2012



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

№ урока	Тема урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Личностные	Метапредметные <i>Р - регулятивные, П - познавательные, К - коммуникативные</i>	
1.	Мы и наш мир.	Мир — это все, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения	Осознавать свою принадлежность к миру. Знать безопасный маршрут от дома до школы.	<i>Р.</i> Применять установленные правила, учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <i>П.</i> Перерабатывать полученную информацию. <i>К.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью, слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	
2.	Природа.	Знакомство с объектами природы, сезонными изменениями.	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои	Ценностное отношение к природному миру.	<i>Р.</i> Учиться высказывать свое предположение. <i>П.</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>К.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
3.	Неживая и живая природа.	Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой. Выявление признаков живой природы.	Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои	Ценностное отношение к природному миру, экологической культуре.	<i>Р.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>П.</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <i>К.</i> Донести свою позицию до других.	
4-5.	Культура.	Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения	Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнить предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнить и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего	Ценностное отношение к культурному наследию.	<i>Р.</i> Учиться высказывать свое предположение. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>П.</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>К.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	

			эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры			
6.	Природа в творчестве человека.	Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных	Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме.	Ценностное отношение к культурному наследию и к продуктам собственного труда.	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаковосимволические средства (схемы), поиск и выделение необходимой информации.	
7.	Мы – люди.	многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края.	Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. Выявлять и перечислять их особенности.	Ценностное отношение к культурному наследию.	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаковосимволические средства (схемы), поиск и выделение необходимой информации.	
8-9.	Как мы общаемся с миром.	Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира.	Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. Называть признаки, отличающие человека от других живых существ. Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность.	Ценностное отношение к своему собственному восприятию окружающего мира, к речи.	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь, задавать вопросы, обращаться за помощью.	
10.	Люди-творцы культуры.	Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом.	Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда.	Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда, определять подходящими словами красоту человеческого труда, ценностное отношение к культурному наследию и окружающему	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	

11.	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир». Экскурсия.	Окружающий мир - это природа, культура и мы, люди.	Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы. Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.	миру. Ценностное отношение к природному миру, экологической культуре.	<b>Р.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Донести свою позицию до других.	
12.	Наш класс в школе.	Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего,	Ценностное отношение к окружающему миру и культурному наследию.	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	
13.	Мы - дружный класс.	Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком,	Ценностное отношение к своим собственным и коллективным нормам и ценностям.	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	
14.	Учитель - наставник и друг.	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.И. Богданов-Бельский «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся).	Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома.	Ценностное отношение к культурным традициям народов России и образу учителя.	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	
15.	Природа в классе.	Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений.	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (23 названия) с помощью	Ценностное отношение к окружающему миру и комнатным	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Перерабатывать	

			атласа-определителя. узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки. Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса. Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений	растениям как части живой природы.	информацию. <b>К.</b> задавать вопросы, обращаться за помощью.	
16.	Как ухаживать за комнатным и растениям	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.	Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.	Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы).	<b>Р.</b> Учиться высказывать собственное предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную	
17.	Что растёт у школы.	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.	Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.	Ценностное отношение к окружающему миру и живой природе. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	
18.	Что растёт у школы (экскурсия).	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.	Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя.	Ценностное отношение к окружающему миру и живой природе.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную	
19.	Мир за стекленным берегом.	Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки).	Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определять обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия. Наблюдать за	Ценностное отношение к живой природе, экологической культуре.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	

			аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы.			
20.	кто еще у нас живет?	живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.	Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять животных живого уголка с помощью атласа - определителя. Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков	Ценностное отношение к живой природе, экологической культуре. Рассказывать об известных способах и средствах ухода за животными, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы).	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	
21.	какие бывают животные.	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.	узнавать и называть животных на рисунках в учебнике. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Классифицировать животных	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.	<b>Р.</b> учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
22.	Делу - время.	Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей.	Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяснять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход.	Приводить примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	
23.	книга - наставник и друг.	Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.	Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий	Ценностное отношение к культурному наследию и традициям.	<b>Р.</b> учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	

24.	Потехе - час.	Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.	Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек.	Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	
25.	Обобщающий урок по теме «Наш класс».	Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей	Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций.	Ценностное отношение к своим собственным и коллективным нормам и ценностям.	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	
26.	Мы в семье.	Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.).	Называть, с опорой на собственный опыт, термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
27.	Моя семья - часть моего народа.	Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в	Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям. Подбирать пословицы, передающие смысл данного произведения.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	

		семье.	своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.			
28.	Природа в доме.	Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.	Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.	Ценностное отношение к живой природе и культурному наследию. Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и (или) фотографировать	<b>Р.</b> учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	
29.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество -во.	значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.	Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними.	Ценностное отношение к неживой природе, её богатствам и культурному наследию. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	
30.	Красивые камни в нашем доме.	камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять	Ценностное отношение к неживой природе, культурному наследию, традициям. Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
31.	Комнатные растения у нас дома.	Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.	Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку.	Ценностное отношение к живой природе и культурному наследию. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Работать со взрослыми: определять комнатные растения у себя дома (1-2 растения), рисовать и (или) фотографировать их.	<b>Р.</b> учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	

32.	Выйдем в сад.	Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде).	Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают.	Ценностное отношение к живой природе, культурному наследию. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисовать фрукты и овощи своего сада,	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
33.	Овощи и фрукты на нашем столе.	Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.	Различать овощи и фрукты. Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.	Ценностное отношение к живой природе, культурному наследию. Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и (или) фруктовый салаты, записывать рецепт блюда.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
34.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.	Прослушивать и обсуждать рассказ Б.И. Давя, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофеиные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. Фантазировать, придумывая и рисуя то, что	Ценностное отношение к природе, культурному наследию и традициям. Работать со взрослыми: распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывать об освоенном способе распознавания.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
35.	Дикорастущие и культурные растения.	Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения.	Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведенным в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.	Ценностное отношение к живой природе, экологической культуре. Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
36.	Собака в нашем доме.	История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками.	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы.	Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	



			<p>Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).</p> <p>Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение.</p> <p>Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой.</p>			
37.	Кошка в нашем доме.	<p>История появления рядом с человеком домашней кошки.</p> <p>Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.</p>	<p>Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение.</p> <p>Рассказывать о своей кошке и уходе за ней.</p> <p>Составлять по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради.</p>	<p>Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её.</p>	<p><b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>П.</b> Искать и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	
38.	Дикие и домашние животные.	<p>Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.</p>	<p>Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.</p> <p>Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку.</p> <p>Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Проследить «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. Рассказывать о домашних животных своей семьи и уходе за ними.</p> <p>Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.</p>	<p>Ценностное отношение к живой природе.</p> <p>Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи.</p>	<p><b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>П.</b> Искать и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	

39.	С утра до вечера.	Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.	Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени.	Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами и как способа проявления личной ответственности перед собой и своими близкими.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Поиски и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.
40.	Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья».	Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.).	Определять своё место в круге домашних обязанностей. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени.	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.
41.	Мы в городе.	Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.	Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное.	Формирование личного отношения к малой родине.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>К.</b> Овладение способами существования в городе и селе. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием
42.	Мы в селе.	Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.	Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села).	Формирование личного отношения к малой родине.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>П.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных
43.	Красота любимого города.	Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их	Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей	Фиксировать с помощью фотосъёмки	<b>Р.</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

		названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой.	природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей.	красивые ландшафты города (села) для выставки в классе.	действия в новом учебном материале. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Л.</b> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	
44.	Красота родного села.	Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой.	Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей.	Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Л.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
45.	Природа в городе.	Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе.	Рассказывать о природе своего города. Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
46.	Что растёт в городе.	Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья.	Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки рабочей тетради. Приводить примеры деревьев и кустарников своего города.	Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками.	<b>Р.</b> Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	

			кустарники своего города (2-3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.		взаимодействии. <b>II.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
47.	Чудесные цветники.	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе. Знакомиться по материалам учебника с растениями цветника. Рассказывать о цветниках своего города. Определять растения цветника (2-3 представителя) с помощью атласа-определителя. Организовывать соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку. Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), отображать свои	Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственными руками.	<b>Р.</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	
48.	В ботаническом саду.	Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.	Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в	Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Л.</b> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	
49.	Кто живет в парке.	Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка.	Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в парке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей. Предлагать способы помощи животным парка (устройство кормушек,	Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка, фиксировать свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
50.	В зоопарке.	Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.	Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке,	Рассказывать о зоопарке своего города. Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке. Фантазировать, рисуя эскиз оформления	<b>Р.</b> Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе	

			впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков.	входа в зоопарк, сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия. Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопарка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной детьми форме.	объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	
51.	Воидем в музей.	Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.	С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее.	Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	
52.	Мы помним наших земляков.	Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.	Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.	Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!».	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Л.</b> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	
53.	Все профессии важны.	Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки.	Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий.	<b>Р.</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	

54.	Обобщающий урок по теме «Город и село».	Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты.	Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей.	Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Л.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
55.	Россия - наша Родина.	Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края.	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины.	<b>Р.</b> Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>К.</b> Формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников. <b>Л.</b> Формирование представления о стране, в которой родился и живёшь.	
56.	Москва - столица России.	Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа «хлеб-соль» в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательность и Москвы в прошлом и настоящем.	Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их	Эмоциональное осознание себя, как россиянина, гражданина большой страны.	<b>Р.</b> Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <b>К.</b> Формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников. <b>Л.</b> Формирование представления о стране, в которой родился и живёшь.	
57.	Мы - семья народов России.	Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство	Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. Сравнивать	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. Изготавливать рукотворные	<b>Р.</b> Отвечать на поставленные вопросы. <b>К.</b> Формирование мнения о себе - как части большой семьи народов. <b>Л.</b> Формирование знаний о культуре и природе страны - как ее национальном достоянии.	

		Пословицы народов России: чему они учат ? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)	рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнить пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное.	своего края, организовывать выставку.		
58.	Природа России.	Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить.	Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Сравнить природу разных районов России с природой своего края.	Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать.	Р. Отвечать на поставленные вопросы. К. Формирование мнения о себе - как части большой семьи народов. П. Формирование знаний о культуре и природе страны - как ее национальном достоянии.	
59.	Охрана природы.	Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе.	Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выразить своё отношение к деятельности по охране	Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, отображать её в виде рисунков и (или) фотографий.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	
60.	Красная книга России.	Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.	Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выразить своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и	Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	

61.	Заповедные тропинки.	Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике.	Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников. Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них	Формирование личного отношения к заповедникам. Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нем, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Л.</b> Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
62.	Обобщающий урок по теме «Родная страна».	Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении государственного гимна родной страны, при подъеме государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи —	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свои края в соотношении с уже известными по учебнику городами России.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Л.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	
63.	Взгляни на человека.	Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир.	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т.п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т.п.). Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающими людьми.	<b>Р.</b> Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. <b>К.</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. <b>Л.</b> Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира.	
64.	Всеми своим чередом.	Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном	Рассматривать в учебнике портреты, приблизительно определяя возраст изображенных мужчин и женщин.	Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы	<b>Р.</b> Умение сверять выполнение работы по алгоритму, записанному на доске. <b>Л.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых.	



		искусстве.		весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные		
65.	У каждого времени - свой плод.	Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.	Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста.	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающими людьми. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообщать составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах.	<b>Р.</b> Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. <b>К.</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. <b>П.</b> Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира.	
66.	Я - часть мира.	Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.	Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально- культурной норме (идеалу).	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках  Х соответствующи цветов.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>П.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	