

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей истории и
обществознания
протокол № 1
от «26» августа 2020 г.



П. И. Лоскутова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР

И. В. Яковлева
«26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ
«Мастерград»

Ю. А. Казакова
«27» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
протокол №1
от «27» августа 2020 г.

Рабочая программа по истории основного общего образования

6 класс

на 2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Задачи:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Планируемые предметные результаты 6 класса:

- знать основные этапы и ключевые события истории России до XIV века и мира в Средние века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории России и Средних веков.
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории средних веков;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;

- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Средневекового мира, достижениям культуры;

УМК:

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2009
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. .История Средних веков:6 класс.—/М.: «Просвещение», 2009

Количество часов: 68 часов.

Возможно проведение учебных занятий в дистанционном режиме. При проведении дистанционных занятий используются образовательные платформы РЭШ, Эпос, видеоматериалы с применением Zoom, Youtube, видеоуроки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы урока	Всего часов	Контрольные работы
I	<i>Введение</i>	1	
	1. Что изучает история средних веков		
II	<i>Становление средневековой Европы (VI – XI в)</i>	5	тест
	2/1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1	
	3/2. Христианская церковь в раннее Средневековье	1	
	4/3. Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	
	5/4. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX –XI в	1	
	6/5. Англия в раннее Средневековье	1	

III	<i>Византийская империя и славяне в VI –XI веках</i>	3	Тест
	7/1. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	
	8/2. Культура Византии	1	
	9/3. Образование славянских государств	1	
IV	<i>Арабы в VI – XI вв.</i>	2	
	10/1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	
	11/2. Культура стран халифата	1	
V	<i>Феодалы и крестьяне</i>	2	
	12/1. Средневековая деревня и её обитатели	1	
	13/2. В рыцарском замке	1	
VI	<i>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</i>	3	
	14/1. Формирование средневековых городов	1	
	15/2. Торговля в Средние века	1	
	16/3. Горожане и их образ жизни	1	
VII	<i>Католическая церковь в XI –XIII вв. Крестовые походы</i>	2	
	17/1. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	
	18/2. Крестовые походы.	1	
VIII	<i>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV)</i>	6	
	19/1. Как происходило объединение Франции	1	
	20/2. Что англичане считают началом своих свобод	1	
	21/3. Столетняя война	1	
	22/4. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	
	23/5. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	
	24/6. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII –XV вв.	1	
X	<i>Славянские государства и Византия в XIV – XV веках</i>	2	
	25/1. Гуситское движение в Чехии	1	
	26/2. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	
XI	<i>Культура Западной Европы в Средние века</i>	5	
	27/1. Образование и философия	1	
	28/2. Средневековая литература	1	
	29/3. Средневековое искусство	1	

	30/4. Культура раннего Возрождения в Италии	1	
	31/5. Научные открытия и изобретения	1	
XII	<i>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</i>	2	
	32/1. Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония Государства и культура	1	
	33/2. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	
	34/1. Наследие Средних веков в истории человечества. Обобщающее повторение	1	
	Итого	34	

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

№	Название темы урока	Всего часов	Формы контроля
	<u>Введение</u>	1	
	1. Предмет отечественной истории	1	
I	<u>Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.</u>	10	
	2/1. Древнейшие народы на территории России	1	пров раб
	3/2. Восточные славяне	1	опрос
	4/3. Формирование Древнерусского государства	1	дискуссия
	5/4. Первые русские князья	1	ролевая игра
	6/5. Владимир Святославович. Принятие христианства	1	опрос
	7/6. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	опрос
	8/7. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	опрос
	9/8. Культура Древней Руси	1	Твор раб
	10/9. Быт и нравы Древней Руси.	1	Твор раб
	11/10. Повторение и контроль по теме 1	1	Контр раб
II	<u>Русь удельная в XII – XIII вв.</u>	9	
	12/1. Раздробление Древнерусского государства	1	опрос
	13/2. Главные политические центры Руси Владимиро-Суздальское княжество	1	опрос
	14/3. Главные политические центры Руси Новгородская земля и Галицко-Волынское княжество.	1	Пров раб
	15/4. Нашествие с Востока.	1	опрос

	16/5. Борьба Руси с западными завоевателями.	1	опрос
	17/6. Русь и Золотая Орда.	1	Опрос
	18/7. Русь и Литва.	1	
	19/8. Культура русских земель в XII-XIII вв.	1	
	20/9. Повторение и контроль по теме 2	1	Контр раб
III	<u>Московская Русь в XIV – XVI вв.</u>	13	
	21/1. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1	
	22/2. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	1	Проект
	23/3. Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в.	1	
	24/4. Создание единого русского государства и конец ордынской власти	1	
	25/5. Московское государство в конце XV - начале XVI в.	1	опрос
	26/6. Церковь и государство.	1	
	27/7. Начало правление Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	Опрос
	28/8. Начало правление Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	
	29/9. Внешняя политика Ивана IV.	1	Пров раб
	30/10.Опричнина. Окончание царствования Ивана Грозного.	1	
	31/11. Просвещение, устное народное творчество, литература XIV – XVI вв.	1	
	32/12 Архитектура и живопись в XIV – XVI вв.	1	Проект
	33/13. Быт XV-XVI вв.	1	Твор раб
	34 . Итоговое повторение и обобщение	1	
	ИТОГО	34	