

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей иностранного  
языка  
протокол № 1  
от «26» августа 2020 г.

  
О.В. Ситникова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
по УВР

  
И.В. Яковлева  
«26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ «СОШ  
«Мастерград»  
  
О.А. Казакова  
«27» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «27» августа 2020 г.

## **Рабочая программа по английскому языку**

**основное общее образование  
6 класс**

**на 2020/2021 учебный год  
учителя Бояршинова Н.Л., Галеева С.Р.**

## **Цель обучения**

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

Возможно проведение учебных занятий в дистанционном режиме. При проведении дистанционных занятий используются образовательные платформы РЭШ, Эпос, видеоматериалы с применением Zoom, Youtube, видеоуроки.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>), содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

**Актуальность** программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**2) развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **1.1. Задачи обучения**

*Изучение английского языка в средней школе направлено на решение следующих задач:*

- обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся;
- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;

- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

## 1.2. Количество часов

На изучение иностранного языка в 6 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в году).

## 1.3. УМК

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год, авторов Ваулина Ю.А., Дули Дж., Подоляко О.Е. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2015 г

## 1.4. Ожидаемые результаты освоения учебного предмета.

**В соответствии с требованиями ФГОС предполагаемые результаты** освоения английского языка учащимися в 6 классе должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Оценка достижений учащихся.** В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится». Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** английский язык в соответствии с требованиями ФГОС:

Личностными результатами являются:

- *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего*

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении учащиеся научатся:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- учащиеся получают возможность научиться описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании учащиеся научатся :

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- учащиеся получают возможность научиться воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- учащиеся получают возможность научиться читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- учащиеся получают возможность научиться составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 1.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Урок	Тематическое планирование	Что изучается в данной теме
1-12	Кто есть кто? ( 12 ч.)	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе,

	.	своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.
<b>13-22</b>	<u>Вот и мы! ( 10ч.)</u>	Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;
<b>23-32</b>	<u>Поехали ( 10 ч.)</u>	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.
<b>33-42</b>	<u>День за днем (10 ч.)</u>	Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.
<b>43-52</b>	<u>Праздники ( 10ч.)</u> .	Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений
<b>53--62</b>	На досуге. (10 ч.).	Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.



		Вести диалог-расспрос.
<b>63-72</b>	<u>Вчера, сегодня, завтра (10 ч.)</u>	Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного
<b>73-82</b>	<u>Правила и инструкции (10 ч.)</u>	Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
<b>83-92</b>	<u>Еда и прохладительные напитки (10 ч.)</u>	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки; Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
<b>93-102</b>	<u>Каникулы (10 ч.)</u>	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.

## ***1.7. Тематическое планирование***

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
	<b><u>Модуль №1: Кто есть кто?</u></b>	12	1
1	Вводный урок		
2	Family Members (Члены семьи)		

3	<i>Who are you?(Кто ты?)</i>		
4	<i>My country(Моя страна)</i>		
5	<i>Culture Corner.The United Kingdom(Великобритания)</i>		
6	<i>Families (Семьи)Spotlight on Russia</i>		
7	<i>Introducing &amp;Greeting People (Знакомство,приветствия)</i>		
8	<i>Across the Curriculum: Geography.The Earth (Земля)</i>		
9	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>		
10	<i>Проверь себя</i>		
11	<i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>		
12	<i>Контрольная работа по теме №1.</i>		
	<b><u>Модуль №2: Вот и мы!</u></b>	10	1
13	<i>Happy Times (Время радости)</i>		
14	<i>My place (У меня дома)</i>		
15	<i>My neighbourhooood (По соседству.Мой микрорайон)</i>		
16	<i>Culture Corner. Famous Streets (Знаменитые улицы)</i>		
17	<i>Dachas (Дачи)</i>		
18	<i>Requesting services(Заявка на обслуживание)</i>		
19	<i>Выполнение плана чертежа в масштабе) Across the Curriculum:Maths.Draw a Map to Scale</i>		
20	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>		
21	<i>Проверь себя</i>		
22	<i>Контрольная работа №2</i>		
	<b><u>Модуль 3: Поехали!!!</u></b>		
23	<i>Road safety (Безопасность на дорогах)</i>		
24	<i>On the move (В движении)</i>		
25	<i>Hot wheels (С ветерком)</i>		
26	<i>Culture Corner.Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)</i>		
27	<i>Metro (Метро)</i>		

28	Asking for/Giving directions (Как пройти...?)		
29	Across the Curriculum: Art & Design What does red mean? (Что означает красный цвет?)		
30	Работа в рабочих тетрадях.		
31	Проверь себя		
32	Контрольная работа № 3		
	<b><u>Модуль №4: День за днем</u></b>	10	1
33	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь)		
34	How about...? (Как насчет...?)		
35	My favourite day (Мой любимый день)		
36	Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)		
37	Hi! (Привет!) Sp on R		
38	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи)		
39	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers) (Вычерчиваем числа)		
40	Работа в рабочих тетрадях.		
41	Проверь себя		
42	Контрольная работа №4		
	<b><u>Модуль №5: Праздники.</u></b>	10	1
43	Время праздников		
44	Отпразднуем!		
45	Особые дни		
46	Culture Corner. The Highland Games (Шотландские игры)		
47	Белые ночи		
48	Как заказать цветы		
49	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)		
50	Работа в рабочих тетрадях.		

51	Проверь себя		
52	Контрольная работа №5		
	<b><u>Модуль №6: На досуге.</u></b>	10	1
53	Свободное время		
54	Игра!		
55	Скоротаем время!		
56	Настольные игры		
57	Свободное время		
58	Покупка подарка		
59	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show Кукольный театр		
60	Работа в рабочих тетрадях.		
61	Проверь себя		
62	Контрольная работа №6		
	<b><u>Модуль №7: Вчера, сегодня, завтра.</u></b>	10	1
63	В прошлом		
64	Дух Хеллоуина		
65	Они были первыми		
66	Стальной человек		
67	Слава		
68	В бюро находок		
69	Играя в прошлое		
70	Работа в рабочих тетрадях.		
71	Проверь себя		
72	Контрольная работа №7		
	<b><u>Модуль №8: Правила и инструкции</u></b>	10	1
73	Таковы правила		
74	А давай...?		
75	Правила и инструкции		

76	<i>Вершины мира</i>		
77	<i>Московский зоопарк</i>		
78	<i>Заказ театральных билетов</i>		
79	<i>Across the Curriculum: Social Sciences.</i> <i>Is your neighbourhood neat &amp; tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)</i>		
80	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>		
81	<i>Проверь себя</i>		
82	<i>Контрольная работа №8</i>		
	<b><u>Модуль №9: Еда и прохладительные напитки.</u></b>	10	1
83	<i>Еда и питье</i>		
84	<i>Что в меню?</i>		
85	<i>Давай готовить!</i>		
86	<i>Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)</i>		
87	<i>Грибы</i>		
88	<i>Заказ столика в ресторане</i>		
89	<i>Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария)</i>		
90	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>		
91	<i>Проверь себя</i>		
92	<i>Контрольная работа №9</i>		
	<b><u>Модуль №10: Каникулы.</u></b>	9	1
93	<i>Планы на каникулы</i>		
94	<i>Какая погода?</i>		
95	<i>Culture Corner. The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!)</i>		
96	<i>Сочи</i>		
97	<i>Бронирование номера в гостинице</i>		
98	<i>Выходные с удовольствием!</i>		
99	<i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i>		

	<i>(Пляжи)</i>		
<i>100</i>	<i>Проверь себя</i>		
<i>101</i>	<i>Обобщающий урок повторение Планы на каникулы</i>		
<i>102</i>	<i>Повторение лексики и грамматики</i>		
	<i>Итого</i>	<i>102</i>	<i>11</i>