

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
протокол № ____1____
от «26» августа 2020 г.


Т.В. Голушкова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР

И. В. Яковлева
«26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ
«Мастерград»

О. А. Казакова
«27» августа 2020 г.



Министерство образования и науки
Средняя общеобразовательная школа
«Мастерград»
ОГРН 11656903123228
ИНН 5903123228

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
протокол №1
от «27» августа 2020 г.

Рабочая программа по русскому языку основное общее образование

6 класс

на 2020/2021 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку в 6 классе

Рабочая программа к учебному курсу «Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций» (Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева и др.) разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой; с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях РФ.

Цель обучения

Рабочая программа для 6 класса имеет целью совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников работать над развитием речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Задачи обучения

Изучение русского языка в основной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;
- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Количество часов

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение русского языка в 6 классе выделяется 204 ч. (из расчета 6 часов в неделю, 34 рабочих недели в году).

УМК

Учебник является составной частью УМК для 6 класса общеобразовательных организаций авторов Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой и других. Учебник получил положительные заключения РАО и РАН на

соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник чётко структурирован, разделён на главы, каждая из которых состоит из блоков, представляющих собой отдельные структурные единицы, нацеленные на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности. Учебник содержит также словарь орфоэпических и орфографических трудностей, толковый словарь, грамматические таблицы и развёрнутое содержание.

Ожидаемые результаты

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты учащихся 6 класса, формируемые при изучении русского языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты учащихся 6 класса, формируемые при изучении русского языка:

- владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к

преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Говорение:

- умение доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
 - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты учащихся 6 класса, формируемые при изучении русского языка:

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; производить фонетический разбор слов; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать слова, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью. Производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях

и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «русский язык» в 6 классе отражает реалии современного мира.

В рамках курса изучаются следующие разделы:

- 1) Русский язык в жизни России.
- 2) Речь.
- 3) Лексика.
- 4) Фразеология.
- 5) Морфемика. Словообразование. Орфография.
- 6) Морфология. Орфография.
- 7) Части речи.

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

<i>Название модуля</i>	<i>Название темы</i>	<i>Урок №</i>	<i>Название урока</i>
Модуль 1. Русский язык в жизни России			
	<i>Тема 1. Родной язык</i>	Урок 1	Роль родного языка в жизни России
Модуль 2. Повторение изученного в 5 классе			
	<i>Тема 2. Речь. Повторяем и изучаем новое</i>		
		Урок 2	Текст и его основные признаки
		Урок 3	Строение текста. Связь предложений в тексте. Средства связи. Смысловая и композиционная цельность, связность текста
		Урок 4	Тема, коммуникативная установка. Основная мысль текста. Микротемы текста
		Урок 5	Структура текста. План текста. Абзац
		Урок 6	Микротемы текста. Типы плана текста
		Урок 7	Средства связи предложений и частей текста
		Урок 8	Средства связи предложений и частей текста
		Урок 9	Р.р. Обучение сжатоу изложению. Работа с текстом повествовательного характера
		Урок 10	Функционально-смысловые типы речи
		Урок 11	Описание, повествование, рассуждение и их особенности

		Урок 12	Р.р. Обучение написанию сочинений разных типов речи
		Урок 13	<i>Р/Р Написание сочинений разных типов речи</i>
	<i>Тема 3. Лексика. Речь</i>		
		Урок 14	Слово и его значение (повторение). Паронимы
		Урок 15	Группы слов по происхождению: исконно русские и заимствованные слова
		Урок 16	Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов
		Урок 17	Анализ и разбор сочинений
		Урок 18	Функции разговорного языка. Разговорный стиль речи и его особенности
		Урок 19	Функциональные стили. Книжная речь. Научный стиль речи и его особенности
		Урок 20	Лексика русского языка с точки зрения её употребления
		Урок 21	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка
		Урок 22	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, профессионализмы, жаргонизмы. Особенности их употребления
		Урок 23	Подготовка к контрольному диктанту (входная диагностика)
		Урок 24	<i>Контрольный диктант (входная диагностика) на тему "Пройденное в 5 классе"</i>
		Урок 25	Стилистические свойства слова
		Урок 26	Р.р. Понятие о портрете
		Урок 27	Р.р. Обучение составлению портретной характеристики

		Урок 28	Анализ и разбор контрольного диктанта
		Урок 29	Официально-деловой стиль речи и его особенности.
		Урок 30	Заявление, объявление, объяснительная записка. Составление документов по образцу
		Урок 31	Основные особенности языка художественной литературы
		Урок 32	Р.р. Обучение сочинению по картине. Составление устного сочинения
		Урок 33	Изобразительно -выразительные средства языка (эпитеты, сравнения и др.)
		Урок 34	Изобразительно -выразительные средства языка (эпитеты, сравнения и др.)
		Урок 35	Обучающая работа: восстановление деформированного текста
		Урок 36	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа с текстом на стр. 64-65
		Урок 37	Р.р. Приёмы сжатия текста. Обучение приёмам сжатия
		Урок 38	Подготовка к контрольной работе
		Урок 39	Контрольная работа на тему "Лексика"
	<i>Тема 4. Фразеология</i>		
		Урок 40	Понятие фразеологии и фразеологизмов
		Урок 41	Происхождение фразеологизмов. Как возникают фразеологизмы
		Урок 42	Признаки и значение фразеологизмов
		Урок 43	Анализ и разбор контрольной работы
		Урок 44	Стилистические свойства фразеологизмов.

			Стилистическая окраска фразеологизмов. Эмоциональная окраска фразеологизмов
		Урок 45	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова
		Урок 46	Основные выразительные средства лексики и фразеологии
		Урок 47	Р.р. Работа по тексту А. Платонова. Учимся пересказывать
	<i>Тема 5. Морфемика. Словообразование</i>		
		Урок 48	Словообразование как наука
		Урок 49	Из чего состоят слова?
		Урок 50	Производящая и производная основы
		Урок 51	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка
		Урок 52	Правописание корней слов. Безударные гласные в корне
		Урок 53	Правописание корней слов. Безударные гласные в корне
		Урок 54	Правописание корней слов. Чередование гласных е//и в корне
		Урок 55	Правописание корней слов. Чередование гласных е//и в корне
		Урок 56	Правописание корней слов. Чередование гласных а//о в корне
		Урок 57	Правописание корней слов. Чередование гласных а//о в корне
		Урок 58	Основные способы образования слов
		Урок 59	Подготовка к изложению
		Урок 60	<i>Р/Р Сжатое изложение. Работа с текстом на стр.128</i>

		Урок 61	Образование слов с помощью морфем: приставочно-суффиксальный способ
		Урок 62	Образование слов с помощью морфем: бессуффиксный способ
		Урок 63	Анализ и разбор изложений
		Урок 64	Сложные слова и их образование. Правописание сложных слов
		Урок 65	Сложносокращённые слова
		Урок 66	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа с текстом. Продолжение текста
		Урок 67	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов
		Урок 68	Сращение сочетания слов в слово
		Урок 69	Словообразовательные и морфемные словари русского языка
		Урок 70	Морфемный разбор слова
		Урок 71	Морфемный разбор слова
		Урок 72	Словообразовательный разбор слова
		Урок 73	Словообразовательный разбор слова
		Урок 74	Словообразовательное гнездо
		Урок 75	Что такое этимология
		Урок 76	Подготовка к контрольной работе
		Урок 77	Контрольная работа на тему "Словообразование"
Модуль 3. Морфология как раздел грамматики			
	<i>Тема 7. Имя существительное</i>		
		Урок 78	Система частей речи в русском языке

		Урок 79	Повторение. Имя существительное как часть речи
		Урок 80	Повторение. Имя существительное как часть речи
		Урок 81	Анализ и разбор контрольной работы
		Урок 82	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа по тексту И. Тургенева «Воробей»
		Урок 83	<i>Р/Р Контрольное изложение по тексту И. Тургенева «Воробей»</i>
		Урок 84	Употребление имён существительных в речи
		Урок 85	Употребление имён существительных в речи
		Урок 86	Морфологический разбор имени существительного
		Урок 87	Проверочная работа на тему "Морфологический разбор имени существительного" с последующим анализом
		Урок 88	Р.р. Пересказ текста В. Железникова «Космонавт» от 3-его лица
		Урок 89	Подготовка к контрольному диктанту
		Урок 90	<i>Контрольный диктант на тему "Имя существительное"</i>
	<i>Тема 8. Имя прилагательное</i>		
		Урок 91	Повторение. Имя прилагательное как часть речи
		Урок 92	Повторение. Имя прилагательное как часть речи
		Урок 93	Анализ и разбор контрольной работы
		Урок 94	Р.р. Работа над описанием картины В.А. Серова «Девочка с персиками»
		Урок 95	<i>Р/Р Сочинение-описание по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» или И. Репина «Стрекоза»</i>
		Урок 96	Употребление имён прилагательных в речи
		Урок 97	Употребление имён прилагательных в речи

		Урок 98	Морфологический разбор имени прилагательного
		Урок 99	Проверочная работа на тему "Морфологический разбор имени прилагательного" с последующим анализом
		Урок 100	Анализ и разбор сочинений
		Урок 101	Р.р. Употребление имен прилагательных для описания природы
		Урок 102	Роль имён прилагательных в речи
		Урок 103	Подготовка к контрольному диктанту
		Урок 104	Контрольный диктант на тему "Имя прилагательное"
	<i>Тема 9. Глагол</i>		
		Урок 105	Морфологические свойства, синтаксические функции глагола
		Урок 106	Анализ и разбор контрольного диктанта
		Урок 107	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа по тексту С. Аксакова «Буран»
		Урок 108	Употребление глаголов в речи. Ошибки в употреблении глаголов
		Урок 109	Употребление глаголов в речи. Ошибки в употреблении глаголов
		Урок 110	Морфологический разбор глагола
		Урок 111	Проверочная работа на тему "Морфологический разбор глагола" с последующим анализом
		Урок 112	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа по тексту Ю. Никитина «Прыг-скок»
		Урок 113	Подготовка к контрольной работе
		Урок 114	Контрольная работа на тему "Глагол"

	<i>Тема 10. Местоимение</i>	Урок 115	Местоимение как часть речи
		Урок 116	Общее грамматическое значение местоимения
		Урок 117	Морфологические свойства местоимений
		Урок 118	Синтаксические функции местоимений
		Урок 119	Анализ и разбор контрольной работы
		Урок 120	Морфологический разбор местоимения
		Урок 121	Морфологический разбор местоимения
		Урок 122	Проверочная работа на тему "Морфологический разбор местоимения" с последующим анализом
		Урок 123	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа по тексту В. Голявкина
		Урок 124	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам
		Урок 125	Личные местоимения
		Урок 126	Личные местоимения
		Урок 127	Возвратное местоимение себя
		Урок 128	Возвратное местоимение себя
		Урок 129	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа по тексту Л. Сергеева
		Урок 130	Притяжательные местоимения
		Урок 131	Притяжательные местоимения
		Урок 132	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа по тексту Ю. Ермолаева «Не зря старался»
		Урок 133	Указательные местоимения
		Урок 134	Указательные местоимения
		Урок 135	Определительные местоимения
		Урок 136	Определительные местоимения

		Урок 137	Р.р. Рассказ-повествование «Моё свободное время»
		Урок 138	Вопросительно-относительные местоимения
		Урок 139	Вопросительно-относительные местоимения
		Урок 140	Р.р. Пересказ текста О. Ремеза от 3-его лица
		Урок 141	Неопределённые местоимения
		Урок 142	Неопределённые местоимения
		Урок 143	Отрицательные местоимения
		Урок 144	Отрицательные местоимения
		Урок 145	Склонение местоимений
		Урок 146	Употребление местоимений в речи
		Урок 147	Подготовка к контрольному диктанту
		Урок 148	Контрольный диктант на тему "Местоимение"
	<i>Тема 11. Имя числительное</i>	Урок 149	Имя числительное как часть речи
		Урок 150	Общее грамматическое значение имени числительного
		Урок 151	Морфологические свойства и синтаксические функции имени числительного
		Урок 152	Анализ и разбор контрольного диктанта
		Урок 153	Подготовка к сочинению
		Урок 154	Р/Р Сочинение-повествование «Как проходит мой день»
		Урок 155	Разряды числительных по строению: простые сложные и составные
		Урок 156	Р.р. Устный рассказ с употреблением числительных о растении, животном, городе, вещи и т.д.
		Урок 157	Разряды числительных по значению: количественные числительные

		Урок 158	Анализ и разбор сочинений
		Урок 159	Собирательные числительные
		Урок 160	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа
		Урок 161	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа
		Урок 162	Склонение дробных имён числительных
		Урок 163	Склонение собирательных имён числительных
		Урок 164	Порядковые имена числительные
		Урок 165	Употребление числительных в речи
		Урок 166	Морфологический разбор имени числительного
		Урок 167	Морфологический разбор имени числительного
		Урок 168	Подготовка к контрольной работе
		Урок 169	Контрольная работа по теме "Имя числительное"
	Тема 12. Наречие	Урок 170	Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение наречия
		Урок 171	Морфологические признаки наречия
			Синтаксическая функция наречия
		Урок 172	Разряды наречий по значению
		Урок 173	Анализ и разбор контрольной работы
		Урок 174	Группы местоименных наречий
		Урок 175	Слова категории состояния, их значение
		Урок 176	Морфологические особенности категории состояния
		Урок 177	Синтаксическая роль категории состояния в предложении
		Урок 178	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа по тексту В. Железникова «Три ветки мимозы»

		Урок 179	<i>Р/Р Рассказ - окончание по тексту В. Железникова «Три ветки мимозы»</i>
		Урок 180	Степени сравнений наречий
		Урок 181	Сравнительная степень наречий. Превосходная степень наречий
		Урок 182	Словообразование наречий
		Урок 183	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа по тексту В. Ветлиной «Любительница цветов»
		Урок 184	<i>Р/Р Сочинение-рассуждение по тексту В. Ветлиной «Любительница цветов»</i>
		Урок 185	Правописание наречий. Слитное написание наречий
		Урок 186	Раздельное написание наречий
		Урок 187	Дефисное написание наречий
		Урок 188	Правописание не с наречиями на –о (-е)
		Урок 189	Правописание не и ни в отрицательных наречиях
		Урок 190	Н и нн в наречиях на –о (-е), образованных от прилагательных
		Урок 191	О, е (ё) на конце наречий после шипящих
		Урок 192	О, а на конце наречий. Правописание гласных на конце наречий
		Урок 193	Ь на конце наречий после шипящих
		Урок 194	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа по тексту В. Медведева. Сжатое изложение
		Урок 195	Морфологический разбор наречия
		Урок 196	Проверочная работа на тему "Морфологический разбор наречия" с последующим анализом
		Урок 197	Употребление наречий в речи
		Урок 198	Подготовка к контрольной работе

		Урок 199	<i>Контрольная работа по теме "Наречие"</i>
		Урок 200	Р.р. Читаем, говорим, пишем. Работа по стихотворению В.Г. Бенедиктова «Москва»
		Урок 201	Подготовка к итоговой контрольной работе
		Урок 202	<i>Итоговая контрольная работа по теме "Пройденное в 6 классе"</i>
		Урок 203	Анализ и разбор контрольной работы
		Урок 204	Резервный урок. Повторение пройденного