

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
протокол № ____1____
от «26» августа 2020 г.


Т.В. Голушкова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР


И. В. Яковлева
«26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ
«Мастерград»



РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
протокол №1
от «27» августа 2020 г.

Рабочая программа по русскому языку основное общее образование

6 класс

на 2020/2021 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку в 6 классе

Рабочая программа к учебному курсу «Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций» (М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др.) разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов под редакцией академика Российской академии образования М.М. Разумовской; с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях РФ.

Цель обучения

Рабочая программа для 6 класса имеет целью совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников работать над развитием речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Задачи обучения

Изучение русского языка в основной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;
- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Количество часов

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение русского языка в 6 классе выделяется 204 ч. (из расчета 6 часов в неделю, 34 рабочих недели в году).

УМК

Учебник является составной частью УМК для 6 класса общеобразовательных организаций авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова,

В.И. Капинос и других. Учебник получил положительные заключения РАО и РАН на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник чётко структурирован, разделён на главы, каждая из которых состоит из блоков, представляющих собой отдельные структурные единицы, нацеленные на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности. Учебник содержит также словарь орфоэпических и орфографических трудностей, толковый словарь, грамматические таблицы и развёрнутое содержание.

Ожидаемые результаты

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты учащихся 6 класса, формируемые при изучении русского языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты учащихся 6 класса, формируемые при изучении русского языка:

- владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Говорение:

- умение доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
 - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты учащихся 6 класса, формируемые при изучении русского языка:

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; производить фонетический разбор слов; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать слова, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью. Производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения. Владеть

правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «русский язык» в 6 классе отражает реалии современного мира.

В рамках курса изучаются следующие разделы:

- 1) О языке.
- 2) Речь. Язык. Правописание. Культура речи.
- 3) Морфология. Речь.

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

<i>Название модуля</i>	<i>Название темы</i>	<i>Урок №</i>	<i>Название урока</i>
Модуль 1. О языке			
	<i>Тема 1. Слово</i>		
		Урок 1	Слово - основная единица языка
Модуль 2. Речь. Язык. Правописание. Культура речи			
	<i>Тема 2. Повторение изученного в 5 классе</i>		
		Урок 2	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах
		Урок 3	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах
		Урок 4	Подготовка к сочинению
		Урок 5	<i>Р/Р Сочинение-описание (Головин. «Цветы в вазе», Петров-Водкин. «Утренний натюрморт»)</i>
		Урок 6	Орфография и пунктуация. Повторение
		Урок 7	Орфография и пунктуация. Повторение
		Урок 8	Анализ и разбор сочинений
		Урок 9	Употребление прописных букв
		Урок 10	Буквы Ъ и Ь
		Урок 11	Орфограммы корня. Безударная гласная корня
		Урок 12	Орфограммы корня. Чередующаяся гласная корня
		Урок 13	Подготовка к входной диагностике

		Урок 14	Контрольный диктант (входная диагностика) на тему "Повторение изученного в 5 классе"
		Урок 15	Правописание окончаний слов
		Урок 16	Правописание окончаний существительных и прилагательных
		Урок 17	Правописание окончаний глаголов
		Урок 18	Анализ и разбор контрольного диктанта
		Урок 19	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными
		Урок 20	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными
		Урок 21	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными
	<i>Тема 3. Речь</i>		
		Урок 22	Р.р. Что мы знаем о тексте
		Урок 23	Подготовка к сочинению
		Урок 24	Р/Р Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». УПР.81
Модуль 3. Морфология. Речь			
	<i>Тема 4. Части речи</i>		
		Урок 25	Отличие частей речи от членов предложения
		Урок 26	Отличие частей речи от членов предложения
		Урок 27	Анализ и разбор сочинений
	<i>Тема 5. Имя существительное</i>		
		Урок 28	Морфологические признаки имени существительного
		Урок 29	Морфологический разбор существительного

		Урок 30	Морфологический разбор существительного
		Урок 31	Проверочная работа на тему "Морфологический разбор имени существительного" с последующим анализом
		Урок 32	Словообразование имён существительных
		Урок 33	Основные словообразовательные модели
		Урок 34	Сложные случаи словообразования
		Урок 35	Сложение как способ образования существительных
		Урок 36	Практикум по теме «Словообразование имён существительных»
		Урок 37	Словарный диктант с последующим разбором и анализом
		Урок 38	Подготовка к контрольному изложению
		Урок 39	<i>К. р/р Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»</i>
		Урок 40	Правописание сложных имён существительных
		Урок 41	Словообразовательный разбор существительных
		Урок 42	Словообразовательный разбор существительных
		Урок 43	Проверочная работа на тему "Словообразовательный разбор имени существительного" с последующим анализом
		Урок 44	Анализ и разбор изложений
		Урок 45	Употребление имён существительных в речи
		Урок 46	Употребление имён существительных в речи
		Урок 47	Произношение имён существительных
		Урок 48	Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием
		Урок 49	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему "Имя существительное"</i>
	Тема 6. Речь. Стили		

	<i>речи</i>		
		Урок 50	Р.р. Разграничение деловой и научной речи
		Урок 51	Р.р. Характеристика научной речи
		Урок 52	Анализ и разбор контрольного диктанта с грамматическим заданием
		Урок 53	Подготовка к сочинению
		Урок 54	<i>Р/Р Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье»</i>
		Урок 55	Определение научного понятия
		Урок 56	Р.р. Рассуждение-объяснение
		Урок 57	Р.р. Характеристика делового стиля
		Урок 58	Анализ и разбор сочинений
	<i>Тема 7. Имя прилагательное</i>		
		Урок 59	Морфологические признаки имени прилагательного
		Урок 60	Словообразование имён прилагательных
		Урок 61	Словообразование имён прилагательных
		Урок 62	Проверочная работа на тему "Словообразовательный разбор имени прилагательного" с последующим анализом
		Урок 63	Правописание сложных имён прилагательных
		Урок 64	Правописание сложных имён прилагательных
		Урок 65	Словарный диктант с последующим разбором и анализом
		Урок 66	Буквы Н/НН в прилагательных, образованных от существительных
		Урок 67	Буквы Н/НН в прилагательных, образованных от существительных
		Урок 68	Буквы Н/НН в прилагательных, образованных от существительных

		Урок 69	Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием
		Урок 70	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему "Имя существительное и прилагательное"
		Урок 71	Употребление имён прилагательных в речи
		Урок 72	Употребление имён прилагательных в речи
		Урок 73	Произношение имён прилагательных
		Урок 74	Подготовка к сочинению
		Урок 75	Р/Р Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени»
	<i>Тема 8. Текст</i>		
		Урок 76	Р.р. Способы связи предложений в тексте
		Урок 77	Средства связи предложений в тексте
		Урок 78	Анализ и разбор сочинений
		Урок 79	Р.р. Употребление параллельной связи с повтором
		Урок 80	Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором
		Урок 81	Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором
		Урок 82	Подготовка к изложению
		Урок 83	Р/Р Изложение с экспрессивным повтором на тему «Тоска по Москве» (упр. 287)
	<i>Тема 9. Глагол</i>		
		Урок 84	Морфологические признаки глагола
		Урок 85	Словообразование глаголов
		Урок 86	Словообразование глаголов
		Урок 87	Проверочная работа на тему "Словообразование глаголов" с последующим анализом
		Урок 88	Анализ и разбор изложений
		Урок 89	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

		Урок 90	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
		Урок 91	Сложные случаи правописания приставок ПРЕ-, ПРИ-. Приставка и часть корня
		Урок 92	Словарный диктант с последующим разбором и анализом
		Урок 93	Буквы И/Ы в корне после приставок
		Урок 94	Буквы И/Ы в корне после приставок
		Урок 95	Употребление глаголов в речи
		Урок 96	Употребление глаголов в речи
		Урок 97	Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием
		Урок 98	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему "Глагол"
		Урок 99	Произношение глаголов
	<i>Тема 10. Причастие</i>		
		Урок 100	Что такое причастие
		Урок 101	Что такое причастие
		Урок 102	Анализ и разбор контрольного диктанта с грамматическим заданием
		Урок 103	Причастный оборот
		Урок 104	Причастный оборот
		Урок 105	Подготовка к сочинению
		Урок 106	Р/Р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
		Урок 107	Образование причастий
		Урок 108	Образование причастий
		Урок 109	Действительные и страдательные причастия
		Урок 110	Действительные и страдательные причастия
		Урок 111	Анализ и разбор сочинений

		Урок 112	Р.р. Сжатое изложение
		Урок 113	Полные и краткие причастия
		Урок 114	Полные и краткие причастия
		Урок 115	Подготовка к самостоятельной работе
		Урок 116	Самостоятельная работа по теме "Причастие" с последующим разбором
		Урок 117	Буквы Н/НН в причастиях
		Урок 118	Буквы Н/НН в причастиях
		Урок 119	Буквы Н/НН в причастиях
		Урок 120	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
		Урок 121	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
		Урок 122	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
		Урок 123	Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием
		Урок 124	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Причастие"
		Урок 125	Морфологический разбор причастий
		Урок 126	Морфологический разбор причастий
		Урок 127	Анализ и разбор контрольного диктанта с грамматическим заданием
		Урок 128	Проверочная работа по теме "Морфологический разбор причастий" с последующим анализом
	<i>Тема 11. Типы речи. Повествование</i>		
		Урок 129	Повествование художественного и разговорного стилей
		Урок 130	Повествование художественного и разговорного стилей
		Урок 131	Р.р. Повествование в рассказе
		Урок 132	Р.р. Повествование делового и научного стилей

	<i>Тема 12. Деепричастие</i>		
		Урок 133	Что такое деепричастие
		Урок 134	Деепричастный оборот
		Урок 135	Деепричастный оборот
		Урок 136	Р.р. Сжатое изложение
		Урок 137	Самостоятельная работа по теме "Деепричастный оборот" с последующим разбором
		Урок 138	Правописание НЕ с деепричастиями
		Урок 139	Правописание НЕ с деепричастиями
		Урок 140	Правописание НЕ с деепричастиями
		Урок 141	Образование деепричастий
		Урок 142	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
		Урок 143	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
		Урок 144	Употребление причастий и деепричастий в речи
		Урок 145	Употребление причастий и деепричастий в речи
		Урок 146	Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием
		Урок 147	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Деепричастие"</i>
		Урок 148	Произношение причастий и деепричастий
		Урок 149	Произношение причастий и деепричастий
		Урок 150	Анализ и разбор контрольного диктанта с грамматическим заданием
		Урок 151	Словарный диктант с последующим разбором и анализом
	<i>Тема 13. Типы речи. Описание</i>		
		Урок 152	Р.р. Описание места

		Урок 153	Р.р. Описание места
		Урок 154	Подготовка к сочинению
		Урок 155	<i>Р/Р Сочинение (художественное описание места) кабинет А.С. Пушкина в Михайловском или кабинет .Ю. Лермонтова в Тарханах</i>
	<i>Тема 14. Имя числительное</i>		
		Урок 156	Что такое имя числительное
		Урок 157	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание
		Урок 158	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание
		Урок 159	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание
		Урок 160	Анализ и разбор сочинений
		Урок 161	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание
		Урок 162	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание
		Урок 163	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание
		Урок 164	Изменение порядковых числительных
		Урок 165	Изменение порядковых числительных
		Урок 166	Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием
		Урок 167	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему "Имя числительное"</i>
		Урок 168	Употребление числительных в речи

		Урок 169	Произношение имён числительных
		Урок 170	Анализ и разбор контрольного диктанта с грамматическим заданием
	<i>Тема 15. Типы речи. Описание</i>		
		Урок 171	Описание состояния окружающей среды
		Урок 172	Подготовка к сочинению
		Урок 173	<i>Р/Р Сочинение-описание «Сегодняшний день»</i>
	<i>Тема 16. Местоимение</i>		
		Урок 174	Какие слова называются местоимениями
		Урок 175	На какие разряды делятся местоимения по значению
		Урок 176	Личные местоимения
		Урок 177	Личные местоимения
		Урок 178	Возвратное местоимение СЕБЯ
		Урок 179	Возвратное местоимение СЕБЯ
		Урок 180	Притяжательные местоимения
		Урок 181	Притяжательные местоимения
		Урок 182	Указательные местоимения
		Урок 183	Указательные местоимения
		Урок 184	Определительные местоимения
		Урок 185	Определительные местоимения
		Урок 186	Вопросительно-относительные местоимения
		Урок 187	Вопросительно-относительные местоимения
		Урок 188	Отрицательные местоимения
		Урок 189	Отрицательные местоимения
		Урок 190	Неопределённые местоимения
		Урок 191	Неопределённые местоимения

		Урок 192	Самостоятельная работа на тему "Разряды местоимений" с последующим анализом
		Урок 193	Употребление местоимений в речи
		Урок 194	Произношение местоимений
	<i>Тема 17. Речь. Текст</i>		
		Урок 195	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов
		Урок 196	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов
		Урок 197	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов
		Урок 198	Подготовка к итоговой контрольной работе за год
		Урок 199	Подготовка к итоговой контрольной работе за год
		Урок 200	<i>Итоговая контрольная работа по теме "Пройденное в 6 классе"</i>
Модуль 4. Закрепление и повторение изученного материала			
	<i>Тема 18. Морфология</i>		
		Урок 201	Анализ и разбор итоговой контрольной работы
		Урок 202	Резервный урок. Что мы запомнили о причастии
		Урок 203	Резервный урок. Что мы запомнили о деепричастии
		Урок 204	Резервный урок. Что мы запомнили о числительном