

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей русского языка  
и литературы  
протокол № \_\_\_\_1\_\_\_\_  
от «26» августа 2020 г.

  
Т.В. Голушкова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
по УВР

  
И. В. Яковлева  
«26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «СОШ  
«Мастерград»



РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «27» августа 2020 г.

## **Рабочая программа по русскому языку**

**основное общее образование  
9 класс  
на 2020/2021 учебный год**

## I. Пояснительная записка

### Цели программы:

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся является главной целью преподавания русского языка в школе, для достижения которой необходимо решение следующих **задач**:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала. В процессе решения этих познавательных задач реализуется *языковая компетенция*;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. *Коммуникативная компетенция* реализуется в процессе решения названных практических задач;
- знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарных сведений о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка - это *лингвистическая(языковедческая) компетенция*
- *Культурологическая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает

совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов и учебным планом образовательного учреждения.

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы)/Авторы-сост.: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов.- М.: Дрофа, 2010, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку и обязательного минимума содержания учебных программ, учебники входят в Федеральный перечень, обеспечивает преемственность, имеется УМК.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Рабочая программа рассчитана на 99 часа в год (3 часа в неделю). Из них развитие речи – 11ч., контрольные, самостоятельные, сочинения, изложения, диктанты, тестирование – 17ч.

*Формы организации учебного процесса:*

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Возможно проведение учебных занятий в дистанционном режиме. При проведении дистанционных занятий используются образовательные платформы РЭШ, Эпос, видеоматериалы с применением Zoom, Youtube, видеоуроки.

*Виды и формы контроля:* текущий – самостоятельные работы, тестирование, устный опрос, самоконтроль, словарные диктанты, комплексные анализы текстов; итоговый по темам – контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения; итоговый за учебный год – итоговое тестирование.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** - перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 9 класс»/ Авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И Капинос; под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013г.

## **II. Содержание программы**

### **I. О языке (1ч.)**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

### **II. Речь (11ч.)**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

### **III. Язык. Правописание. Культура речи. Обобщение изученного в 5—8 классах (12ч.)**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### **IV. СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (68 ч.)**

#### **1. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч.)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

#### **2. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч.)**

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

#### **3. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (40ч.)**

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потеня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

#### 4. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

#### 5. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (8ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период.

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

### Календарно-тематический план к программе по русскому языку в 9 классе (к учебнику Разумовской)

Название плана	Название плана		Кол- во часов
Параллель	9		
Предмет	Русский язык		
Модуль 1			
	Тема 1 Русский язык – национальный язык русского народа		
		Урок 1 Русский язык – национальный язык русского народа человека народа.	1
		Урок 2 Русский язык среди языков мира	1
	Тема 2 Повторение и систематизация		

	изученного в 5-8 классе		
		Урок 3 Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика	1
		Урок 4 Р.р. Повторение: типы и стили речи «Гореве»	1
		Урок 5 Р.р. Сжатый пересказ	1
		Урок 6 Р.р. Сжатый пересказ	1
		Урок 7 Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование	1
		Урок 8 Повторение изученного: морфология и синтаксис	1
		Урок 9 Повторение: орфография и пунктуация	1
		Урок 10 Повторение: орфография и пунктуация	1
		Урок 11 Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	1
		Урок 12 Повторение: синтаксис и пунктуация	1
		Урок 13 Подготовка к сочинению по произведениям литературы 18 века	1
		Урок 14 Контрольная работа в формате ГИА по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
		Урок 15 Контрольная работа в формате ГИА по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
	Тема 3 Сложное предложение и его виды		
		Урок 16 Сложное предложение и его виды	1
		Урок 17 Типы сложных предложений и средства связи	1
		Урок 18 Типы сложных предложений и средства связи	1
	Тема 4 Развитие речи		
		Урок 19 Р.р. Речевые жанры. Путевые заметки	1
		Урок 20 Р.р. Подготовка к сжатому изложению	1
		Урок 21 Р.р. Подготовка к сжатому изложению	1
	Тема 5 Сложносочиненные предложения		
		Урок 22 Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них «Горе от ума»	1

		Урок 23 Знаки препинания в ССП	1
		Урок 24 Знаки препинания в ССП	1
		Урок 25 Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	1
		Урок 26 Использование ССП в тексте	1
		Урок 27 Использование ССП в тексте	1
		Урок 28 Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
		Урок 29 Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
		Урок 30 Анализ контрольной работы	1
	Тема 6 Сложноподчиненные предложения		
		Урок 31 Понятие о сложноподчиненных предложениях. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1
		Урок 32 Виды СПП. Роль указательных слов в СПП.	1
		Урок 33 Виды СПП. Роль указательных слов в СПП.	1
	Тема 7 Развитие речи		
		Урок 34 Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1
		Урок 35 Р.р. Эссе: понятие о жанре	1
		Урок 36 Р.р. Эссе: понятие о жанре	1
	Тема 8 Виды придаточных сложноподчиненных предложениях		
		Урок 37 Виды придаточных предложений	1
		Урок 38 Виды придаточных предложений	1
		Урок 39 СПП с придаточными определительными и изобразительном искусстве	1
		Урок 40 СПП с придаточными изъяснительными	1
		Урок 41 СПП с придаточными обстоятельственными	1

		Урок 42 СПП с придаточными обстоятельными	1
		Урок 43 СПП с придаточными места	1
		Урок 44 СПП с придаточными времени	1
		Урок 45 СПП с придаточными мести и времени	1
	Тема 9 Развитие речи		
		Урок 46 Р.р. Путевые заметки	1
		Урок 47 Р.р. Путевые заметки	1
		Урок 48 Р.р. Путевые заметки	1
	Тема 10 Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях		
		Урок 49 СПП с придаточными сравнительными	1
		Урок 50 СПП с придаточными образа действия и степени	1
		Урок 51 Самостоятельная работа по теме: СПП с придаточными образа действия и степени	1
		Урок 52 СПП с придаточными цели	1
		Урок 53 Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения	1
		Урок 54 Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения души».	1
		Урок 55 СПП с придаточными условия	1
		Урок 56 СПП с придаточными причины и следствия	1
		Урок 57 СПП с придаточными причины и следствия	1
		Урок 58 Р.р. Композиционные формы сочинений. Рецензия	1
		Урок 59 Р.р. Композиционные формы сочинений. Рецензия	1
		Урок 60 Контрольная работа. Рецензия	1
		Урок 61 СПП с придаточными уступительными	1
		Урок 62 Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
		Урок 63 Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
		Урок 64 Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1



		Урок 65 Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
		Урок 66 Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
		Урок 67 Сопоставительная характеристика. Подготовка к ГИА	1
		Урок 68 Использование СПП с двумя или несколькими придаточными в языковой практике	1
		Урок 69 Использование СПП в тексте (творческая работа)	1
	Тема 11 Развитие речи		
		Урок 70 Р.р. Деловая речь	1
		Урок 71 Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
		Урок 72 Знаки препинания в БСП	1
	Тема 12 Бессоюзные сложные предложения		
		Урок 73 БСП со значением перечисления.	1
		Урок 74 БСП со значением перечисления.	1
		Урок 75 БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1
		Урок 76 БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1
		Урок 77 БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия	1
		Урок 78 БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия	1
		Урок 79 Сложное бессоюзное предложение. Повторение	1
		Урок 80 Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
		Урок 81 Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
	Тема 13 Сложные предложения с различными видами связи		
		Урок 82 Сложные предложения с различными видами связи	1
		Урок 83 Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Период	1
		Урок 84 Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Период	1

		Урок 85 Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1
		Урок 86 Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1
	Тема 14 Итоговое повторение		
		Урок 87 Итоговое повторение	1
		Урок 88 Итоговое повторение. Фонетика	1
		Урок 89 Итоговое повторение. Фонетика	1
		Урок 90 Итоговое повторение. Словообразование	1
		Урок 91 Итоговое повторение. Орфография	1
		Урок 92 Итоговое повторение. Орфография	1
		Урок 93 Итоговое повторение. Лексика	1
		Урок 94 Итоговая контрольная работа в формате ГИА	1
		Урок 95 Итоговая контрольная работа в формате ГИА	1
		Урок 96 Итоговая контрольная работа в формате ГИА	1
		Урок 97 Итоговое повторение. Морфология	1
		Урок 98 Итоговое повторение. Синтаксис	1
		Урок 99 Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	1