


«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «28» августа 2019 года
Руководитель ШМО

 Ртищева Н.А.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
«29» августа 2019 года

 Морокова Т.Д.

«Утверждено»
Директор школы
«30» августа 2019 года



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа «Мультипарк»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для учащихся 3 класса

разработана на основе примерной программы **«Перспектива»**

на 2019-2020 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Субботина М.Г.
Астахова В.Н.
Ртищева Н.А.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации) и создана на основе авторской рабочей программы по русскому языку авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Цель: курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

Коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Общая характеристика предмета

Система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно (от класса к классу) накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения (обращать внимание на ролевые отношения, обстановку, цель, тему и результат общения), обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т. д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения (написать записку, объявление и т. д.), стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков (умения писать, читать, говорить и слушать).

Познавательная направленность обучения создает предпосылки того, что ребенок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема (а не буквы, как часто полагают). Слово (а не отдельная буква) может помочь человеку передать свои знания другому, понять, осознать окружающий мир, потому что слово имеет не только звукобуквенную форму, но и определенное содержание, сосредоточенное в лексическом значении слова. Форма слова (фонетико-графическая) только представляет, замещает содержание словесного знака.

Взаимосвязь формы и содержания словесного знака показана на простейших структурно-семантических моделях слова, с которыми дети познакомились на уроках обучения грамоте и продолжают работать с ними на уроках русского языка.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

В новой системе большое внимание уделяется развитию речевого мышления. Поскольку человеческое мышление «значечное», то для развития интеллектуальных способностей недостаточно активизировать внимание детей на форме слова, а необходимо учить их гармонически сочетать форму и содержание речи, воспроизводить смысл и значение в различных формах, уметь видеть общий смысл в различных формах его выражения (на уровне слова, словосочетания, предложения и речи). Поэтому в учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия) и др.

Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса русского языка в 3 классе составляет 170 часов (по 5 часов в неделю).

Количество часов в неделю по программе	5
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

любовь и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять

план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями,

справочниками; *осуществлять* анализ и

синтез; *устанавливать* причинно-

следственные связи; *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной
деятельности; *задавать вопросы*.

Предметные

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны
приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в
общении;

развивать внимание к устной и письменной речи;

формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать
пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;

составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки

правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие
предложения из подобных слов,

писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках

животных. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

Учащиеся должны знать:

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные
звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и
искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение,
находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты, включающие слова,
произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные
слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в
корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному
значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.

При работе с первым разделом «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»

- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,
- углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.
- познакомить с основными правилами ведения диалога,
- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,
- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,
- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,
- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

Раздел «Язык – главный помощник в общении»

- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,
- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,
- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),
- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,
- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

Раздел «Состав слова».

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),
- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,
- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.

--- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

В разделе «Части речи»

- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,
- вводится определение местоимения,
- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

Содержание учебного материала

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов:

I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 16 часов:

Собеседники. Диалог. – 6ч.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи. – 3ч.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Контрольный диктант 1 ч

Текст. – 4 ч.

Общее представление о тексте и его особенностях.

Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками – 2 часа.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 39 часов.

Язык-главный помощник в общении 1 ч

Звуки и буквы. – 2ч.

Слог, ударение – 2ч.

Девять правил орфографии – 13ч.

Контрольный диктант 2 ч

«Слово и его значение»– 11 ч.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание 1 ч

Отличие словосочетания от слова и от предложения.

Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение 1 ч

Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения 2 ч

Второстепенные члены предложения

Предложения распространённые и нераспространённые

Предложения с однородными членами 2 ч

Интонация перечисления

Запятая в предложениях с однородными членами

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа

III. «Состав слова» - 18 часов:

Повторение значимых частей слова 1 ч

Корень – 5ч.

Корень слова.

Однокоренные слова.

Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Контрольный диктант 2 ч

Приставка – 2 ч.

Отличие приставки от предлога.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс – 2ч.

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание – 2ч.

Как образуются слова – 2 ч.

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).

Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.

IV. «Части речи» - 87 часов:

Систематизация знаний по разделу «Части речи» 5

ч Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Повторяем, что знаем 3 ч

Число имён существительных 3 ч

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)

Род имён существительных 4 ч

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих 3 ч

Изменение имён существительных по падежам (склонение) 12 ч

Названия падежей

Алгоритм определения падежа

Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное 3 ч

Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч

Местоимение 3 ч

Личные местоимения

Глагол как часть речи 3 ч

Значение глаголов

Изменение глаголов по временам 8 ч

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола 3 ч

Изменение глаголов по числам 3 ч

Изменение по родам глаголов по временам 3 ч

Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами 3 ч

Разбор глагола как части речи 2 ч

Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч

Имя прилагательное как часть речи 3 ч

Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам 10 ч

Правописание окончаний имён прилагательных

Суффиксы имён прилагательных

Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи 3 ч

Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 ч

Повторение по разделу «Части речи» 4 ч

V. «Повторение изученного за год» - 10 ч.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК «Перспектива» по русскому языку издательства «Просвещение».

Литература для учителя.

Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Учебник для 3 класса (в 2-х частях).

Тематическое планирование по русскому языку

№/№	Тема урока	УУД
1- 6	Собеседники. Диалог	Регулятивные (Р): определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные (П): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные (К): учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.
7,8	Культура устной и письменной речи	Р: умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. П: постановка и формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. К: способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
9-12	Текст. <i>Проверочная работа</i>	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. П: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения..
13	Административная контрольная работа (входная)	
14	Работа над ошибками	
15	Язык – главный помощник в общении	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнёра.
16-18	Звуки и буквы. Слог, ударение	
19	Девять правил орфографии	
20	Прописная буква в именах собственных	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнёра .
21	Буква безударных гласных	
22,23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	
24, 25	Проверяемые и непроверяемые парные по	

	глухости звонкости согласные корне слова. <i>Проверочная работа</i>	
26,27	Непроизносим ые согласные	
28	Разделительны й твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки	
29	Развитие речи. Обучающее изложение	
30	Удвоенные согласные	
31, 32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	
33	Перенос слов. <i>Проверочная работа</i>	
34	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
35	Работа над ошибками	
36-39	Что рассказало слово	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности.
40, 41	Синонимы	П: умение структурировать знания.
42	Антонимы	К: контролировать действия партнёра
43	Омонимы	
44	Многозначные слова	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
45	Слово и его значение. <i>Проверочная работа</i>	П: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность.
46	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант	.
47	Работа над ошибками	
48, 49	Словосочетани	

	е	
50	Предложение	
51, 52	Главные члены предложения	
53, 54	Предложения с однородными членами. <i>Проверочная работа</i>	
55	Контрольный диктант	
56	Работа над ошибками	
57	Состав слова. Корень	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания. К: контролировать действия партнёра.
58,59	Корень	Р: формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. П: постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. К: способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
60	Корневые орфограммы	
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	
62, 63	Приставка	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания. К: контролировать действия партнёра.
64, 65	Суффикс	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.
66, 67	Окончание и основа	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания. К: контролировать действия партнёра.
68, 69	Как образуются слова. <i>Проверочная работа</i>	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнёра.
70	Контрольный диктант по	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки.

	теме «Состав слова»	П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
71	Работа над ошибками	
72	Части речи	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
73	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	П: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения
74	Контрольный диктант по теме «Части речи»	
75	Имя существительное	Р: умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. П: постановка и формулирование проблемы. К: способность строить понятные для партнёра высказывания
76	Собственные и нарицательные имена существительные	
77, 78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
79	Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения	
80, 81	Число имен существительных	
82	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	

	ое»	
84	Проверка знаний у учащихся. <i>Проверочная работа</i>	
85	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	
86 -90	Род имен существительных	Р: умение учиться испособность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
91	Развитие речи. Обучающее изложение	П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.
92, 93	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	Р: умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. П: постановка и формулирования проблемы. К: способность строить понятные для партнёра высказывания.
94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода»	
95	Работа над ошибками	
96 -98	Изменение имен существительных по падежам	Р: формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. П: постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.
99	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	К: способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
100, 101	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.

102	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	
103	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	
104	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	
105	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж. <i>Проверочная работа</i>	
106	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	
107, 108	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	
109, 110	Имя существительное	
111	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>	<p>Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	

113	Работа над ошибками	
114-116	Местоимение	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
117-119	Глагол	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания. К: контролировать действия партнёра.
120-121	Изменение глаголов по временам	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. П: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения.
122	Глаголы настоящего времени	
123, 124	Глаголы прошедшего времени	
125, 126	Глаголы будущего времени	
127, 128	Неопределенная форма глагола	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания. К: контролировать действия партнёра.
129	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Закрепление.	
130, 131	Изменение глаголов по числам. Проверочная работа	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания. К: контролировать действия партнёра.
132	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	
133	Развитие речи. Сочинение	
134, 135	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Р: умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. П: постановка и формулирования проблемы. К: способность строить понятные для партнёра высказывания.

136, 137	НЕ глаголами	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: умение структурировать знания. К: контролировать действия партнёра.
138, 139	Глагол. <i>Проверочная работа</i>	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
140	Контрольный диктант по теме «Глагол»	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.
141	Работа над ошибками	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
142 145	Имя прилагательное	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: построение логической цепи рассуждений. К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.
146, 147	Изменение имен прилагательных по родам и числам	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. П: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения.
148, 149	Изменение имен прилагательных по числам	Р: формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей. П: постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.
150	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	К: способность строить понятные для партнёра высказывания. Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности. П: построение логической цепи рассуждений.
151	Развитие речи. Сочинение описание	К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.
152 153	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
154	Имя прилагательное. <i>Проверочная работа</i>	Самостоятельная работа.
155	Обучающее изложение по теме «Имя	

	<i>прилагательное</i> »	
156	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
157	Работа над ошибками	
158	Повторение. Слово. Предложение. Текст	<p>Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p>
159	Повторение изученных орфограмм.	
160	Повторение	
161 162	Повторение. Слово. Предложение. Текст	
163	Повторение изученных орфограмм.	
164- 170	Резервные обобщающие уроки.	