


«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 года  
Руководитель ШМО

 Ртищева Н.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР  
«29» августа 2019 года

 Морокова Т.Д.

«Утверждено»  
Директор школы  
«30» августа 2019 года



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Начальная школа «Мультипарк»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО МАТЕМАТИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для учащихся 3 класса

разработана на основе примерной программы «Планета Знаний»

на 2019-2020 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Южанинова Л.Г.  
Волосатова Е.А.  
Закирова Т.Н.  
Кокшарова М.В.  
Дементьева Т.А.

Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 - 4 классы.  
Учебно-методический комплект "Планета Знаний": Математика.  
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.  
Москва, "Астрель", 2011 г.

Математика - учебник для 3 класса.  
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.  
Москва, "Астрель", 2018 г.  
Авторы: Башмаков М. И., Нефедова М. Г.

Региональный план: 4 часа в неделю.  
Всего: 136 часа в год.

**Целью** данного курса является:

формировать систему первоначальных математических знаний, воспитывать у обучающихся интерес к математике, умственной деятельности.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач**:

- 1) формирование у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- 2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- 3) развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- 4) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- 5) развитие познавательных способностей;
- 6) воспитание стремления к расширению математических знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы по математике  
к концу 3 класса

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;

ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; могут быть сформированы:

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

*Регулятивные* Учащиеся научатся:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться: планировать ход решения задачи в несколько действий; осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов

контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе); ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

*Познавательные* Учащиеся научатся:

использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);

использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;

сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;

ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений; считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы; считывать данные с гистограммы; ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события. Учащиеся получают возможность научиться:

выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;

моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;

давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);

соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме; *Коммуникативные* Учащиеся научатся:

задавать вопросы с целью получения нужной

информации; обсуждать варианты выполнения заданий;

осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;

письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;

правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);

использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;

письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;

выполнять деление с остатком в пределах 100; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;

использовать свойства арифметических действий при вычислениях; находить неизвестные компоненты арифметических действий;

решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);

использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;

использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда,

сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач. Учащиеся получают возможность научиться:  
письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;  
выполнять умножение и деление круглых чисел;  
оценивать приближенно результаты арифметических действий;  
вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).  
находить долю числа и число по доле;  
решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;  
соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма; различать окружность и круг; делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника; определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

### **. Содержание программы 3 класс (136 ч)**

#### **Числа и величины (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

#### **Арифметические действия (50 ч)**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком.

Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

#### **Текстовые задачи (46 ч)**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле. Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины. Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

### **Содержание программы**

1. Числа и величины - 15 ч.
2. Арифметические действия - 50 ч.
3. Текстовые задачи - 46 ч.
4. Геометрические фигуры и величины - 15 ч.
5. Работа с данными - 10 ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Дата	Корректи- ровка
	1 триметр, 1 модуль			
	<b>Числа от 1 до 10000.</b>			
	<b>Сложение и вычитание</b>			
1	Считаем до тысячи (Ч. 1 с. 6-7)	1		
2	Разрядные слагаемые. (с. 8-9)	1		
3	Складываем и вычитаем по разрядам. (с.10-11, 12-13)	1		
4	Меняем одну цифру.	1		
5	Переходим через десяток (с. 14-15)	1		
6	Складываем и вычитаем десятки (с. 16-17)	1		
7	Вычисляем по разрядам. (с. 18-19)	1		
8	Решаем задачи. (с. 20-21)	1		
9	<b>Входная контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"</b>	1		
10	Анализ работ. Повторение изученного материала по теме "Сложение и вычитание". (с. 22-23)	1		
	<b>Умножение и деление</b>			
11	Умножаем и делим на 2. (с. 24-25)	1		
12	Умножаем и делим на 4. (с. 26-27)	1		
13	Умножаем и делим на 3. (с. 28-29)	1		
14	<b>Входная контрольная работа по теме "Сложение и вычитание".</b>	1		
15	Работа над ошибками. Умножаем и делим на 6. (с. 30-31)	1		
16	Умножаем и делим на 5. (с. 32-33)	1		
17	Умножаем и делим на 7. (с. 34-35)	1		
18	Умножаем и делим на 8 и на 9. (с. 36-37)	1		
19	Повторяем таблицу умножения. (с. 38-39)	1		
20	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем. (с. 40-41)	1		
	<b>1 триместр, 2 модуль</b>			
21-	Повторение изученного материала по теме "Умножение и деление". (с. 42-43)	1		
22	Повторение изученного материала по теме "Умножение и деление". (с. 42-43)	1		
	<b>Числа и фигуры</b>			
23	Периметр многоугольника. (с. 44-45)	1		
24	Единицы длины. (с. 46-47)	1		

25	<b>Арифметический диктант.</b> Дециметр. (с. 48-49)	1		
26	Вычисляем площадь. (с. 50-51)	1		
27	Увеличиваем и уменьшаем фигуры.(с. 52-53)	1		
28	Строим фигуры из кубиков. (с. 54-55)	1		
29	Проектируем сад. (с. 56-57)	1		
30	<b>Контрольная работа</b> по теме "Числа и фигуры".	1		
31	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры". (с. 60-65)	1		
32	Закрепление изученного материала по теме "Числа и фигуры".	1		
	<b>Математические законы и правила вычислений.</b>			
	<b>Математические законы</b>			
33-	Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры".	1		
34	Повторение изученного материала по теме "Числа и фигуры".	1		
35	Подготовка к контрольной работе за 1 триместр			
36	Контрольная работа за 1 триместр			
37	Анализ работ. Переставляем слагаемые. (с. 68-69)	1		
38	Переставляем множители.(с. 70-71)	1		
39	Складываем и вычитаем. (с. 72-73)	1		
40	Умножаем и делим. (с. 74-75)	1		
	<b>2 триместр, 3 модуль</b>			
41	Группируем слагаемые (с. 76-77)	1		
42	Умножаем и делим на 10, 100, 1000. (с. 78-79)	1		
44	Группируем множители. (с. 80-81)	1		
45	Повторение изученного материала по теме "Математические законы". (с. 82-83)	1		
46	Умножаем сумму. (с. 84-85)	1		
47	Умножаем и складываем. (с. 86-87)	1		
48	Делим сумму. (с. 88-89)	1		
49	Повторяем все правила. (с. 90-91)	1		
50	Используем правила вычислений. (с. 92-93)	1		
51	Размышляем о нуле.(с. 94-95)	1		
52	Идем за покупками. (с. 96-97)	1		
53	<b>Контрольная работа</b> по теме "Математические законы".	1		
54	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Математические законы". (с. 98-99)	1		

55	Подготовка к контрольной работе за I полугодие	1		
56	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
57	Анализ контрольных работ. работа над ошибками	1		
<b>Числа и величины</b>				
58	<b>Арифметический диктант.</b> Измеряем время. (с. 100-101)	1		
59	Минуты в часы -и обратно. (с. 102-103,)	1		
60	Сутки, месяц, год (с.104-105)	1		
	<b>2 триместр, 4 модуль</b>			
61	Вычисляем длину пути. (с. 106-107)	1		
62	Рисуем схемы движения. (с. 108-109)	1		
63	Скорость. (с. 110-111)	1		
64	Исследуем зависимость (с.112-113)	1		
65	Повторение изученного материала по теме "Числа и величины". (с. 114-123)	1		
66	Повторение изученного материала по теме "Числа и величины". (с. 114-123)	1		
67	<b>Контрольная работа</b> по теме "Числа и величины	1		
68	Работа над ошибками	1		
	<b>Письменные алгоритмы сложения и вычитания.</b>			
	<b>Значение выражений</b>			
69	Как составляют выражения. (Ч. 2 с. 6-7)	1		
70	Вычисляем значение выражения. (с. 8-9)	1		
71	Неизвестное число в равенстве (с. 10-11)	1		
72	Преобразуем выражения. (с. 12-13)	1		
73	Решаем задачи. (с. 14-15)	1		
74	Повторение изученного материала по теме "Значение выражений". (с. 16-17)	1		
75	Повторение изученного материала по теме "Значение выражений". (с. 16-17)	1		
	<b>Складываем с переходом через разряд</b>			
76	Что такое масса. (с. 18-19)	1		
78	Записываем сложение в столбик (с. 20-21)	1		
79	Встречаем сложение на практике (с. 22-23)	1		
80	Перепись населения (с. 24-25)	1		
81	По дорогам России. (с. 26-27)	1		
82	Повторение изученного материала по теме "Складываем с переходом через разряд". (с. 28-29)	1		
83	<b>Контрольная работа</b> по теме "Складываем с переходом	1		



	через разряд".			
84	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Складываем с переходом через разряд". (с. 28-29)	1		
	3 триместр, 5 модуль			
	<b>Математика на клетчатой бумаге</b>			
85	Играем в шахматы. (с. 30-31)	1		
86	Путешествуем по городам Европы. (с. 32-33)	1		
87	Работаем с таблицами и схемами (с. 34-35)	1		
88	Решаем задачи на клетчатой бумаге. (с. 36-37)	1		
89	Площадь квадрата. (с. 38-39)	1		
90	Повторение изученного материала по теме "Математика на клетчатой бумаге". (с. 40-43)	1		
91	<b>Контрольная работа по теме "Математика на клетчатой бумаге"</b>	1		
92	Анализ работ. Повторение изученного материала по теме "Математика на клетчатой бумаге". (с. 40-43)	1		
	<b>Вычитаем числа</b>			
93	Вспоминаем, что мы умеем. (с. 44-45)	1		
94	Записываем вычитание в столбик. (с. 46-47)	1		
95	Считаем сдачу. (с. 48-49)	1		
96	По железной дороге. (с. 50-51)	1		
	Как вычесть сумму из числа. (с. 52-53)	1		
97	Знаменательные даты. (с. 54-55)	1		
98	Подводим итоги. (с. 56-65)	1		
99	<b>Контрольная работа по теме "Вычитаем числа"</b>	1		
100	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Вычитаем числа". (с. 56-65)	1		
101	Повторение изученного материала по теме "Вычитаем числа".	1		
	<b>Умножаем на однозначное число</b>			
102	Записываем умножение в столбик. (с. 68-69)	1		
103	<b>Арифметический диктант.</b> От куда берутся нули. (с. 70-71)	1		
104	Считаем устно и письменно. (с. 72-73)	1		
105	Пять пишем три в уме. (с. 74-75)	1		
106	<b>Контрольная работа по теме "Умножаем на однозначное число"</b>	1		
107	Работа над ошибками. Вычисляем массу. (с. 76-77).	1		
	3 триместр, 6 модуль			

108	Измеряем емкости. (с. 78-79)	1		
109	Повторение изученного материала по теме "Умножаем на однозначное число". (с. 80-83)	1		
110	Повторение изученного материала по теме "Умножаем на однозначное число". (с. 80-83)	1		
	<b>Делим на однозначное число</b>			
111	Вспоминаем что мы знаем и умеем. (с. 84-85)	1		
112	Делится - не делится. (с. 86-87)	1		
113	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
114	Работа над ошибками. Подбираем наибольшее произведение. (с. 88-89)	1		
115	Что в с остатке? (с. 90-91)	1		
116	Записываем деление уголком. (с. 92-93)	1		
117	Продолжаем осваивать деление. (с. 94-95)	1		
118	Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 96-97)	1		
119	Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 96-97)	1		
120	Находим неизвестное. (с. 98-99)	1		
121	Делим на круглое число. (с. 100-101)	1		
122	Собираемся в путешествие. (с. 102-103)	1		
123	Учимся находить ошибки. (с. 104-105)	1		
124	Проверяем результаты. (с. 106-107)	1		
125	Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". Подготовка к контрольной работе(с. 108-109)	2		
126	<b>Контрольная работа</b> по теме "Делим на однозначное число".			
127	Анализ работ. Повторение изученного материала по теме "Делим на однозначное число". (с. 108-109)	1		
128-136	Повторение изученного.	8		