


«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «28» августа 2019 года
Руководитель ШМО

 Ртищева Н.А.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
«29» августа 2019 года

 Морокова Т.Д.

«Утверждено»
Директор школы
«30» августа 2019 года



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа «Мультипарк»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для учащихся 3 класса

разработана на основе примерной программы **«Планета Знаний»**

на 2019-2020 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Южанинова Л.Г.
Волосатова Е.А.
Закирова Т.Н.
Кокшарова М.В.
Мороква Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование:

а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса.

Планируемые результаты изучения курса:

ЛИЧНОСТНЫЕ У учащихся будут

формироваться

-осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества; -внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка; внимание к

синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли; стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста; подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять сами взаимопроверку работ;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;
использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы); осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений; вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме; применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса); определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение; -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 - 4 классы. Учебно-методический комплект "Планета Знаний": Русский язык.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Москва, "Астрель", 2011 г.

Авторы: Желтовская Л. Я., Андрианова Т. М., Илюхина В. А.

Русский язык - учебник для 3 класса.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Москва, "Астрель", 2018 г.

Авторы: Желтовская Л. Я., Калинина О. Б.

Региональный план: 5 часов в неделю.

Всего: 170 часов в год.

Содержание программы

I. Язык и речь (повторение изученного во 2 классе) - 20 ч.

1. Речь устная и письменная - 5 ч.
2. Правила записи слов - 6 ч.
3. Слово: его значение, значимые части - 4 ч.
4. Слово в предложении - 5 ч.

II. Проводники наших мыслей и чувств - 32 ч.

1. Слово, предложение, текст - 2 ч.
2. Слово и словосочетание - 12 ч.
3. Предложение - языковое средство выражения мыслей и чувств - 2 ч.
4. Виды предложений по цели высказывания - 5 ч.
5. Восклицательные предложения как выразители чувств - 3 ч.
6. Знаки препинания в конце предложений - 3 ч.
7. Текст как основное языковое средство выражения объемных высказываний - 5 ч.

III. О главном... (главные части в средствах языка) - 46 ч.

1. Главные части в средствах языка - 2 ч.
2. Корень - главная значимая часть слова - 9 ч.
3. Главное слово в словосочетании - 3 ч.
4. Главные члены предложения - 5 ч.
5. Главная (основная) мысль текста - 7 ч.
6. Вводное повторение - 3 ч.
7. Главные члены предложения - 14 ч.

IV. Конкретизируем значение, распространяем мысль... - 50 ч.

1. Роль приставок и суффиксов в словах - 22 ч.
2. Назначение зависимого слова в словосочетании - 9 ч.
3. Второстепенные члены предложения - 3 ч.
4. Развиваем главные мысли в текстах - 2 ч.

V. Повторение изученного в 3 классе - 22 ч.

1. Основные средства языка - 5 ч.
2. Обозначение гласных и согласных звуков на письме - 6 ч.
3. Выражаем мысли и чувства... - 11 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Часы | Дата | Корректи- ровка |
|-------|--|------|------|--------------------|
| | Язык и речь (повторение изученного во 2 классе) | | | |
| 1-2 | Речь устная и письменная | 2 | | |
| 3-4 | Речевые действия. | 2 | | |
| 5-6 | Повторение изученного материала по теме "Речь устная и письменная". | 2 | | |
| 7-9 | Правила записи слов | 3 | | |
| 10 | Обучающее изложение по теме "Правила записи слов" «Осенние наряды» | 1 | | |
| 11 | Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных | 1 | | |
| 12 | Повторение изученного материала по теме "Правила записи слов". | 1 | | |
| 13-15 | Слово: его значение, значимые части. | 3 | | |
| 16 | Повторение изученного материала по теме "Слово: его значение, значимые части". | 1 | | |
| 17 | Входной контрольный диктант по теме «Слово в предложении» «Бобер» | 1 | | |
| 18 | Работа над ошибками. Слово в предложении и тексте | 1 | | |
| 19 | Слово в предложении и тексте | 1 | | |
| 20 | Повторение изученного материала по теме "Слово в предложении и тексте". | 1 | | |
| | Проводники наших мыслей и чувств | | | |
| 21 | Слово. Предложение. Текст. | 1 | | |
| 22-23 | Слово и словосочетание. | 2 | | |
| 24 | Обучающее изложение по теме "Слово в предложении и тексте""Лев и мышка".. | 1 | | |
| 25 | Работа над ошибками. Части речи | 1 | | |
| 26 | Род имен существительных. | 1 | | |
| 27 | Словарный диктант. Род имен существительных. | 1 | | |
| 28- | Работа над ошибками. Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | | |
| 29 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | | |
| 30 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | | |
| 31-32 | Связь частей речи в словосочетаниях. | 2 | | |
| 33 | Устойчивые сочетания слов. | 1 | | |
| 34 | Обучающее сочинение по теме «Слово и словосочетание» «Свет осени» (с. 36-37) | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 35 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Слово и словосочетание" | 1 | | |
| 36 | Предложение | 1 | | |
| 37 | Контрольный диктант за 1 четверть «Алтай» | 1 | | |
| 38 | Работа над ошибками. Вопросительные и повествовательные предложения | 1 | | |
| 39 | Употребление отрицательной частицы НЕ. | 1 | | |
| 40 | Повторение изученного материала по теме «Виды предложений по цели высказывания». | 1 | | |
| 41 | Побудительные предложения | 1 | | |
| 42 | Выражаем чувства... Восклицательные предложения. | 1 | | |
| 43 | Повторение изученного материала по теме "Восклицательные предложения как выразители чувств". | 1 | | |
| 44-45 | Знаки препинания в конце предложений | 2 | | |
| 46 | Обучающее изложение по теме "Восклицательные предложения " «Смелчок» | 1 | | |
| 47 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Знаки препинания в конце предложений". | 1 | | |
| 48 | Текст. | 1 | | |
| 49 | Списывание текста с речевой задачей. | 1 | | |
| 50 | Работа над ошибками. Повествование. Описание. Рассуждение. | 1 | | |
| 51 | Повествование. Описание. Рассуждение | 1 | | |
| 52 | Повторение изученного материала по теме «Разные типы текстов» | 1 | | |
| О главном... (главные части в средствах языка) | | | | |
| 53 | Главные части в средствах языка. | 1 | | |
| 54 | Корень - главная значимая часть слова. | 1 | | |
| 55-56 | Правописание корня. | 2 | | |
| 57 | Если в корне две безударные гласные... | 1 | | |
| 58-59 | Работа над ошибками. Если в корне две безударные гласные... | 2 | | |
| 60 | Обучающее изложение по теме "Две безударные гласные в корне" «Ухоронки» | 1 | | |
| 61 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Корень - главная значимая часть слова". | 1 | | |
| 62 | Главное слово в словосочетании. | 1 | | |
| 63 | Словарный диктант. Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое. | 1 | | |
| 64 | Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 65-66 | Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое. | 2 | | |
| 67 | Контрольное списывание по теме "Главное слово в словосочетании" "Русь" (с.125). | 1 | | |
| 68 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Главные члены предложения". | 1 | | |
| 69-71 | Главная (основная) мысль текста | 3 | | |
| 72 | Контрольный диктант за 2 четверть «Автопробег» | 1 | | |
| 73 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Главная (основная) мысль текста". | 1 | | |
| 74 | Создание текста на основе его главной мысли | 1 | | |
| 75 | Обучающее сочинение по теме «Главная мысль текста» «Диковинная береза» (С. 122) | 1 | | |
| 76 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме "Главная (основная) мысль текста". | 1 | | |
| 77-80 | Закрепление изученного материала по теме "Главная (основная) мысль текста". | 4 | | |
| 81 | . Главные части слова и словосочетания. (Ч. 2) | 1 | | |
| 82 | "Работа" частей речи и их форм в роли главных членов предложения. | 1 | | |
| 83-85 | Подлежащее. Употребление личных местоимений. | 3 | | |
| 86 | Сказуемое. Употребление форм глагола. | 1 | | |
| 87-88 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени | 2 | | |
| 89 | Обучающее изложение по теме "Главные члены предложения" "В берлоге". | 1 | | |
| 90 | Работа над ошибками. Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени | 1 | | |
| 91-93 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени | 3 | | |
| 94 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. | 1 | | |
| 95 | Главная (основная) мысль текста. | 1 | | |
| 96 | Повторение изученного материала по теме "Употребление форм глагола". | 1 | | |
| 97 | Повторение изученного материала по теме "Употребление форм глагола". | 1 | | |
| 98-99 | Повторение изученного материала по теме "Взаимосвязь подлежащего и сказуемого" . | 2 | | |
| 100 | Обучающее сочинение по теме "Взаимосвязь подлежащего и сказуемого" «Покормим пернатых друзей» | 1 | | |
| | Конкретизируем значение, распространяем мысль... | | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 101 | Работа над ошибками. Конкретизируем значение, распространяем мысль... | 1 | | |
| 102-103 | Роль приставок и суффиксов в словах. | 2 | | |
| 104-106 | Правописание приставок и предлогов. | 3 | | |
| 107 | Словарный диктант. Правописание гласных в приставках. | 1 | | |
| 108 | Работа над ошибками. Правописание гласных в приставках. | 1 | | |
| 109-110 | Правописание согласных в приставках. | 2 | | |
| 111 | Обучающее изложение по теме "Роль приставок и суффиксов в словах" "Яшина varejka". | 1 | | |
| 112 | Работа над ошибками. Употребление разделительного твердого знака после приставок | 1 | | |
| 113-114 | Употребление разделительного твердого знака после приставок. | 2 | | |
| 115 | Употребление и правописание слов с приставками | 1 | | |
| 116 | Творческое списывание по теме "Роль приставок и суффиксов в словах" (с. 75 № 93) | 1 | | |
| 117 | Работа над ошибками. Употребление слов с суффиксами. | 1 | | |
| 118-119 | Употребление слов с суффиксами | 2 | | |
| 120 | Контрольный диктант за 3 четверть «Мыши» | 1 | | |
| 121 | Работа над ошибками. Обучение написанию текста объявления (с.69) | 1 | | |
| 122 | Назначение зависимого слова в словосочетании. | 1 | | |
| 123 | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений. (с.78-79) | 1 | | |
| 124 | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений.(с 80-81) | 1 | | |
| 125 | Обучающее изложение по теме «Правописание приставок и суффиксов» «Март в лесу» (с.101) | 1 | | |
| 126 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Употребление падежных форм разных частей речи» | 1 | | |
| 127-129 | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений.(с 82-83) | 3 | | |
| 130-131 | Правописание местоимений с предлогами. | 2 | | |
| 132 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 133 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 134 | Анализ (разбор) простого предложения.(с.92,94) | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| 135 | Связь второстепенных членов с главными членами предложений (с.93) | 1 | | |
| 136 | Связь второстепенных членов с главными членами предложений | 1 | | |
| 137 | Сопоставление состава простых и сложных предложений (С. 94, 95, № 148–151) | 1 | | |
| 138 | Обобщение изученного материала по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | | |
| 139 | Развиваем главные мысли в текстах. Повествование. (с.96) | 1 | | |
| 140 | Развиваем главные мысли в текстах. Рассуждение. (с.97) | 1 | | |
| 141 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания (с. 98-99) | 1 | | |
| 142 | Обучающее сочинение по теме «Развиваем главные мысли в текстах» «Любимая игрушка» (с.99) | 1 | | |
| 143 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме «Развиваем главные мысли в текстах» | 1 | | |
| 144 | Контрольное списывание по теме «Второстепенные члены предложения» «Книжкино лечение» (с.100 №2) | 1 | | |
| Повторение изученного в 3 классе | | | | |
| 145 | Работа над ошибками. Средства языка и их анализ. | 1 | | |
| 146 | Называем... Слово и словосочетание (с. 109) | 1 | | |
| 147 | Слово как часть речи. (с. 110-111) | 1 | | |
| 148 | Словарный диктант. Конкретизируем значение слова (с. 112) | 1 | | |
| 149 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Основные средства языка". | 1 | | |
| 150 | Повторение изученного материала по теме "Основные средства языка". | 1 | | |
| 151 | Обучающее изложение по теме "Основные средства языка" «До первого дождя» | 1 | | |
| 152 | Работа над ошибками. Правописание слов | 1 | | |
| 153-155 | Правописание слов. | 3 | | |
| 156-157 | Закрепление по теме «Правописание слов» | 2 | | |
| 158 | Предложение. Текст. (с. 121) | 1 | | |
| 159-170 | Повторение изученного. | 11 | | |