

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «28» августа 2019 года
Руководитель ШМО


Ртищева Н.А.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
«29» августа 2019 года


Морокова Т.Д.

«Утверждено»
Директор школы
«30» августа 2019 года



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Мультипарк»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

для учащихся 3 класса

разработана на основе примерной программы «Перспектива»

на 2019-2020 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Субботина М.Г.

Астахова В.Н.

Ртищева Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и создана на основе авторской рабочей программы по «Окружающему миру» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

Цель курса – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Общая характеристика предмета

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом треть его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляется и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация по сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Описание места предмета в учебном плане

Количество часов в неделю по программе :	2
Количество часов в неделю по учебному плану:	2
Количество часов в год:	68

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

В ходе освоения предмета «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание учебного материала

Для достижения планируемых результатов необходимо решить следующие задачи.

- Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.
- Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.

- Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Экологическое воспитание:

- Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.
- Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.
- Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

Практико-ориентированный характер:

- Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края.
- формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях;
- продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных.

- Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному
- этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

Исследовательская и проектная деятельность:

- Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование),
- с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием,
- раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

Культурное многообразие:

- раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

Духовно-нравственная наполненность:

- познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

Учебник «Окружающий мир» для третьего класса включает четыре раздела:

«Радость познания» - 11 часов; «Мир как дом» - 20 часов; «Дом как мир» - 21 часов;

«В поисках Всемирного наследия» - 14 часов.

Резерв – 2 часа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2011

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру А.А. Плешаков, 3 класс

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметный результат	УУД	Личностный результат
Радость познания – 12 часов							
1.	03.09		Свет знания	Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре. Древнегреческий миф.	Научатся приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека.	Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью. Познавательные: определять созидательную и	Проявляют интерес к знаниям и способам их приобретения.

						<p>разрушительную силу знаний и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные формулируют понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	
2.- 3.	04.09 09.09		Как изучают окружающий мир	<p>Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.</p>	<p>Научатся различать способы изучения окружающего мира.</p>	<p>Регулятивные: ставить цели и строить планы исследования.</p> <p>Познавательные: определять способы исследования окружающего мира и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные формулируют вопросы с целью познания природы и</p>	<p>Проявляют интерес к изучению окружающего мира.</p>

						жизни общества.	
4.	11.09		Книга – источник знаний.	переплёт» «словарь», «энциклопедия»», «путеводитель»», «атлас».	Узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера. Научатся находить необходимые сведения в словаре, справочнике.	Регулятивные: Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные : определять источники для поиска необходимой информации. Коммуникативные Строить понятные для партнера высказывания.	Проявляют интерес к чтению.
5.	16.09		Отправимся на экскурсию.	«экскурсия», «вылазка»	Научатся находить необходимые сведения об учреждениях	Регулятивные: Задавать вопросы по теме экскурсии. Познавательные	Проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения.

					В путеводителя х.	: ВЫПОЛНЯТЬ взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативн ые формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
6.	18.09		О чем расскажет план.	План местности, условные знаки, масштаб.	Научатся различать условные обозначения на плане, читать и характеризова ть планы.	Регулятивные: Оценивать выполненное задание. Познавательные : читать план местности и . обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям
				«материк»,	Научатся	Регулятивные:	Проявлять

7.	23.09		Планета на листе бумаги.	«часть света».	читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материки и океаны.	выполнять взаимопроверку учебного материала. Познавательные : различать материки, части света, формы земной поверхности. Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	интерес к познанию мира благодаря путешествиям
8.	25.09		Страны и народы на политической карте мира.	Карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и	Научатся отличать политическую карту мира от физической карты. Будут иметь представления	Регулятивные: Выполнять задание соответствии целью. Познавательные : Различать политическую и	Проявлять интерес к познанию мира.

				Южная Америка, Антарктида	е многообразии внешнего облика представителе й разных народов.	географическую карты мира и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые строить понятные для партнера высказывания.	
9.	30.09		Путешествия. Познаем мир.	Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль.	Научатся уважать и соблюдать правила ответственног о туризма, осознанно готовиться к путешествию по определенном у плану.	Регулятивные: оценивать выполненное задание. Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности. Коммуникативн ые адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Творческое отношение к оформлению плана путешествия.
				стальная	Научатся	Регулятивные:	Понимание

10.	02.10	Транспор т.	конница» Метрополитен. Железнодорож ная сеть.	систематизир овать транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический).	планировать свою деятельность в соответствии с целью. Познавательные : определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия. Коммуникативн ые формулироват ь понятные высказывания в рамках учебного диалога.	собственных достижений при освоении темы.
11.	07.10	Средства информац ии и связи.	Телеграфист. Азбука Морзе.	Научатся различать средства связи, используемые в личной и	Регулятивные: выполнять учебное действие соответствии с планом.	Интерес к знаниям и способам их приобретения.

					общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.	Познавательные : осознавать роль средств массовой информации в жизни людей. Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Мир как дом – 20 час.

12.	09.10		Мир природы в народном творчестве.	Сюжеты и орнамент. Архитектурные украшения.	Познакомятся с представлениями людей о строении мира. Научатся видеть в народном творчестве отношение человека к природе.	Регулятивные: Отстаивать свою точку зрения. Познавательные : воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные строить	Проявлять интерес к изучению темы.
-----	-------	--	------------------------------------	---	---	---	------------------------------------

						понятные для партнера высказывании.	
13.	14.10		Из чего состоит все.	Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.	Познакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительны е черты каждого из них.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Познавательные : раскрывать значение понятий «мир как дом», «природные объекты», «тело». Коммуникативн ые учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.

14.	16.10		Мир небесных тел.	Звёзды и планеты, Солнечная система.	Узнают о Солнце как звезде, звезды отличаются от планет. Научатся классифицировать небесные тела.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Познавательные: различать звезды и планеты. Коммуникативные использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Проявлять интерес к изучению небесных тел
15.	21.10		Невидимые сокровища	Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот.	Узнают о значении воздуха для жизни на Земле, его свойства. Научатся работать по инструкции.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: определять состав и свойства воздуха, обосновывать	Проявлять бережное отношение к чистоте воздуха

			е.			свое мнение. Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в группе.	
16.	23.10		Самое главное вещество.	Твёрдое, жидкое, газообразное состояние.	Узнают значении воды для жизни Земле, ее свойства.	Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные ее : понимать значение воды для живых организмов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные использовать речевые средства для представления	Проявлять бережное отношение к чистоте воды.

						результата деятельности.	
17.	28.10		Природные стихии в народном творчестве.	Природная стихия	Познакомятся с тем, как в прикладном искусстве изображались воздух, солнце и вода.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: различать символы-образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать свое мнение. Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.
				Минералы, горные породы, полезные	Научатся различать понятия	Регулятивные: осуществлять взаимный	Проявлять бережное отношение к

18.	.11		Кладовые Земли.	<p>ископаемые, месторождения шахты, карьеры, скважины.</p>	<p>«минералы», «горные породы», определять их значение.</p>	<p>контроль и оказывать необходимую помощь. Познавательные : различать минералы и горные породы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.</p>	<p>и природным богатствам.</p>
19.	.11		Чудо под ногами.	<p>Почва, плодородие, почвоведение, перегной, минеральные соли.</p>	<p>Научатся определять основные свойства почвы, в процессе опытов установят состав почвы.</p>	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные : определять значение почвы для растений,</p>	<p>Оценивать результат в собственной деятельности.</p>

						ЖИВОТНЫХ,	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

						<p>человека и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
20.	18.11		Мир растений.	<p>Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ.</p>	<p>Научатся распределять растения по группам, использовать атлас-определитель для распределения растений по группам.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные: различать растения каждой группы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания, используя</p>	<p>Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.</p>

						термины.	
21.	20.11		Плодородная земля и растения в народном творчестве.		<p>Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.</p>	<p>Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять роль растений для жизни на Земле.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	<p>Проявлять интерес к бережному отношению к растениям.</p>
22.	25.11		Мир животных	<p>Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные,</p> <p>е,</p>	<p>Научатся различать группы животных, выделять их характерные признаки.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Проявлять интерес к бережному отношению к</p>

				<p>земноводные, пресмыкающи еся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающ ие.</p>		<p>: определять животным. различные группы животных и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые формулировать собственное высказывание, используя термины.</p>	
23.	27.11		<p>Образы животных в народном творчеств</p>	<p>Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.</p>	<p>Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные : выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативн</p>	<p>Проявлять интерес изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы</p>	

			е.			<p>неадекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
24.	02.12		Невидимые нити в живой природе.	<p>Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания</p>	<p>Научатся делить животных на группы в зависимости от питания, разобрать цепи питания, понимать, что нарушение в цепи питания ведет к ее исчезновению</p>	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью</p> <p>Познавательные: устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные формулировать собственное высказывание, используя</p>	<p>Проявлять интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы.</p>

						термин.	
	04.12		Лес – Единство		Научатся	Регулятивные:	Проявлять

25.			волшебный дворец	живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	видеть цепи питания в природном сообществе «Лес» любить и понимать природу, охранять животных и растения.	выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Познавательные: различать природные сообщества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	бережное отношение к природе.
		Луг		Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «луг», любить и понимать природу.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять зависимость	Проявлять интерес к изучению темы.

26.	09.12		<p>царство цветов и насекомы х.</p>			<p>природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>	
27.	11.12		<p>Водоем – дом из воды.</p>	<p>Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (без- зубки и</p>	<p>Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «водоем».</p>	<p>Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные : определять участников круговорота</p>	<p>Осознание успешности при изучении темы.</p>

				перловица), круговорот веществ.		веществ природном сообществе обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые адекватно взаимодействова ть в паре и в группе приходить общему решению	
28.	16.12		Как сохранить богатство	экос», «ойкос», «ойкумена»	Узнают причины загрязнения окружающей среды, научатся находить способы защиты.	Регулятивные: выполнять самооценку взаимооценку учебного задания. Познавательные ее : раскрывать значение понятия «богатства природы» использовать его	Проявлять бережное отношение к природе.

			природы.			в активном словаре. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходите к общему решению	
29.	18.12		Охрана природы в культуре народов России и мира.	<i>экология Отчизна, отчий</i>	Научатся видеть отношение предков к природе, осознавать значимость жизни человека через рассмотрение образцов творчества	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: использовать приобретенные знания для составления рассказа. Коммуникативные адекватно	Проявлять бережное отношение к природе

					народа.	использовать	
--	--	--	--	--	---------	--------------	--

						речевые средства для представления результата.	
30.	23.12		За страница ми учебника. Изображе ние природы в картинах великих художник ов.		Научатся использовать полученные знания нестандартно й обстановке, видеть красоту природы, изображать ее.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самооценку и взаимооценку в учебном задании. Познавательные: раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые адекватно взаимодействова ть в паре и в	Осознавать значение экологическое календаря.

						группе и приходить к общему мнению	
31.	25.12		Чудесное путешест вие.		Научатся соотносить информацию с уже имеющимися знаниями, наблюдать, делать выводы.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные : выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативн ые адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности

Дом как мир – 24 час.

32.	13.01		Родной дом – уголок	<i>Отчизна, отчий</i>	Научатся воспринимать дом как	Регулятивные: выполнять взаимооценку	Проявлять интерес к познанию
-----	-------	--	---------------------------	---------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

			Отчизны		частицу мира, ценить общие дела, традиции своего города.	учебного задания. Познавательные: объяснять значения слова «мир» и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые адекватно взаимодействова ть с партнером в рамках учебного диалога.	окружающего мира.
33.	15.01		Свой дом – свой простор.	Порог, матица, печь,	Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные : определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать	Проявлять уважительное отношение к культурному многообрази ю человечества.

свое мнение.
 Коммуникативн
 ые учитывать
 разные мнения и
 стремиться к
 сотрудничеству
 в рамках
 учебного
 диалога.

34.

20.01

В
 красном
 углу сесть
 – великая
 честь.

Красный угол.
 Рушник.
 Матица.

Научатся
 различать
 части
 деревянного
 дома,
 определять их
 назначение.

Регулятивные:
 выполнять
 взаимооценку
 учебного
 задания.
 Познавательные
 : объяснять
 внутреннее
 устройство
 старинного дома
 и обосновывать
 свое мнение.
 Коммуникативн
 ые:
 формулировать

Проявлять
 интерес к
 обустройству
 старинного
 дома.

						<p>собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	
35.	22.01		Побываем в гостях.	<p>Национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы.</p>	<p>Научатся различать жилища разных народов, узнают обычаи гостеприимства.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: рассказывать о традициях гостеприимства в древности настоящее время.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках</p>	<p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>

						учебного диалога.	
36.	27.01		Насвет появился – с людьми породнил ся.	Родственники, брат, внук, деверь, дочь, дядя, жена, золовка, зять, муж, невестка, племянник, свекровь, свекор, свояченица, сноха, сын, тетя, тесть, теща, шурин	Научатся различать родственные связи, уважать старших родственников, заботиться о младших.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к познанию мира
37.	29.01		Родословное древо.	Род, родословное древо, родство	Научатся составлять родословное древо, собирать	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный	Проявлять желание узнать и названия родственников

					данные	о	результат	в по степени
--	--	--	--	--	--------	---	-----------	--------------

					своих предках, уважать семейные ценности.	деятельности. Познавательные : определять степень родства в своей семье и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	родства и свойства.
38.	04.02		Муж и жена – одна душа.	Муж, жена, бракосочетание, обряд, обычай, рукобיתье, свататься, сваты	Узнают о старинных свадебных обрядах, качествах характера, помогающих построить крепкую семью.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные : определять условия успешной жизни молодоженов и обосновывать	Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.

						свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	
39.	06.02		Святость отцовства и материнства.	Обряд, крещение	Узнают народные традиции, связанные с рождением ребенка, познакомятся о почтительном отношении к родителям.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с учебным планом. Познавательные: раскрывать значения понятий. Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.
	11.02		Добрые		Узнают, как	Регулятивные:	Оценивать

40.			<p>дети – дому венец.</p>	<p>Детство, крещение, имя</p>	<p>готовились старину взрослой жизни. Научатся осознанно относиться к выбору игрушек, узнают значение своего имени.</p>	<p>В соотносить к поставленную цель и полученный результат. Познавательные : рассказывать о значении имени. Коммуникативн ые формулировать собственное мнение.</p>	<p>результат собственной и деятельности.</p>
41.	13.02		<p>Детские игры – школа здоровья.</p>	<p>Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки.</p>	<p>Научатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть пользу народных игр.</p>	<p>Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные : понимать назначение детских игр и обосновывать свое мнение. Коммуникативн</p>	<p>Проявлять интерес к познанию и мира.</p>

						ые адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
42.	18.02	За страница ми учебника (урок- праздник) . В кругу семьи.	Семейные традиции, обычай.	Научатся общаться со взрослыми и одноклассник ами, выступать перед большой аудиторией, испытывать гордость за свою семью и родителей.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные : выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативн ые адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять творческое отношение к процессу решения кроссворда	

43.	20.02	Строение тела человека.	Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние органы, системы органов, скелет, мышцы, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, сердце, кровеносные сосуды, головной мозг,	Научатся различать понятия «орган», «система органов», узнают названия органов и их роль в организме.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные : раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», различать внешнее и внутреннее строение тела человека. Коммуникативн ые формулировать собственное высказывание, в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни.
-----	-------	-------------------------------	--	---	--	--

				спинной мозг, нервы, сигналы.			
44.- 45.	25.02 27.02		Как работает наш организм.	Система органов, опорно- двигательная, пищеварительн ая, дыхательная, кровеносная	Научатся различать системы органов, понимать принцип их работы.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные : определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые конструктивно взаимодействова ть в паре и приходить к общему	Проявлять интерес к изучению темы с

						решению	
46.	02.03		Что такое гигиена.	Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание.	Научатся правильному уходу за зубами, узнают, как правильно питаться и следить за осанкой.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познательные: гигиенически правильный образ жизни и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное мнение.	Бережное отношение к своему здоровью
			За страница		Научатся выделять компоненты здоровья человека, работать в команде.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познательные: извлекать из	Проявлять желание вести здоровый образ жизни

47.	04.03		<p>ми</p> <p>учебника</p> <p>(урок-игра).</p> <p>Путешествие по городу Здоровейску.</p>			<p>различных источников дополнительную информацию о работе организма.</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
48.	09.03		<p>Органы чувств.</p>	<p>Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка,</p>	<p>Узнают строение органов чувств, правила гигиены органов чувств.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять органы чувств и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативн</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы</p>

			носовая полость, обоняние,		ые формулировать собственное	
--	--	--	----------------------------------	--	------------------------------------	--

				вкусовые сосочки, осязание.		мнение.	
49.	11.03		Школа первой помощи.	Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба.	Научатся пользоваться термометром, оказывать первую помощь при легких травмах.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять изменения температуры тела человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.
				«здоровье»	Узнают, что ценили люди в древности, выполнение	Регулятивные: соотносить поставленную цель и	Проявлять творческое отношение к процессу

50.	16.03		Здоровью цены нет.		каких правил поможет сохранить и укрепить здоровье.	полученный результат и деятельности. Познавательные : выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативн ые адекватно использовать речевые средства для представления результата	создания советов по здоровому образу жизни.
51.	18.03		Дом не велик, а стоять не велит.	Домострой, большуха, упруг, большак	Узнают об обязанностях каждого члена семьи в старину, об уважении к столу и пище на нем, традициям за столом.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные : определять особенности распределения обязанностей в	Проявлять интерес к познанию мира

						<p>старинной семье и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога</p>	
52.	23.03		Семейный бюджет.	<p><i>семейный бюджет</i></p>	<p>Узнают, из каких частей состоит семейный доход, куда расходуются деньги, где можно сэкономить.</p>	<p>Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные учитывать разные мнения и</p>	<p>Оценивать результат своей деятельности</p>

						стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
53.	25.03		Мудрость старости.	мудрость	Узнают, что ценят в жизни народы мира, почему старость нужно уважать.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: раскрывать смысл крылатых выражений и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Проявлять уважительное отношение к старости
	06.04		Путешеств	Архивные	Узнают о	Регулятивные:	Осознание

55.			Моя семья – моя гордость.		гордиться своими предками.	составления рассказа о семье. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
-----	--	--	---------------------------	--	----------------------------	---	--

В поисках Всемирного наследия – 12 час.

56.	13.04		Всемирное наследие.	Карта мира, Вселенная, природное наследие, культурное наследие.	Узнают о культурном и природном наследии человечества, о его охране.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Познавательные: определять объекты природного и культурного наследия планеты. Коммуникативные	Проявлять уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России.
-----	-------	--	---------------------	---	--	--	--

						ые адекватно взаимодействова ть с партнером в рамках учебного диалога.	
57.	15.04		Московск ий Кремль.	Спасская башня Московского Кремля.	Узнают об архитектуре кремлевских башен, дворцах и палатах Кремля, важных событиях, которые происходят в Кремле.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку и учебного задания. Познавательные : определять историко- культурное значение Московского Кремля и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание успешности при изучении темы.

58.	20.04	Озеро Байкал.	Озеро, экология	Узнают о природных особенностях озера, его животном мире, экологическом состоянии.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять уникальность озера Байкал и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света.
59.	22.04	Путешествие в Египет.	Александрийская библиотека, монастырь Святой	Узнают об Александрийской библиотеке,	Регулятивные: выполнять задание в соответствии	Проявлять интерес к мировой культуре.

				Екатерины, Великие Пирамиды	монастыре Святой Екатерины, Великой Пирамиде.	целью. Познавательные : определять объекты культурного наследия Египта. Коммуникативн ые согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	
60.	27.04		Путешест вие в Грецию.	Акрополь, Парфенон	Узнают о Греции и ее столице, афинском Акрополе.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные : определять объекты культурного наследия Греции. Коммуникативн	Проявлять интерес к мировой культуре.

						<p>бесогласовывать различные мнения при выполнении задания.</p>	
61.	29.04		<p>Путешествие в Иерусалим.</p>	<p>Стена Плача, храм Скалы, храм Гроба Господня.</p>	<p>Узнают об Иерусалиме, памятных местах города – Стене Плача, храме Скалы, храме Гроба Господня.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные адекватно взаимодействовать в партнером в рамках учебного диалога.</p>	<p>Проявлять интерес к духовному наследию</p>

62.	04.05		Путешествие в Китай	Императорский дворец, Китайская стена, площадь Тяньаньмэнь	Узнают о Китае, Императорском дворце в Пекине, Великой Китайской стене.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять объекты Всемирного наследия Китая. Коммуникативные формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к мировой культуре и духовному наследию.
			Всемирн	Мать Тереза, Луи Пастер, Александр Невский, Жак-Ив-Кусто	Узнают о свершениях матери Терезы, Жак-Ив-Кусто, Павла Третьякова,	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного материала. Познавательные: смысл	Проявлять уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.

63.	06.05		ые духовные сокровищ а.		Луи Пастера, Юрия Гагарина, Амстрид Линдгрэн, Александра Невского.	нравственных заповедей человечества и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые адекватно взаимодействова ть с партнером в рамках учебного диалога	
64.	11.05		За страница ми учебника. Заочное путешест вие к объектам Всемирно го наследия.		Узнают, что список объектов Всемирного наследия не ограничивает ся приведенным и в учебнике, научатся видеть красоту	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные : выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативн ые адекватно	Проявлять творческое отношение. с

					ценить ее.	использовать	
						речевые	

						средства для представления результата.	
			Чтомы узнали. Чему научились.		Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности.
65-68	Повторение изученного						

